

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/130870>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Введение 3

1. Теоретические подходы к изучению интеллектуальных нарушений подростков 4

1.1 Характеристика подросткового возраста как особого периода развития 4

1.2 Особенности психологического сопровождения детей с нарушением в поведении и обучении 6

2. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 9

Заключение 15

Список литературы 16

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время вопросы психологической помощи детям и подросткам с нарушением в развитии освещено далеко недостаточно. Трудности психологической реабилитации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии в значительной степени обусловлены сложной структурой и степенью тяжести их дефекта, что проявляется в своеобразных особенностях их умственного и эмоционально-волевого развития. Поэтому своевременная психологическая помощь им является одним из важнейших звеньев системы их реабилитации.

В наши дни психологическая помощь детям и подросткам с нарушением в развитии рассматривается как сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребенка с нарушением в развитии, формирования системы ценностных установок и ориентации, развития интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физиологическим возможностям ребенка.

Цель исследования – основные направления психологического сопровождения подростков с нарушением интеллекта в образовательной организации.

Задачи исследования:

- изучить характеристику подросткового возраста как особого периода развития;
- рассмотреть особенности психологического сопровождения детей с нарушением в поведении и обучении;
- определить проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

1. Теоретические подходы к изучению интеллектуальных нарушений подростков

1.1 Характеристика подросткового возраста как особого периода развития

Психологическим развитием подростка является его проблема интересов, которая начинает появляться в этом возрасте. Этому способствуют новообразования в этом возрасте, а именно – стремление к взрослости, самостоятельность, развитие самосознания. Также в подростковом возрасте очень часто бывает падение школьной успеваемости. Это связано с тем, что линия развития интересов и линия развития механизмов поведения разъединяются. Выступают отношения истинных биологических потребностей организма к его высшим культурным потребностям, которые мы называем интересами. Также происходит изменение внутренней системы потребностей, появляются новые интересы и отмирают старые, подросток начинает интересоваться совершенно новыми вещами.

Также у подростка присутствуют некоторые фазы, которые он должен пройти в подростковом возрасте:

1. Фаза влечений – эта фаза включает в себя возбудимость, утомляемость, смену настроения, крушение авторитетов.
2. Фаза развития интересов. Эта фаза сначала стоит под знаком романтических стремлений, а под конец реалистическим выбором интереса, но именно того интереса, который действительно нравится подростку.
3. Негативная фаза – фаза, которая длится 8-9 месяцев. В 14-16 у мальчиков и 13-14 лет у девочек. Она включает некий негативизм подростка. Негативизм – упрямство, нежелание что-то делать и так далее.
4. Фаза утверждения – на данной фазе появляется повышение интересов .

В воспитании подростка нужно учитывать все эти фазы. Также у подростка появляется острое сексуальное

любопытство. У девочек появляются первые менструации, а у мальчиков появляются первые поллюции. У подростков появляется снижение продуктивности, стремление к одиночеству, самоизоляция. У подростка также часто появляется негативизм, при том почти ко всему. “Я” подростка и его мир разделены друг от друга.

Период полового созревания – почва для истерических реакций. В истериках подростка присутствует так называемый аффект. Аффект в свою очередь – это непосредственная организация волевой жизни, свойственная в особенности подростку к началу его полового созревания. Целевая воля, господствующая над аффектом, это овладение собственным поведением, управление собой, умение ставить цели своему поведению и достигать их – это то новое, что лежит в основе развития психических функций в этом возрасте. В истерии подростка мы наблюдаем процесс обратного развития тех функций, построение которых составляет самую характерную.

Развитие высших психических функций в подростковом возрасте. Высшие психические функции по Выготскому – это сложные психические процессы, которые формируются прижизненно, имеют социальное происхождение, опосредованы по своему психологическому строению и обладают произвольным характером осуществления. Все высшие психические функции образуют сложную систему, где центральной функцией для развития подростка, является мышление. Мышление способствует важнейшему этапу в подростковом возрасте, а именно образованию понятий.

Все высшие психические функции зависимы от социально-культурного развития ребёнка. Психическое развитие в переходном возрасте состоит из перехода функций вверх и образования самостоятельных высших синтезов, то есть происходит развитие высших психических функций в данном возрасте.

Половой инстинкт в этом возрасте окультурируется, потому что он вызревает поздно и к моменту вызревания уже его приобретает сложившаяся личность со сложной системой функций. Глубокое своеобразие полового созревания в том, что 3 ступени в развитии подростка принимают

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 377 с.
2. Бахарева, Г. Н. Психологическое сопровождение подростков с интеллектуальными нарушениями, склонных к девиантному поведению в условиях образовательной среды / Г. Н. Бахарева // Инновационные педагогические технологии : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2020 г.). – Казань : Молодой ученый, 2020. – С. 33-37.
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 188 с.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 313 с.
5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 184 с.
6. Ильина, А.В. Практика психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениям : сб. практ.-ориент. материалов / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова, Е. В. Якимова. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. – 107 с.
7. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 82 с.
8. Тишина, Л.А. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / Л.А. Тишина, А.М. Данилова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 194-200.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/130870>