

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/108747>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Педагогика

--

- редуценты.

- продуценты

III. Закрепление материала.

1. Задание: распределите по группам организмы

2. Установите соответствие терминов между двумя колонками

1) Организм; а) Аквариум

2) популяция; б) живые организмы озера

3) биоценоз; в) лишайник;

4) биогеоценоз; г) муравейник

5) экосистема.; д) степь;

е) нерпы озера Байкал;

3. Определите, кем по способу питания являются в экосистеме перечисленные организмы

(П - продуценты, К - консументы, Р - редуценты):

1) олень; 2) жук-навозник; 3) одноклеточные водоросли; 4) дизентерийная амеба; 5) ель; 6) дятел; 7) волк;

8) водоросли; 9) гнилостные бактерии.

V. Итог урока.

Оценивание работы на уроке учащихся.

Рефлексия : Какое значение тема урока имеет для нас в жизни?

Что на уроке было главным?

Что для каждого из вас было интересным? С какими новыми знаниями вы уходите с урока?

VI. Домашнее задание .§18. Записи в тетради.

5. Перечислите отличительные признаки активных методов обучения (АМО). Назовите их виды и кратко их охарактеризуйте. В чем заключаются особенности использования кейс технологий?

Активные (Интерактивные) методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высоким уровнем активности обучающихся, их включенностью в учебный процесс, активизирующие и стимулирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Отличительными особенностями АМО являются:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;

- интерактивный характер (от англ. interaction – взаимодействие), т.е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Кейс - это описание реальной ситуации. Кейс - это «кусочек» реальной жизни (в английской терминологии TRUE LIFE).

Кейс - это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами

для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения.

6. Выбрав любую тему по школьному курсу экологии, составьте по ней разработки уроков с использованием кейс технологий.

Раздел: «Среда обитания человека и экологическая безопасность».

Тема: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов».

Цель урока: дать представление об отходах, как глобальной проблеме человечества и возможных путях решения данной проблемы, через решение научных проблем посредством объединения творческих мыслей обучающихся.

Задачи урока:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся знания о современных проблемах утилизации отходов;
- показать необходимость решения данной проблемы для будущего человечества;
- способствовать развитию понятий «вторичное сырье», «переработка отходов», «канцерогены», «рециклинг».

Развивающие:

- развивать экологическое мышление обучающихся;
- развитие критического мышления;
- продолжить формирование умений сравнивать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки при работе в группах,
- воспитывать экологическую культуру

Образовательные технологии и их элементы: ИКТ, проблемно- поисковый метод, видеосюжеты, семинар с элементами технологии развития критического мышления, демонстрационный показ, технология дифференцированного подхода.

Обеспечение занятий:

Технические средства обучения: мультимедийное устройство;

Раздаточный материал: кластер, задания и материалы для практической работы, вопросы для анализа мультипликационного фильма

Ход урока

1. Организационный момент урока (3 мин).

Проверка готовности обучающихся к уроку. Настрой обучающихся на работу.

Парты расположены таким образом, чтобы удобно было организовать работу в четырёх группах. На столах (партах) лежит заранее подготовленный раздаточный материал: кейс задания, глоссарий и др.

Список литературы

1. Абрамова Н.Л. Моделирование и реализация экологического мониторинга в школьном естественнонаучном образовании. - Екатеринбург, 2013. - 224с.
2. Алексеев С.В. Школьный экологический мониторинг. - СПб.: Крисмас+, 2012. - 208 с.
3. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг - М.: АГАР, 2010. - 200 с.
4. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 с. 14-52
5. Пономарёва О.Н. Методическая система обучения экологии в средней школе. - М.: Просвещение, 2010. - 264с.
6. Рогов В.С. Развитие творческого и критического мышления. М.: Педагогика, 2010.-234 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/108747>