

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/127941>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

Оглавление

Введение 3

Глава 1 Теоретические аспекты развития графомоторных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 6

1.1. Развитие графомоторных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи как психолого-педагогическая проблема 6

1.2. Анализ современных подходов в логопедической работе по формированию графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи 9

Глава 2. Изучение особенностей графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи 15

2.1 Цель, задачи, принципы изучения 15

2.2 Ход экспериментального изучения 15

2.3 Анализ констатирующего эксперимента 25

Заключение 28

Список используемой литературы 29

Введение

Актуальность исследования. В Концепции модернизации российского образования одной из первоочередных выдвинута проблема достижения современного качества образования, выражающегося в необходимости всестороннего развития личности. Приобретенные знания и умения выступают не заключительным этапом обучения, а средством самореализации. В настоящее время наблюдается колоссальный процентный рост детей с общим недоразвитием речи. Рассматриваемый вид речевого нарушения отмечается в большинстве случаев обследования детей.

У данной категории детей отмечается недостаточная сформированность графомоторных умений, которая объясняется незрелостью сложных произвольных форм зрительно-моторной координации. Изучая процесс выполнения графомоторной деятельности данного контингента воспитанников, отмечается неправильное положение руки, что зачастую связано с недоразвитой мелкой моторикой. Следовательно, в работах мы можем видеть грубые нарушения ориентировки на листе бумаги. Несоблюдение и выдерживание строки и нарушение в написании графических символов.

В научных трудах Т.Б. Филичевой, Г.Ф. Чиркиной акцентируется внимание как раз то, что детям с общим недоразвитием речи свойственна задержка в развитии двигательной сферы. Следовательно, овладение графомоторными умениями затруднен в связи с недостаточным уровнем развития двигательных навыков у данного контингента воспитанников. По мнению А.Н. Корнева центральным устройством данного нарушения становится неполноценность артикуляционного и пальцевого праксиса.

На сегодняшний день перед специалистами и родителями остро встает вопрос не только о преодолении, речевого нарушения, но и поиска наиболее эффективных психолого-педагогических условий, оказывающих всестороннее воздействие на ребенка, способствующие развитию и совершенствованию графомоторных умений.

В настоящее время снижение успеваемости отмечается у значительной части детей, имеющих недостаточный уровень сформированности графомоторных умений. Целесообразна своевременная коррекционная работа по развитию графомоторных умений у данного контингента воспитанников, имеющих трудности в обучении, что становится довольно актуальной.

При организации и планировании различных видов деятельности, учитывая возрастные особенности и вид нарушения, должна быть включена система специальных тренировочных упражнений, посредством чего возможно можно достичь отличных результатов в развитии пальцевого праксиса и совершенствовании графомоторных умений у детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: рассмотреть особенности графомоторных умений у детей младшего школьного

возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс развития графомоторных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: развитие графомоторных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть развитие графомоторных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи как психолого-педагогическая проблема.
2. Провести анализ современных подходов в логопедической работе по формированию графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи.
3. Изучить особенности графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ); эмпирические (беседы с детьми эксперимент); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Теоретической основой исследования явились: исследования и положения по изучению процесса развития графомоторных умений, которые опираются на:

- теорию о координации и уровне построении движений, о сенсорных коррекциях движений (Н.А. Бернштейн, Е.И. Скиотис, Р.Д. Триггер), теорию учебной деятельности (С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, Г.А. Суворова);
 - деятельностный и личностный подходы к проектированию и реализации педагогического процесса в развитии графомоторных умений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи различными изобразительными средствами (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Е. Гаврина, Н.А. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, О.И. Пекина, Т.П. Буцыкина, Г.М. Вартапетова, Л.Б. Дерягина, И.А. Лыкова, Л.А. Венгер).
- Научная новизна исследования состоит в следующем:

Глава 1 Теоретические аспекты развития графомоторных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи

1.1. Развитие графомоторных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи как психолого-педагогическая проблема

Французский психолог Анри Валлон утверждал в своих трудах, что сенсомоторной основой психического развития ребенка являются координации, возникающие между глазом и рукой, слухом и голосом. Учеными доказано, что на самом деле важно взаимодействие слухового, зрительного, а также речедвигательных компонентов в процессе письменной деятельности, при которой активизируются глаз и рука.

Сенсомоторная деятельность нацелена на взаимодействие между движением и определенными изменениями в разных сенсорных полях [6]. В своих исследованиях известные ученые Г.А. Литинский, Б.Г. Ананьева, Е.М. Горячева, М.В. Неймарк, М.Г. Бруксон и другие установили явление функциональной асимметрии в зрительно-пространственном и слуховопространственном различении, то есть установление явление ведущего глаза и ведущего уха. В ходе онтогенетического развития возникает процесс латерализации, который считается показателем нормальной деятельности обоих полушарий головного мозга, то есть установление доминантной роли одного из полушарий. Установления латералиты, подходит к завершению к шести годам [21].

К семи годам у детей аналитическая зрелость мозговой коры ребенка недостаточно развита.

Следовательно, при построении занятий задействованием мелкой группы мышц, учитывается и выдерживается длительность и нагрузка. Так как такого рода занятие утомительны для ребенка. Как утверждал известный ученый И.П. Павлов, человеческое преимущество в интеллектуальном развитии доступно развивая функции рук, тем самым стимулируя связанное с ним формирование речевых центров. Совершенствуя функции рук, одновременно повышаем уровень организации функций полушарий головного мозга [31].

В образовательном процессе с данным контингентом воспитанников, требуется взаимодействие целого ряда психофизиологических компонентов, воздействующих на определенные участки головного мозга. Существенными предпосылками, деятельность которых предоставляет возможность овладение знаниями и умениями, становится сформированность двигательной сферы, достаточный уровень развития речевых компонентов и согласованность анализаторов.

Понятие «общее недоразвитие речи», в логопедии принято считать определенную форму речевой

аномалии, которая представляет собой нарушение формирования всех компонентов речи. Структура дефекта может быть различна. Такой вид нарушения может наблюдаться и при дизартрии, алалии. Задержка формирования сохранных умственных способностей, при первичной речевой патологии, вызывает ряд сложностей в формировании речевого интеллекта. Отмечается недостаточное развитие сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы при недостаточной речевой деятельности. Наблюдается у данного контингента воспитанников недостаточная координация пальцев и кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Исследователями Института физиологии детей и подростков АПН РФ, А.В. Антаковой-Фоминой, М.И. Кольцовой, Е.И. Исениной, была подтверждена связь пальцевой моторики и функций речи. Ими установлено, что, если наблюдается отставание в развитии движений пальцев, следовательно, речи не будет соответствовать возрастной нормы [10].

Понимая, что графомоторные умения - это определенные привычные положения и движения пишущей руки. И правильно сформированные данные умения позволяют писать четко, разборчиво и быстро. То у данного контингента воспитанников, пальцы малоподвижны. У детей с данным видом нарушения, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Как правило, при письме у данного контингента воспитанников отмечаются трудности по технике написания и грамотности. Им свойственен характерный почерк, в основном наблюдается слабый, или наоборот сильный нажим, буквы имеют неровный вид. У таких детей вызывает трудности при удержании ручки при письме [31]. Причиной вызванных трудностей удержания становится нарушение зрительного восприятия и, соответственно, пространственной ориентировки. Отмечаются также затруднения в запоминании образа букв, соблюдении строчки. У данного контингента воспитанников при графомоторной деятельности может наблюдаться зеркальное письмо. Часто встречающимися ошибками, у данной категории воспитанников, считаются замена букв, которые оптически слабо различаемы. У такого контингента воспитанников наблюдаются трудности в звуко-буквенном анализе. Недостаточный уровень развития зрительного восприятия у детей с данным видом нарушения вызывает затруднение в уточнении буквенного образа, расположения предметов в пространстве. Несформированность мелкой моторики снижает точность и координированность, в результате чего накладывает отпечаток на правильность написания графических символов, букв и цифр [16].

Разработанная система подготовки детей к школе основывается на целесообразном подборе определенных методов и приемов, дидактическом материале, специальных упражнений, в рациональном использовании коррекционного воздействия, направленного на развитие графомоторных умений. Такое всестороннее воздействие должно способствовать развитию познавательной сферы воспитанников. У данного контингента воспитанников, особую важность имеет своевременная коррекция дефекта. Отсутствие коррекции у ребенка с таким видом нарушения спровоцирует целый ряд проблем в освоении навыков чтения и письма, что неизбежно повлечет такие нарушения как дислексия и дисграфия. Анализируя научные труды, специальную литературу позволяет установить целый ряд причин нарушений письма. Причиной становятся органические речевые расстройства у детей (А.Р. Лурия, С.М. Блинков, С.С. Ляпидевский, М.Е. Хватцев). Некоторыми учеными доказана как причина и наследственная предрасположенность (Б. Хальгрэн, М. Рудинеско), наследование качественной незрелости отдельных мозговых структур, участвующих в организации письменной речи. М. Куцема и К. Лоная в результате своих исследований выявили значительный процент у детей с нарушениями чтения и письма несформированность мелкой моторики, недостаточность слухомоторной координации и чувства ритма [29].

Список используемой литературы

1. Башаева, Т.Б. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст] : Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 2013. - 240 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] : Кн. для воспитателей дет. сада. - 2-е изд. / А.К. Бондаренко. - М. : Просвещение, 2011. - 169 с.
3. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр [Текст] : учебное пособие рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ к использованию в вузах и школах РФ в качестве необходимой учебно-методической литературы / В.М. Букатов. - М. : Московский психолого-социальный институт Издательство «Флинта», 2011. - 45 с.
4. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] : учеб. пособие / Л.С. Выготский. 2013. - 123 с.
5. Выготский, Л.С. Психология [Текст] : учеб. пособие / Л.С. Выготский. - М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2010. - 859 с.
6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологические очерки [Текст] : учеб.

пособие / Л.С. Выготский. - М. : Просвещение, 2012. - 170 с.

7. Галешникова, Т.С. Развитие детского творчества средствами изобразительной деятельности в содружестве с семьей [Текст] / Т.С. Галешникова // Дошкольная педагогика : Петербургский научнопрактический журнал. - 2009. - № 1. - С. 58-62

8. Глушкова, Г. Игра или упражнение [Текст] / Г. Глушкова. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12 - С. 29-34

9. Гуменная, Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи [Текст] : Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями / Под ред. Л.И. Беляковой. - М. : Просвещение, 2011. - 254 с.

10. Озерецкого, Н.О. Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей [Текст] / Н.О. Озерецкого, Н.И. Гуревич. - М. : Просвещение, 2011. - 302 с.

11. Садовникова, И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников [Электронный ресурс]: детская образовательная литература, языкознание / И.Н. Садовникова: - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. // URL: <http://litlife.club/br/>.

12. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика. [Текст] : Метод. Пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М. : ООО «Издательство Астрель», 2010. - 128 с.

13. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст] : пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М. : Альфа, 2013. - 103 с.

14. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды / М.: Аркти, 2005. – 222с.

15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.

16. Логопедия: Учеб. для пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. –М.: ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

17. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с

18. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. Учеб. пос. для студентов психол. факультетов высших учебных заведений. М., 2002.

19. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М.: Просвещение, 1991 – 208 с.

20. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков // Ж. Логопед, № 2, 2004.

21. Моисеева Т.В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов // Ж. Школьный логопед, №1 (10), 2006

22. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2007. – 640 с.

23. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

24. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М.: Альянс, 2013. - 366 с.

25. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.

26. Поваляева М.П. Справочник логопеда / М.П. Поваляева, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 445с.

27. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах / Т.В. Пятница, – Мн.: Аверсев, 2006. – 128с.

28. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова, – М.: Аст, 2011. – 84с.

29. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников / Е. С. Слепович. – 2-е изд., доп. – Мн. : Нар. асвета, 2008. – 62 с.

30. Соломатина Г.Н. Развитие речи детей с ОНР / Г.Н. Соломатина // Практическая психология и логопедия, – №3 (14). – 2005. с.43

31. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М. : Просвещение, 2002. – 317 с.

32. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М. : Просвещение, 2005. – 398 с.

33. Справочник логопеда /Под ред. М.А. Поваляевой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 237 с.

34. Трошин О.В. Жулина, Е.В. Логопсихология: Учебное пособие / О.В. Трушин, Е.В. Жулина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 256 с.

35. Федотова Л.А., Павловцева О.Н. Комплексная коррекция нарушений речи детей // Логопедия: теория и практика: Сборник материалов 7 Всероссийской научно практической конференции с международным

участием / Сост. Н.А. Белая. – Архангельск: Типография №2, 2015. – С.216- 221.

36. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Дрофа, 2009. – 192 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/127941>