

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/116698>

Тип работы: Реферат

Предмет: Философия

Содержание

Введение 3

1. Теоретические основы компетентности и компетенции учителя 5

2. Содержание профессиональной компетентности педагога в истории философии науки 7

Заключение 19

Список литературы 20

Вслед за Е. А. Сусловой и Н. Н. Ершова, мы считаем, что основными характеристиками социальной компетентности учителя должны быть:

- ◆ гуманистическая направленность личности учителя как устойчивой системы ценностей, мотивов и значений, в том числе стремление к самореализации (А. Маслоу); потребность в общении, безусловная любовь к детям (Л. М. Митина); определенная педагогическая позиция (А. А. Бодалев); совокупность ценностей учителя (отношение к каждому ребенку как к высшей ценности, усыновление каждого ребенка); свобода личного выбора и личная ответственность за последствия этого выбора (К. Роджерс); личностный смысл педагогической деятельности;

- ◆ индивидуальные особенности личности учителя, его психическое состояние, способность воспринимать окружающих его людей;

- ◆ профессиональная «Я-концепция» - относительно устойчивая, более или менее сознательная, опытная как уникальная система представлений учителя о себе как о профессионале, на основе которого он выстраивает свое взаимодействие с коллегами, студентами и определяет себя;

- ◆ рефлексивно-перцептивные знания, умения, в том числе: способность знать свои индивидуальные психологические особенности; умение оценивать свое состояние и поведение; умение осуществлять разнообразное восприятие и адекватное восприятие учащихся;

- ◆ психолого-педагогические знания, навыки, в том числе: коммуникативные знания, навыки, навыки, позволяющие выстроить общение; знание и умение определять, выделять особенности психического развития детей, на основе которых развиваются отношения; Различные группы педагогических навыков связаны с организацией дидактического процесса и дидактических отношений.

Мы воспринимаем социальную компетентность как сочетание: социальной зрелости; социальная ориентация; социальная адаптивность; социальная активность; социальная мобильность; социальный успех; социальное творчество.

На основании этих основных характеристик социально-педагогической компетентности можно выделить следующие компоненты: когнитивный (когнитивный); эмоционально волевой; оперативная деятельность; ценность мотивационная.

Эти компоненты также можно рассматривать как уровни развития социальной компетентности учителя, своего рода вертикальный подъем учителя в его профессиональной деятельности.

Раскроем содержание этих компонентов (уровней) социально-педагогической компетентности.

> Когнитивный (когнитивный) составная часть. Именно с уровнем знаний учителя о личности учащихся, с адекватностью и полнотой знаний все результаты педагогической деятельности в значительной степени связаны. Когнитивный компонент указывает на развитие социального интеллекта учителя, то есть на развитие познавательной сферы, необходимой для взаимодействия, отношений. Под социальным интеллектом понимается способность различать и фиксировать сложные отношения и зависимости в социальной сфере [1]. Социальный интеллект связан с анализом поведения партнера по коммуникации, в этом контексте с анализом поведения студента

Список литературы

1 Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для вузов М., 2015 г.

- 2 Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособ. для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М., 2016 г.
- 3 Бодаев А. А. Основы социально-психологической теории. М., 2015 г.
- 4 Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб., 2019 г.
- 5 Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М., 2016 г.
- 6 Растянников А. В., Степанов С. Ю., Ушаков Д. В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. М., 2018 г.
- 7 Никитина С. В. Подходы к определению сущности понятия «социальная компетентность» // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. СПб., 2018. С. 111-113.
- 8 Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М., 2019 г.
- 9 Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2019 г.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/116698>