

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/129688>

Тип работы: Реферат

Предмет: Компьютерные технологии

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Использование методов визуализации в учебном процессе 4

2. Требования к мультимедиа-материалам, используемым в учебном процессе 7

3. Обзор программных средств для подготовки учебных мультимедиа-материалов 14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 23

Список использованных источников 24

Актуальность

На сегодняшний день главная задача инновационных технологий как науки - это использование в практической деятельности наиболее результативных и последовательных образовательных действий, которые требуют наименьших временных затрат, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения нужных результатов в образовательном процессе.

Данные факты обосновывают актуальность исследования теоретических и методических аспектов использования видеопрезентаций в качестве наглядности в учебном процессе.

Использование наглядного материала на уроках, привлечение внимания обучающихся, повышение восприимчивости к новому материалу, являются основными проблемами современного образования. Для решения данных проблем нужно сформировать систему взглядов на понимание закономерностей использования мультимедийных презентаций в качестве наглядности и ввода интерактивных моментов на уроках.

Цель – анализ использования мультимедиа-систем в образовательном процессе.

Объект – реализация принципа наглядности в обучении.

Предмет – использование мультимедиа-материалов в качестве наглядности в образовательном процессе.

Задачи:

- ☐ Изучить метод визуализации в образовательном процессе;
- ☐ Рассмотреть современные технологии и программные продукты подготовки презентаций;
- ☐ Провести обзор программных средств для подготовки рисованных видеопрезентаций;

1. Использование методов визуализации в учебном процессе

Проблематика развития учебных способностей обучающихся всегда была актуальной. Следует отметить, что темпы человеческого развития способны с годами замедляться, и чем полнее будут реализовываться потенциальные возможности учащихся в учебном процессе, тем больших успехов они смогут добиться в будущем.

Одна из эффективных технологий активизации обучения относится к методу визуализации учебной информации. Учебные процессы выстраиваются на передаче информационных данных, поэтому и роль наглядного представления информации при обучении является, несомненно, великой. Принцип наглядности – один из главных в педагогической практике. Применение таблиц, схем, изображений может способствовать более ускоренному запоминанию и осмыслению исследуемых материалов [3].

Под термином визуализации понимается процесс представления данных в виде изображения для максимального удобства их освоения. Технология визуализации учебной информации выступает в качестве современной педагогической технологии и применяется многими педагогами в учебной практике.

Визуализацией учебной информации является система, которая включает следующие аспекты:

- ☐ комплекс образовательных знаний;
- ☐ визуальные методы представления учебных знаний;
- ☐ визуально-технические инструменты направления информации;
- ☐ комплекс психологических приемов применения и развития визуального мышления в учебном процессе.

Принцип визуализации образовательных материалов предполагает учет следующих закономерностей:

- учебные материалы, расположенные компактно в конкретной системе, лучше воспринимать;
- выделение в учебных материалах смысловых опорных пунктов может способствовать эффективному процессу запоминания;
- компактно изложенные материалы могут оказать помощь в более предметном усвоении словесных сообщений или построить ответы на поставленные вопросы;
- развитие воображения и фантазии;
- выявление характера индивидуального восприятия и переработки образовательной информации;
- активизация познавательного интереса;
- развитие способностей к анализу и сравнению;
- развитие критического мышления.

Принцип визуализации основывается на психологических закономерностях, согласно которым эффективность усвоения увеличивается, если наглядность в учебном процессе способна выполнять не только иллюстративные, но и когнитивные функции, то есть применяются когнитивные графические учебные элементы. Из-за этого к процессам усвоения подключается «образное» правое полушарие. В то же время «опоры» (изображения, схемы, модели), компактно иллюстрирующие содержание, приводят к системности знаний [7].

Таким образом, грамотный подход к визуализации способен обеспечить и поддержать переход обучающихся на более высокий уровень образовательной деятельности, стимулировать креативный подход к самообразованию.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что визуализация теоретического материала в учебном процессе, применение инфографики, ее графическое представление информации является неотъемлемой частью процесса обучения. Использование метода визуализации многократно повышает эффективность усвоения материала за счет образования визуальных образов, ассоциативных связей и повышения эмоционального тонуса.

2. Требования к мультимедиа-материалам, используемым в учебном процессе

Презентации в учебном процессе представляют собой комплект документов, представляемых с использованием мультимедиа-систем в целях донесения учебных материалов в рамках учебного процесса. Использование презентаций позволяет удерживать внимание учащихся за счет использования специальных приемов (выделения наиболее значимых материалов посредством графических, видео и звуковых эффектов).

1. Шаповалов М. И. Дистанционное обучение: теория и практика / М. И. Шаповалов. - Москва : Эдитус, 2015. - 97 с.
2. Цветков В. Я., Тюрин А. Г. Извлечение знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Цветков В. Я., Тюрин А. Г.; Минобрнауки РФ. - Москва : МГТУ МИРЭА, 2014. - 251с.
3. Рулиене Л. Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы / Л.Н. Рулиене ; М-во образования и науки РФ, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. - 270 с.
4. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / Шишов О. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 462 с.
5. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.
6. Красильников, Н.Н. Цифровая обработка 2D- и 3D-изображений. Учебное пособие / Красильников Н.Н. - СПб:БХВ-Петербург, 2011. - 601 с.
7. Анашкина Н. А., Шишкин А. И. Мультимедийные технологии в образовании: учебное пособие / Н. А. Анашкина, А. И. Шишкин. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2010. - 90 с.
8. Мультимедиа в современном образовании. "ММСО-2014" : IV всероссийская научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 23 апреля 2014) : материалы и доклады / сост.: С. Ю. Привалова. - Санкт-Петербург : АНО ВПО СУРАО, 2014. - 111 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/129688>