

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/121587>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогическая психология

## СОДЕРЖАНИЕ

Отчётная документация 3  
Оценочный лист 3  
Индивидуальный план 3  
Дневник прохождения практики 3  
Общая информация о месте прохождения практики 4  
Задание 1. 5  
Задание 2. 12  
Задание 3. 13  
Задание 4. 15  
Задание 5.  
Самоотчет и самоанализ 19

Отметка о прохождении практики  
Прибыл на место практики: (дата)  
Убыл с места прохождения практики: (дата)  
Руководитель ФИО \_\_\_\_\_

Отчетная документация  
№  
п/п Содержание  
Отметка о выполнении  
1. Оценочный лист  
2. Индивидуальный план практики  
3. Дневник практики  
4. Отчет об учебной практике

Оценочный лист  
Уровни оценки: 5 - оптимальный; 4-достаточный; 3 - необходимый; 2-недостаточный; 1- критический.

№  
п/п Параметры оценки профессиональной деятельности практиканта Оценка  
(0-5)

Самооценка магистранта Руководитель практики  
1. Уровень теоретической подготовки.  
2. Уровень профессиональной компетентности.  
3. Уровень самостоятельности и инициативности.  
4. Умение работать с источниками информации.  
5. Уровень выполнения индивидуального задания.  
6. Уровень готовности к самостоятельной работе.  
7. Умения, способствующие продуктивному общению и сотрудничеству.  
8. Дисциплинированность.

Подпись руководителя от кафедры \_\_\_\_\_

## Индивидуальный план практики

№ п/п Виды работы на практике Сроки проведения

1 Проведение уроков по психологии

2 Проведение коррекционных занятий со старшеклассниками

3 Составление программы лекций и семинаров

Подпись руководителя, дата и печать \_\_\_\_\_

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проходила в МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

Адрес ОУ: Иркутская область, посел Молодежный, д.9.

Режим работы: понедельник-пятница 08:00 — 20:00, суббота 08:00 — 15:00

Телефон: 8 (3952)486-112

Директор: Власевская Наталья Викторовна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Кадникова Марина Васильевна.

Заместитель директора по учебной работе: Карабань Елена Николаевна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Елизарова Алена Вячеславовна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Ефимова Любовь Ивановна.

Заместитель директора по безопасности жизни образовательного процесса и условий труда: Дука Андрей Викторович.

### ЗАДАНИЕ 1

Урок 1. Тема урока «Эмоции» (6 класс)

Цель урока: способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы.

Задачи:

- сформировать осознание у учащихся важности эмоций в жизни человека;
- сформировать способность распознавать и анализировать разные эмоции;
- создать условия для рефлексии.

Материалы: цветные карандаши, заготовки для масок, рисунки эмоций, карточки с эмоциями.

I. Организационный этап

II. Актуализация опорных знаний

Беседа:

- Что такое эмоции?
- Какие эмоции вы испытываете сейчас?

III. Мотивация

Педагог раздает учащимся карточки с эмоциями и задает вопросы:

- Нравится ли вам эмоция, которая попалась?
- Испытываете ли вы эту эмоцию когда-нибудь? При каких обстоятельствах?
- Вы же не можете испытывать только эту эмоцию, правильно?
- А как называется сочетание нескольких эмоций сразу?
- Давайте попробуем расположить ваши карточки по этим чувствам.
- Как вы думаете, может ли человек испытывать одну эмоцию, а показывать — другую?
- Испытывал ли кто-то из вас такое состояние?
- Почему это происходит?
- Как вы думаете, будет ли такой человек счастлив?

Формулируется тема урока, учащиеся записывают ее в тетрадь

IV. Основная работа

1. Эвристическая беседа

- Какие виды эмоций вы знаете?
- Какие эмоции вы используете чаще всего?
- А какие хотели бы испытывать? А не хотели?
- Как вы думаете, какие эмоции наиболее важны в нашей жизни?
- Почему?

## 2. Составление кластера «Основные эмоции»

Ученики сначала составляют сами, потом учитель дублирует это на доске, корректируя.

## 3. Обсуждение проблемной ситуации

- Представьте ситуацию: подросток пришел после школы домой с друзьями, а мама с порога отругала его за невымытую посуду.
- Как вы думаете, какие эмоции будут у подростка?
- А какие эмоции он проявит?
- Почему?

## 4. Упражнение «Маски»

Суть упражнения: учащиеся должны вспомнить, в каких ситуациях они проявляли не те чувства, которые испытывали, и на одной стороне заготовки нарисовать проявленные эмоции, а на другой — скрываемые чувства.

После этого педагог продолжает беседу:

- Легко ли вам далось это упражнение?
- Что вызвало сложности?
- Кому не удалось это упражнение? Почему?
- Почему мы скрываем такие чувства, как обида, тоска и пр.?
- А что будет, если человек постоянно будет скрывать эмоции?
- Что нужно сделать, чтобы этого не случилось?

Педагог просит зафиксировать выводы в тетради.

## V. Закрепление изученного

Педагог предлагает вернуться к вопросу, поставленному в начале занятия, и порассуждать над ним с помощью притчи «Сердце и язык»:

Один повелитель из древних времен размышлял над вопросами жизни. Поскольку его интересовала сущность добра и зла, он приказал своему слуге принести те органы, которые были бы лучше, ценнее и прекраснее всех.

Слуга принес сердце и язык зверя. Господин посмотрел на органы, подумал об их смысле и на этот раз послал слугу принести отвратительнейшие и худшие органы.

Тот пошел и снова принес сердце и язык. Повелитель удивленно взглянул на своего слугу: «Ты приносишь сердце и язык как лучшие органы, но в то же время и как худшие, почему?» Слуга уверенно ответил: «Если то, что чувствует и думает человек, идет от чистого сердца, и язык говорит только честно, в таком случае сердце и язык — ценнейшие органы. Человек, которому они принадлежат, чувствует себя здоровым и счастливым. Если же сердце закрыто и скрывает свои чувства, а язык говорит лживое и несправедливое, то оба органа становятся истинным наказанием для человека, которому они принадлежат. Раздор, который они исторгают вокруг, заполняют его изнутри, и счастье и здоровье отворачиваются от него».

- Как вы ответите на вопрос, поставленный в начале занятия?

## VI. Рефлексия

- Какие чувства вы испытывали во время нашего занятия? Попробуйте отобразить их, нарисовав цветок, на лепестках которого вы напишите названия этих чувств.

## Урок 2. Тема «Как управлять временем» (8 класс)

Цель: научить школьников эффективно использовать свое время.

Задачи:

- сформировать знания об управлении временем;
- развить умение анализировать свои поступки;

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/121587>