

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/129360>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Профессиональный блок 6

1.1. Исследование и описание информационно-образовательной среды школы 6

1.2. Развернутый анализ открытого урока учителя 9

2. Педагогический блок 17

2.1. Образовательное событие беседа «Я здоровье берегу — сам себе я помогу» 17

2.2. Эссе «Мое понимание событийного проектирования» 19

3. Психологический блок 24

3.1. Психологическая характеристика обучающегося 24

3.2. Проблемные ситуации, возникшие в ходе прохождения практики 27

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Отчет студента-практиканта) 30

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ 32

предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе и найти грамотные пути их преодоления» .

2.1. Образовательное событие беседа «Я здоровье берегу — сам себе я помогу»

Таблица 1 – Этапы технологии проектирования образовательных событий

(по Н.В. Волковой)

Название

этапа Описание этапа

Прогнозируемый

результат

Предпроектный 1. Диагностика ситуации

2. Проблематизация (ценностное самоопределение в проблемном поле проекта):

– выстраивание проблемного поля;

– выбор проблемы для проектной деятельности

3. Концептуализация:

– формулирование идеи и замысла проекта;

– выдвижение цели проектной деятельности;

– определение задач проектной деятельности Определен объект проектирования

Обозначены идеи,

цель, задачи

Установлен формат
проекта

Разработка
проекта

Оформление текста проекта в форме технологической карты (взаимодействие будущего педагога и его воспитанника) Представлен сценарий
проекта

Реализация проекта Совместная деятельность педагогов (студентов) и школьников

В зависимости от формата проекта: КТД, праздник, «квест-игра», образовательное путешествие, волонтерская акция, учебно-исследовательский проект и т. п.

Рефлексия Рефлексия на выходе из проекта – обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с позиции приобретенного опыта совместной деятельности

(студенты пишут эссе «Мое понимание событийного проектирования» (личностная рефлексия)).

«+» получилось «-» не получилось

+

Анализ личной включенности студента

в проектирование, самооценка участия

студентов в событийном проекте;

Анализ детей (эссе/ сочинения/рассуждения школьников о личном участии в событийном проекте)

После проектная деятельность Выстраивание перспектив дальнейшей совместной деятельности педагогов и школьников Педагогический прогноз

Таблица 2 – Технологическая карта образовательного события

Сроки проведения: 14.10.2020 г.

Участники события: Учащиеся 1 б класса, родители

Место проведения: Школьный класс

Планируемые образовательные результаты:

1) предметные

2) метапредметные

3) личностные Воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Пропаганда здорового образа жизни.

Воспитание сознательного отношения к собственному здоровью.

Оборудование, материалы: Дидактический материал о здоровом образе жизни, чудесный мешочек с предметами личной гигиены, картинки с изображением зубов, мяч, лист бумаги с нарисованным деревом.

Роли участников события: Педагоги — ведущие; дети — готовят стихи, участвуют в играх; родители помогают детям

Этапы события, сроки Деятельность

педагога Деятельность

обучающихся Прогнозируемый результат

Подготовительный этап Подготовка сценария, дидактического материала Подготовка стихов Предметные (знакомство с темой)

личностные (повышение самооценки)

метапредметные (развитие внимание, памяти)

Организация

события Сообщает необходимую информацию Учат стихи

Проведение

события Играет ведущую роль Принимают активное участие

Рефлексия Дети показывают знак и высказывают свое мнение:

«+» – уже знал,

«-» – это для меня ново,

«!» – интересная информация,

«?» – это мне не понятно. Воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Пропаганда здорового образа жизни.

Воспитание сознательного отношения к собственному здоровью.

2.2. Эссе «Мое понимание событийного проектирования»

Изменения в российском образовании побуждают учителей искать новые подходы к решению задач дошкольного образования. Изменения коснулись не только учебных документов, но и, прежде всего, деятельности учителей с детьми.

В связи с этим основной задачей воспитателей является выбор методов и форм организации работы с детьми, педагогических технологий, оптимально соответствующих поставленной цели развития личности. Принципиальным аспектом педагогической технологии является позиция ребенка в учебно-воспитательном процессе, отношение взрослых к ребенку. Взрослый, общаясь с детьми, придерживается позиции: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель — способствовать развитию ребенка как личности. И этому способствуют новые педагогические технологии.

Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача сделать приоритетом индивидуальность ребенка. В переходный период определены новые ориентиры, направленные на:

- способствовать развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей интереснее;
- обучение инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- изменить содержание образования, установив цели для каждой области образования.

В настоящее время наблюдается интерес к понятию «образовательное мероприятие» в образовательной среде, что связано, прежде всего, с его эффективностью в развитии личности ребенка.

Педагоги, изучающие событийный подход, предлагают сделать акцент на детской инициативе, самостоятельности и комплексной организации занятий для создания условий.

Научные основы событийного подхода:

- Было продемонстрировано, что ребенок лучше всего усваивает то, что он делает, по собственной воле.
- Было показано, что для того, чтобы быть активным, ребенок должен усвоить общие методы действия.
- Оказалось, что ребенку безразлично, что и зачем он делает.

Возможности для детей:

У детей развиваются навыки, активизируется стремление к независимости, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить дело до конца.

Все дети самостоятельно ищут способы решения собственных целей, выбирают средства и проверяют правильность решения.

Постановка цели ребенка и планирование занятий для детей могут помочь вам сосредоточиться на следующих шагах.

Возможности для учителей:

Единообразие способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию. Ведь иногда детские вопросы такие, что обращаешься к разным источникам — энциклопедиям, методической литературе.

Учитель участвует в занятиях наравне с детьми.

Единицей дизайна в событийном подходе является образовательное мероприятие.

В чем суть понятия «образовательное мероприятие»?

Суть образовательного мероприятия заключается в том, что для деятельности детей создаются особые условия, приобретенный опыт осмысленно и осознанно становится средством достижения новой, уже более высокой цели.

Другими словами, Образовательное мероприятие — это то, что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже шокировало.

Цель образовательных мероприятий:

Присвоение детям социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Этапы организации образовательных мероприятий:

Этап 1:

– определение темы образовательных мероприятий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах учебной работы,

2 этап:

– определение целей и задач предстоящего образовательного мероприятия, планирование этапов подготовки.

В идеале здесь должна быть организована совместная деятельность учителя и учеников, но на практике это не всегда получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи учебного мероприятия. Если в мероприятии участвуют несколько учителей, то они организуют это мероприятие вместе.

Дается определение целей организованной образовательной деятельности, разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Учитель определяет дополнительные ресурсы, необходимые ему

для проведения образовательного мероприятия (совместная деятельность с другими учителями, родителями и т. д.), также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения цели, средства, необходимые для ее достижения, мероприятие детализируется на каждом этапе с учетом индивидуальных особенностей личности, взаимоотношений в группе и подготовки к мероприятию.

Шаг 3:

– подготовка образовательного мероприятия.

В процессе подготовки к образовательному мероприятию дети приобретают знания и навыки, которые потребуются во время образовательного мероприятия. Здесь проводятся творческие мастерские, даются специальные задания, ученики готовят творческие работы и сверяются

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Волкова Н.В. Технология проектирования образовательных событий // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 184 – 200

2 Головачева, О. В. Информационно-образовательная среда школы — новые возможности педагога / О. В. Головачева, С. Н. Перевалова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 55-57. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11839/> (дата обращения: 10.11.2020).

3 Жуйкова, Т. П. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогического колледжа средствами педагогической практики / Т. П. Жуйкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 9 (56). — С. 365-368. — URL: <https://moluch.ru/archive/56/7665/> (дата обращения: 10.11.2020).

4 Олесева А.П. ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КАК ПРОБЛЕМЫ В ОВЛАДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 10-1. – С. 165-169; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37717> (дата обращения: 10.11.2020).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/129360>