

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/130689>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

1. Сущность метода беседы 3
 2. Возможности и ограничения использования метода беседы при проведении обследования детей с нарушениями речи 11
- Список использованных источников 15

1. Сущность метода беседы

Беседа – это метод получения словесной информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей [2, с. 93].

Данный метод применялся в педагогике и психологии еще с древних времен. Так, в Древней Греции были написаны научные трактаты, посвященные искусству вести беседы, искусству споров. Для обсуждения острых проблем античные мыслители широко использовали беседу-диалог, что позволяло излагать свои мысли в форме вопросов и ответов, а также помогало приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Первым этот метод стал применять философ Протагор, который славился в Греции как большой мастер спора. Позже Сократ стал использовать способ ведения диалога, заключающийся в постановке вопросов собеседнику и показе ошибочности его ответов.

В средние века применялась катехизическая беседа, при проведении которой точно воспроизводились вопросы и ответы, указанные в книге или сформулированные учителем. Это был метод механического усвоения догм. Основными добродетелями чешский педагог XVII века Я.А. Коменский считал мудрость, мужество и справедливость. Истинное суждение о вещах – основу добродетели – можно добыть только в общении. Фридрих Дистервег – прогрессивный представитель германской педагогики XIX века большое значение придавал сознательному усвоению изучаемого материала. Одним из показателей такого усвоения является способность учащихся ясно и четко излагать суть дела. В конце XIX – начале XX в. в школах западных стран получила распространение свободная беседа, в которой допускался переход к рассмотрению новых вопросов, не имеющих прямого отношения к изучаемой теме, что иногда мешало завершению работы.

Беседа как метод педагогического исследования рассматривается в работах таких авторов, как С.И. Брызгалова, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.А. Сластенин. Исходя из работ данных авторов, можно сказать, что беседа – это социологический метод исследования, который основан на словесной коммуникации исследователя с респондентом и может использоваться как основной или дополнительный метод. Иначе говоря, беседа представляет собой довольно свободный диалог на определенную тему с целью получения основной информации, либо для подтверждения выводов, сделанных на основе других методов педагогического исследования. В педагогической практике широко известны дидактические беседы.

Для того чтобы провести беседу исследователю необходимо тщательно подготовиться. Во-первых, рекомендуется обозначить наиболее существенные вопросы, а лучше составить план, предстоящей беседы. При этом вопросы, интересующие исследователя должны рассматриваться с различных позиций и составляться в различной форме (например, вопросы со скрытым смыслом, вопросы, проверяющие искренность ответов респондента).

Для успешного проведения беседы важна не только подготовка, но и проведение. И.П. Подласый отмечал, что «педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков [1, с. 54]. Для того чтобы достичь подобного результата необходимо соблюдение определенных правил во время ее проведения. Во-первых, как уже отмечалось выше, беседа ведется свободно, то есть оба собеседника, и исследователь, и респондент, равноправны. Исследователь не может только задавать вопросы, ему следует активно участвовать в беседе. Во-вторых, исследователь должен обладать умением быть находчивым и использовать различные ситуации в свою пользу. Это качество поможет исследователю выявить истинные чувства и намерения респондента, его оценки и позиции в отношении того, или иного

вопроса. В-третьих, во время проведения беседы не принято записывать ответы собеседника, а саму беседу более эффективно проводить в неофициальной обстановке.

Для использования этого метода исследователь должен владеть определенным опытом и тактом в общении, чтобы не допустить ошибки, учесть воздействие на ход беседы ряда таких факторов как эмоциональное и физическое состояние исследуемого, его отношение к исследователю и непосредственно к беседе, влияние факторов обстановки, характерные черты исследуемого, его общительность или замкнутость.

Исследователь должен расположить к себе исследуемого, создать положительную обстановку. По результатам, полученным методом беседы можно в общем виде судить о выраженности исследуемого признака. Результаты беседы должны быть сопоставлены с результатами других методов.

В практике психолого-педагогических исследований выработаны определенные правила применения метода беседы:

- беседовать только по вопросам, непосредственно связанным с исследуемой проблемой;
- формулировать вопросы четко и ясно, учитывая степень компетентности в них собеседника;
- подбирать и ставить вопросы в понятной форме, побуждающей респондентов давать на них развернутые ответы;
- избегать некорректных вопросов, учитывать настроение, субъективное состояние собеседника;
- вести беседу так, чтобы собеседник видел в исследователе не руководителя, а товарища, проявляющего неподдельный интерес к его жизни, думам, чаяниям;
- не проводить беседу второпях, в возбужденном состоянии;
- выбирать такое место и время проведения беседы, чтобы никто не мешал ее ходу, поддерживать доброжелательный настрой [5, с. 182].

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие / Р.М. Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. - М: ИНФРА-М, 2018. - 304 с.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова. - СПб: Детство-пресс, 2017. - 144 с.
4. Калягин В.А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2005. - 288 с.
5. Малышева К.В. Беседа как современный метод научно-педагогического исследования/ К.В. Малышева, А.В. Малышева, Н.В. Турковская // В сборнике: Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 181-184.
6. Филичева Т. Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М. : Изд.-во ГНОМ и Д, 2014. - 128 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/130689>