

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/126298>

Тип работы: Реферат

Предмет: Физика

Введение 3

1. Что такое научное мировоззрение 5

2. Способы и этапы формирования научного мировоззрения 16

3. Проблематика физического мировоззрения в средней школе 23

Заключение 28

Список литературы 31

Введение

Цель работы – анализ особенностей формирования и развития естественнонаучного мировоззрения при изучении физики в школе.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

- 1) рассмотреть понятие научного мировоззрения;
- 2) выявить способы и этапы его формирования;
- 3) дать характеристику особенностей развития физического мировоззрения в средней школе.

На наш взгляд, выбранная тема является крайне актуальной, так как современное образование в общеобразовательной школе не предполагает специальной системы заданий, методических или дидактических материалов, которые бы максимально помогали детям осваивать научное мировоззрение через физическую картину мира, то есть, развивать физическое мировоззрение.

Принятый в общеобразовательной системе РФ Государственный стандарт образования по физике предполагает получение учениками знаний по предмету, однако, не апеллирует к научным основам их мировоззрения, что не дает возможности вписать физику как школьный предмет в системный подход к научному взгляду на мир.

Между тем, физические знания во многом должны формировать мировоззренческую научную картину мира ученика общеобразовательной школы, поэтому данная тема является актуальной.

Объект работы – физика в общеобразовательной школе.

Предмет работы - формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения при изучении физики в школе.

Работа состоит из введения, трех параграфов, заключения и списка литературы

В первом параграфе рассматривается понятие мировоззрения и его виды, понятие научного мировоззрения и его составляющие.

Во втором параграфе рассматриваются этапы и способы формирования научного мировоззрения.

В третьем параграфе рассматриваются вопросы формирования и развития физического мировоззрения в средней школе.

Список литературы состоит из 20 источников.

1. Что такое научное мировоззрение

У каждого человека, равно как и у групп людей и даже целых обществ существуют системы взглядов, которые определяют отношение к миру в целом, к человеку, к явлениям мира и событиям в жизни людей. Эта система и называется мировоззрением. Мировоззрение возникает тогда, когда у людей появляется необходимость и даже потребность в понимании сущности и характера своих взаимоотношений с мироустройством.

Потребность приводит к тому, то человек ищет пути взаимодействия и анализирует свои возможности и свои взгляды на те или иные ситуации, обобщает их и делает выводы, - то есть, многогранно и всеобъемлюще осваивает реальность, что ведет к созданию в его сознании устоявшейся системы взглядов на мир и отношения с людьми и миром, то есть, собственно, мировоззрения. Носитель мировоззрения – это человек, отдельная личность, однако, постепенно с ходом развития общества исторически сложилось, что мировоззрение становилось принадлежностью групп и целых обществ, классов, что делало мировоззрение совокупностью жизненных позиций, программ поведения, действий людей и их нравственных установок, ценностных и поведенческих ориентиров, которые формулируются обществом в ходе духовно-практической, направленной работы, обобщающей ценность полученного обществом опыта .

Рисунок 1. Роль мировоззрения в жизни людей и общества

Итак, обобщая вышесказанное, можно отметить, что «мировоззрение - это система предельно обобщенных представлений и знаний о мире в целом, о месте и роли человека в мире, об отношении человека к миру, к др. людям, к самому к себе в виде совокупности основных принципов бытия и познания, ценностных ориентиров и идеалов, норм общения и поведения» .

Структура мировоззрения достаточно сложна, и ее условно можно представить в виде следующей схемы (Рис. 2): она складывается из знаний, полученных людьми, принципов, которые исповедуют те или иные группы или сообщества, приобретенных на основании опыта духовных ценностей, а также идеалов, убеждений и идей, которые прививаются из поколения в поколение на основании знаний, принципов и ценностей.

Рисунок 2. Структура и этапы формирования мировоззрения

Можно отметить, что в формировании мировоззрения принято различать три основных этапа, которые входят во взаимодействие друг с другом:

- 1) мироощущение, переводящее все восприятие в чувственный, эмоциональный слой сознания, который достаточно фрагментарно воспринимает мир;
- 2) мировосприятие, переводящее восприятие в эмоциональный, но уже вполне целостный, единый образ мира;
- 3) мирозерцание, переводящее восприятие в познавательный и рациональный слой сознания .

Можно также выделить формы мировоззрения, которые формируются на разных уровнях развития человечества, а также в разные периоды формирования личности человека. К формам мировоззрения принято относить следующие:

- 1) мифологическое мировоззрение;
- 2) религиозное мировоззрение;
- 3) обыденное мировоззрение;
- 4) философское мировоззрение;
- 5) научное мировоззрение.

Рисунок 3. Основные типы мировоззрения

Рассмотрим основные формы мировоззрения.

1) Мифологическая форма мировоззрения – это такой тип сознания и понимания мира, при котором общество еще находится на ранней стадии развития. В сознании отдельных людей формируются мифологические представления о мире, о его явлениях, и эти представления затем распространяются на все общество в целом. Мифология становится доминантой духовной жизни общества – так происходит в обществах первобытного типа, где мифология становится целостным мировоззрением.

Принято считать, что мифологическое мировоззрение сформировалось у Homo sapiens около 40-60-ти тысяч лет назад, и было связано с описанием жизнедеятельности богов и героев, чудовищ и фантастических существ, которые связываются в сознании людей с явлениями природы и законами социальной и общественной жизни .

В мифе возможно абсолютно все, из пустоты появляются в мифологии предметы и вещи, люди и животные,

преобразовывается в любую фантастическую форму, и также исчезают – под воздействием неких волшебных сил, необоснованно и без явного, рационального объяснения происходящему. Именно отсутствие рационального начала делает мифологическое сознание слабым и антинаучным, так как не дает разуму человека выстроить логических связей, держит его в напряжении и тревоге из-за непознаваемости вселенной.

2) Религиозная форма мировоззрения – это такой тип мировоззрения, в котором фантастические представления человека о мире основываются на некоем сверхъестественном высшем начале. Религиозное мировоззрение принимает на веру, что все явления и сущности мира так или иначе увязаны с высшим разумом, абсолютным началом всего сущего, например, с богом или богами.

1. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. М.: Наука, 1988. 332 с.
2. Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники с древних времен до середины XV века: книга для учителя. М.: Просвещение. 1993. 288 с.
3. Виргинский В.С., Хотенков В.Ф. Очерки истории, науки и техники, 1870-1917: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
4. Залесский Г.Е. Психологические основы формирования убеждений: Дис. ...докт. псих, Наук. - М., 1991. - 427 с.
5. Ильченко В.Р. Формирование естественнонаучного миропонимания школьников. - М.: Просвещение, 1993. - 450 с.
6. Кириллин В. А. Страницы истории науки и техники. М.: Наука, 1986. 512 с.
7. Методика преподавания физики в 7 – 8 классах средней школы: Пособие для учителя. / А. В. Усова, В. П. Орехов, С. Е. Каменецкий и др.; Под ред. А. В. Усовой. – 4-е изд., перераб. [Текст] – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
8. Мощанский В. Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
9. Никитич Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для вузов. М.: Юнити-дана, 2008. 336 с.
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физике/Сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов.- М.; Дрофа, 2001. - 190 с.
11. Педагогика: Учебное пособие для педучилищ / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, Т. В. Воликова, В. А. Сластёнин. [Текст] – М.: Просвещение, 1981. – 367 с.
12. Программно-методические материалы. Физика 7-11 класс. - М.: Дрофа, 2001. - 159 с.
13. Распопов В.Я. Научное мировоззрение. // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. - 2017. - № 12. - С. 67 - 69.
14. Распопов В.Я. Научное мировоззрение. Философия науки как раздел философии и учебная дисциплина. Тула: ООО «Контур», 2011. 60 с.
15. Соколова С.Ю. Формирование научного мировоззрения старшеклассников на основе представлений о физической картине мира // Вестник Иркутского государственного технического университета. - 2007. - № 8. - С. 124 - 131.
16. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская и др.; Под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. [Текст] – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 368 с.
17. Усова А.В., Вологодская З.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. - М.: Просвещение, 1981.
18. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губ-ский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко. М.: Инфра-М, 2009. 570 с.
19. Формирование научного мировоззрения на уроках физики в школе // <https://infourok.ru/statya-formirovanie-nauchnogo-mirovozzreniya-na-urokah-fiziki-3813586.html>
20. Шаронова Н. В. Теоретические основы и реализация методологического компонента методической подготовки учителя физики. // Диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения физике). [Текст] - Москва, 1997. – 450 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/126298>