

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/107428>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Право

-

1.3. Анализ основных форм и методов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков

Подростки в настоящее время переживают особо тяжелый социально-психологический период. Сегодня подвергаются изменениям в негативном ключе старых традиционных установок поведения, а также правовых устремлений. Помимо этого, ключевым фактором, который подвергается нарушению - ценностные мотивы личности.

Сегодняшняя молодежь, в частности подростки, потеряли или даже не сформировали у себя знаний и умений в житейской сфере. Ведь указанные умения смогли бы оказать помощь им в сохранении личности и здорового стиля жизни.

Под воздействием стрессовых ситуаций несовершеннолетние подростки часто совершают неправомерные деяния, ведущие к негативным последствиям, которые доставляют им большие неудобства. По этой причине, необходимость возникает в нахождении конкретных методов и форм, которые смогут оказать помощь для данной категории подростков в решении трудных жизненных ситуациях.[1, с.226]

Отсюда вытекает вывод о том, что система образования должна возложить на себя полномочия по воспитанию и развитию личности подрастающего поколения. В ходе деятельности, направленной на формирование законопослушного индивида, в системе образования должна быть реализована деятельность, которая включает в себе обучение детей к правомерному отстаиванию собственного мнения, отказе от негативных проявлений в общении с окружающими, проявлении помощи к другим людям, а также в том, чтобы быть толерантным и ответственным человеком.

Если вовремя выявить отклонения в поведении несовершеннолетних подростков, которые могут привести к осуществлению преступной деятельности, возможно подобрать эффективные педагогические средства, способствующие ликвидации указанных нарушений и отклонений. [18, с.244]

Моральное искажение формирующейся личности и отклонения в поведении нередко являются итогом нарушенных изменений взаимосвязей с микросредой. В наибольшей степени важные недостатки межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается повседневно происходят в семье, на улице или в школе.

Социально-педагогическая профилактика, согласно Р.В. Овчаровой, представляет собой комплекс мер социального воспитания, которые направлены на формирование оптимальной ситуации для развития детей и подростков, при этом способствуя выявлению разного рода активных действий. [31, с.236]

Профилактические работы с учащимися — сложный процесс, разноаспектный, длительный по времени. Специальная задача школы в деятельности предотвращения нарушения закона заключается в проведении ранней профилактики, потому как ни одна другая общественная система не может решить данную задачу. Исключением является семья, тем не менее, и она сама выступает объектом в профилактической сфере. [33, с.61]

Началом ранней профилактики является формирование условий, обеспечивающих вероятность правильного развития детей, вовремя выявлять своеобразные кризисные ситуации, появляющихся у учащихся определенной возрастной категории.[4, с.36]

Социально-педагогическая профилактика преступлений среди детей, совершаемых ими или над ними, является приоритетной задачей социального направления политики государства. Она включает в себя воспитательные, правовые, организационные и другие меры воздействия, благодаря которым выявляются и ликвидируются обстоятельства и условия, приводящие к совершению правонарушений.

Ребенок не понимает степень серьезности преступного деяния, которое он совершает. Данный аспект можно назвать ключевой причиной непосредственно совершения преступлений. Также стоит отметить, что условиями, которые влияют на осуществление преступной деятельности несовершеннолетними подростками, могут быть неблагоприятное окружение и негативные условия непосредственно в семье

ребенка.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков для собственной эффективности и целесообразности содержит в себе методы и формы воздействия на «оступившегося». Такие методы и формы - сильный инструмент, направленный на предоставление так называемых гарантий реабилитации, а также коррекции девиантного поведения несовершеннолетних подростков, замеченных в осуществлении преступной деятельности. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков ориентируется на такие задачи как:

- уменьшение числа несовершеннолетних подростков беспризорников;
- увеличение степени занятых несовершеннолетних подростков в трудовой деятельности, которые имеют склонности к совершению преступных деяний и нарушений;
- увеличение количества несовершеннолетних подростков, которые будут заняты в дополнительном образовании, а также проведение необходимых мероприятий с целью преодоления трудностей в социальной адаптации детей данной категории;
- предоставление большей степени несовершеннолетним подросткам качественного образования в местах лишения свободы;
- реализация мер по улучшению социального и экономического уровня несовершеннолетних подростков, включая освобождающих из мест лишения свободы;
- реализация мер по профилактике, которая приводит к отказу несовершеннолетних от алкоголя, наркотиков и других вредных и опасных привычек;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних подростков и др. [16, с.9]

Проблема социально-педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков отражена в работах множества исследователей.

А.Н. Волобуев исследовал проблему правонарушений среди несовершеннолетнего среднего возраста.

А.Г. Глисков, О.В. Самолук исследовали вопрос и провели анализ прав и обязанностей, которые регламентируют деятельность несовершеннолетних. Помимо этого, в работах указанных авторов прослеживается тема правовой защиты согласно законодательству государства.

В.Г. Колесников изучил вопрос арестов и их применения в роли наказания для подростков. Большой вклад в тему правонарушений среди несовершеннолетних внес М.А. Чунов. В работах этого автора была проанализирована роль педагога в процессе становления личности подростка.

В.Д. Малков провел свое исследование, в результате которого было определено, что преступные деяния, совершаемые подростком, есть ни что иное как начало накопления преступной деятельности в целом. Такое явление ученый связывает с тем, что несовершеннолетних подростков, ведущих активную криминальную жизнь, привлекает совершение преступных деяний даже после наступления возраста, в котором активируется начало уголовной ответственности за преступления. [19, с.345-346]

Правонарушения и преступные деяния, которые совершаются несовершеннолетними подростками имеют свои особенности: причины, мотивы, уровень и тенденции развития преступного поведения личности.

Осуществляя системный подход в воспитании несовершеннолетних подростков, необходимо направить всю воспитательную деятельность взрослого на предотвращение, а также профилактику правонарушений. В условиях регулярного контроля и эффективной работы взрослого социально-педагогическая профилактика правонарушений может привести к положительному результату. [28, с.72]

Государственная система социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних подростков содержит в себе отрасль, в которой находится комиссия по делам несовершеннолетних. К функциям данной комиссии относятся:

- рассмотрение дел;
- соблюдение прав;
- государственный контроль за условиями содержания и качеством реализации воспитательной работы. [11, с.12]

Органы социальной защиты являются ключевым звеном в вопросах социально-педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков. На базе таких органов создаются:

- центры социальной защиты;
- центры психолого-педагогической помощи;
- телефоны доверия (экстренная психологическая помощь).

Все перечисленные компоненты органов социальной играют важную роль в оказании помощи подросткам, оказавшимся в трудных ситуациях. [6, с.36]

Образование также играет роль в формировании личности несовершеннолетних подростков. Интересное

времяпровождение - залог того, что подростку не будет интересна криминальная деятельность. Качественные мероприятия, направленные на заполнение досуга и развития, воспитания несовершеннолетних подростков являются одной из мер профилактики правонарушений. Также стоит отметить, что и в детских домах, школах-интернатах проводятся профилактические меры среди несовершеннолетних подростков.[43, с.193]

Эффективность профилактической работы, которая осуществля

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/107428>