

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/125665>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психодиагностика

1. Анализ системы психодиагностической работы с семьей 3
2. Программа психодиагностического обследования структуры ролевого взаимодействия между родителями и ребенком 6
3. Установление доверительных отношений с семьями 8
4. Реализация комплексной диагностики детско-родительских отношений 10
5. Сравнительный анализ данных 22
6. Составление психологического заключения 25
- Аналитический отчет 30
- Дневник прохождения производственной практики 33

1. Анализ системы психодиагностической работы с семьей

В школе организована психологическая служба. Регулярно проводится психологическая диагностика детей, организовано сопровождение в адаптационные моменты учащихся, проводится индивидуальное консультирование по проблемам детей и подростков, а также консультирование родителей, педагогов, управленцев. Разработан и выполняется план воспитательно – просветительской, профилактической и коррекционной работы.

Основная документация для работы школьного психолога

1. План работы психолога, в котором указываются основные виды работ по каждому направлению работы; время проведения работ; контингент.
2. Журнал учета индивидуальных консультаций – отдельные страницы отводятся консультациям с учителями, семьями, родителями и школьниками (если они обращались самостоятельно). В журнале отмечается количество, характер консультаций, дальнейшее перенаправление клиента.
3. Результаты психодиагностические исследования – представляют собой справку по результатам исследования. В ней указываются: цель исследования; батарея методик; дата проведения работы; контингент; сводная таблица результатов (баллы, характеристики и т.д.); особые случаи; выводы и рекомендации.

Справка по результатам исследования удобна для предоставления отчетности, а также для краткого ознакомления с проблемами по какой – либо группе учащихся. Психологу справка помогает в сопоставлении результатов, проведения сравнительной групповой статистики.

4. Индивидуальная психологическая карта учащихся заводится в тех случаях, когда тот или иной ребенок находится по той или иной причине под систематическим психологическим контролем. В обязательном порядке они заводятся на учащихся классов компенсирующего обучения. Желательно индивидуальные психологические карты детей заполнять во время их психологического обследования при приеме в школу и при переходе учащихся с одной ступени на другую.

Образец карты:

1. Ф.И.О. учащихся, класс.
2. Ф.И.О. кл. руководителя.
3. Семейное положение: а) состав семьи; б) жилищные условия; в) тип семейного воспитания.
4. Состояние здоровья ребенка (общее развитие, болезни, отклонения).
5. Причины постановки ребенка на индивидуальный психологический учет.
6. Учет тестирования (с датами).
7. Результаты индивидуальной консультации, обследования.
8. Рекомендации педагогам, родителям, ребенку.

Карта может быть дополнена теми данными, которые кажутся психологу важными. Карта позволяет вести учет детей с проблемами в развитии, обучении, воспитании, наблюдать за их развитием, за эффективностью применения педагогических и коррекционных средств. Карты помогают провести отчет по индивидуальным особенностям учащихся в короткое время, провести статистический анализ данных (по классам, по возрастным группам, по характеру проблем).

5. Планы групповой работы, согласованные с администрацией. План помогает разработать или подобрать соответствующие методики для работы, заранее продумать и согласовать организационные моменты, подготовить отчет по проведенной работе.

6. Психологическое заключение представляет собой экспертное заключение, которое содержит следующие данные:

- по чьей инициативе выдается заключение;
- дата, время и место проведения исследования;
- цель исследования;
- применявшиеся методы исследования (даются точные научные названия методов на случай знакомства с материалами заключения специалистов);
- характеристика результатов (дается в форме доступной неспециалисту, однако все материалы подобного исследования обязательно сохраняются на случай возможной их проверки специалистом);
- выводы и рекомендации (в соответствии с целью исследования).

Целью работы психолога с семьями является повышение психологической компетентности родителей, поиск и обозначение психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми.

Формы работы с родителями могут быть индивидуальными и групповыми.

К индивидуальным обычно относят консультирование, по определенной проблеме и запросу родителей либо педагогов.

К групповым относят такие мероприятия как:

- тематическое информирование через родительские собрания и лектории, а так же достаточно инновационными для школы – тренинги, устные информационные сообщения на родительских собраниях, информационные стенды.
- психологические мастерские, организация родительского клуба, круглые столы, детско-родительские мероприятия.
- семейное консультирование.

Эффективная организация работы с семьями предполагает опору на следующие основополагающие принципы:

- обеспечение эмоциональной безопасности для родителей и детей;
- открытость и конгруэнтность психолога, умение избежать негативного переноса в отношении родителей и детей;
- необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами.

2. Программа психодиагностического обследования структуры ролевого взаимодействия между родителями и ребенком

1-я семья. Родители и дочь 13 лет. Родители не ладят с дочерью. Будучи ранее открытой, общительной девочкой, которая делилась всем с матерью, с недавних пор дочь замкнулась, стала грубить, агрессивно реагировать, если заходят к ней в комнату. Никуда не ходит, друзей нет. При беседе с девочкой выяснилось, что она переживает конфликт с бывшей лучшей подругой, которая стала очень популярной, красивой и отвернулась от нее. Девочка считает себя некрасивой, неуверенной, слишком маленькой и толстой. Она потеряла интерес к учебе, но старается заниматься, чтобы мать меньше ее донимала.

Считает, что мать слишком вмешиваются в ее дела. Сетует, что в ее возрасте все выглядят как взрослые, занимаются серьезными вещами. Хочет быть более уверенной в себе, гордиться собой, быстрее вырасти.

2-я семья. Мать и дочь 13 лет. Обратилась мама в связи с нарушениями поведения ребенка. Педагогов в школе беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т. д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мать также замечает склонность дочки к фантазированию, жалуется, девочка всегда была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание других. Отца нет, семья обеспечена.

3-я семья. Родители и сын 14 лет. Обратились родители подростка с жалобой на изменения в поведении сына. Он не выходит гулять на улицу (посещает только школу), практически не общается с друзьями, отращивает длинные волосы, часами смотрит на себя в зеркало, рассматривает свои старые фотографии. Стал напряженным, тревожным, подолгу не выходит из комнаты, отказывается выходить к гостям, знакомым.

Батарея психодиагностических методик, нацеленных на выявление заданных характеристик детско-родительских взаимодействий

Для родителей:

- Диалогическое интервью (вопросы о характере отношений в семье, требованиях к подростку, о методах воспитания, о проблемах ребенка, о роли матери и отца в воспитании подростка;
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемилле-ра, В.В. Юстицкиса (АСВ). Опросник позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье. Родителям предлагается текст опросника, в котором нужно ответить на 130 вопросов.

Для ребенка:

- Опросник «Подростки о родителях» (ADOR). Тест исследует родительские установки, поведение и практики, как видят их дети в подростково-м возрасте, и описывает отношения с родителями наиболее распространенным образом: дружелюбие, враждебность, автономность, направленность и непоследовательность родителей. Опросник состоит из 50 утверждений, которые подростку необходимо оценить по 3-балльной шкале. Заполняется отдельно бланк на мать и отца.
- Рисунок семьи. Методика проводится с целью выявить информацию о субъективной семейной ситуации. Подростку предлагается нарисовать свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом. Учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Дополнительно вычисляются симптомокомплексы: благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности, враждебность в семье.

Для анализа детско-родительских взаимодействий

- Тест «Круги взаимоотношений» Т. В. Румянцевой. Проективная методика для выяснения уровня близости – отчужденности во взаимоотношениях. Каждый член семьи изображает семью в виде кругов. Показателями для анализа результатов является расстояние между кругами, величина кругов, сходство или различие выполнения методики членами семьи.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/125665>