

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/132441>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Введение 3

1 Сущность социализации и ее роль в жизни ребенка. Позитивная социализация 4

2 Роль семьи в позитивной социализации дошкольников 7

3 Сюжетно-ролевая игра как фактор успешной социализации ребенка-дошкольника 8

4 Творческие и проблемные ситуации как фактор позитивной социализации ребенка-дошкольника 12

Заключение 14

Список используемой литературы 15

Введение

Актуальность. Овладение человеком набором определенных ролей связано с усвоением норм социума. Именно благодаря им социум предъявляет своим представителям те требования, которым должно соответствовать их поведение. Социализацией называется процесс усвоения личностью поведенческих образцов, социальных ролей и норм, духовных ценностей. Вне постоянных связей с окружающими социализация не представляется возможной. Крайне важна социализация в раннем возрасте. Известно немало случаев, когда общение ребенка было ограничено в первые годы жизни. У ребенка в первые годы жизни формируется положительный тонус в плане эмоций, что является критерием психического и физического здоровья. Дефицит общения в младенческий период, например, крайне отрицательно сказывается на развитии психики ребенка. Например, после Второй Мировой Войны в психологию вошел термин «госпитализм», когда описывали развитие психики детей, которые потеряли родителей или оказались в больнице или детском доме [8, с. 154].

Огромное количество психологов, исследователей говорят о том, что отрыв ребенка от матери в первые годы жизни является причиной значительных нарушений в психическом развитии ребенка. Это накладывает отпечаток на всю жизнь ребенка.

Целью данной работы является рассмотрение позитивной социализации ребенка-дошкольника

Задачи:

- рассмотрение сущности социализации;
- описание роли семьи в позитивной социализации ребенка-дошкольника;
- рассмотрение сюжетно-ролевой игры как фактора позитивной социализации ребенка-дошкольника;
- изучение творческих и проблемных ситуаций как фактора социализации дошкольника.

1 Сущность социализации и ее роль в жизни ребенка. Позитивная социализация

Анна Фрейд исследовала детей-сирот во время войны, воспитывавшихся в детских домах и пришла к выводу, что в возрасте подростка они не могли избирательно подойти к общению со взрослыми и сверстниками. Многие подростки пытались устанавливать тесные детско-материнские отношения с кем-нибудь их взрослых, которые не соответствовали их возрасту. Они оставались детьми, в биологическом возрасте став взрослыми.

Наблюдая развитие детей в закрытых детских учреждениях, Э. Пиклер (Венгрия, педиатр) также говорила о теме госпитализма. Э. Пиклер писала, что такие дети послушны, они обычно заняты игрой, на улице идут парами, их можно легко раздеть и одеть. Такие дети производят хорошее впечатление. Они не трогают то, что нельзя трогать, они не мешают своими требованиями взрослым. Но такое поведение – крайне опасно. У таких детей полностью отсутствует воля, инициатива, они выполняют задания только по инструкции. К тому же, такие дети безлично относятся ко взрослым [8, с. 106].

Поэтому так важно общаться с ребенком. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается самопознание. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Позитивная социализация: цели, элементы и направления в работе с детьми-дошкольниками

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального

характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы позитивной социализации:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативная компетентность дошкольника;
- развитие социальных навыков детей.

Можно выделить основные направления в работе по позитивной социализации детей дошкольного возраста:

1. Актуализация приоритетных задач воспитания личности.

Особое внимание следует обратить на формирование гуманистической направленности личности ребенка, которая предполагает установление баланса личных и общественных потребностей, моральную регуляцию своего поведения с учетом интересов и прав другого человека.

Современные исследователи видят гуманистическую природу педагогической деятельности в воспитании индивидуальности, «очеловечивании» ребёнка, формировании и развитии его как личности, обеспечении непрерывной преемственности поколений [3, с. 13].

А.П. Сманцер подчёркивает важность партнёрских, эмпатийных отношений в педагогическом процессе. «Учитель, обладающий высоким уровнем эмпатии, легко устанавливает доверительные и доброжелательные отношения с учащимися» [9, с. 62].

В связи с этим, следует выделить такие направления позитивной социализации личности дошкольника как нравственное, гражданское, патриотическое, правовое.

Самое главное, что должен знать педагог, — в дошкольном возрасте нормы этики, морали и нравственности легко воспринимаются как безусловная составляющая окружающего мира. И очень важно сформировать именно гуманные представления у детей о дружбе, доброте, честности, справедливости. Решать эту задачу следует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

2. Соответствие принципам развивающего образования.

Сегодня на первое место выдвигается задача развития ребенка, это современная стратегия российской педагогики. Воспитатель должен так организовать совместную деятельность с дошкольниками, чтобы она была направлена на формирование их познавательной активности и самостоятельности, развитие способностей.

Процесс позитивной социализации личности ребенка органично сочетается с такими видами детской деятельности как двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая.

Формы работы в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны: это игра, наблюдение, беседы-обсуждения из личного опыта, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, моделирование, речевые ситуации, сценарии активизирующего общения и многие другие. Важно, чтобы в процессе совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью.

3. Педагогическая деятельность по взаимодополнению образовательных областей.

2 Роль семьи в позитивной социализации дошкольников

Важно, чтобы родители знали особенности возраста ребенка и понимали, как важна игра для позитивной социализации, если это дошкольный возраст.

Часто бывает так, что родители отказываются играть со своим ребенком или сводят на «нет» его все желания поиграть. Родители могут заменять прохождение данного этапа развития ребенка не игрой, а, к примеру, предложением просмотра мультфильмов. Но важно помнить и то, что процесс социализации – это будущее ребенка. То, насколько у ребенка будет развит эмоциональный интеллект, насколько он будет с доверием и положительно относиться к другим и к миру, закладывается именно в дошкольном возрасте. И если ребенок с детства играет в телефоне в агрессивные игры, не гуляет и не общается со сверстниками, то о какой позитивной социализации может идти речь?

Ребенок в этом возрасте «впитывает» все, что видит и слышит. Поэтому так важна гармоничная обстановка в семье, положительные отношения между родителями [1, с. 67].

Родителям следует знать, что ребенок в этом возрасте ищет защиту, проявляет непосредственные эмоции с теми, кто ему дорог – с близкими. Поэтому важно принимать эмоции ребенка, «контейнировать» их, а не запрещать выражать. Так у ребенка складывается возможность понимания своих чувств. С другой стороны, для позитивной социализации родителям важно являться примером для своего ребенка – демонстрировать

навыки коммуникаций, эмоциональное благополучие, положительное отношение к другим.

- 1) Аккерман Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман. — В кн.: Семейная психотерапия. — СПб.: Питер, 2000. — С.17—27.
- 2) Водовозова Е.Н. На заре жизни: в 2-х т. /Е.Н. Водовозова.- М.: Художественная литература, 1987. - Т. 2.- 460 с.
- 3) Ефремов О.Ф. Педагогика / О.Ф. Ефремов. - СПб. : Питер, 2019
- 4) Козлова С.А., Куликова Т.А Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
- 5) Козлова Л.О. Игровые технологии в учебном процессе // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://articles.ru/igrovye-tehnologii-v-uchebnom.htm>- (Дата обращения: 24.11.2020).
- 6) Нестерова И.А. Игровые технологии и игровые инновации [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/igrovye-tehnologii-i-igrovye-innovacii.html> (Дата обращения: 24.11.2020).
- 7) Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: РПА, 2018
- 8) Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. - М., 2000
- 9) Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер.- Мн. :Бестпринт, 2005.
- 10) Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании - М., 2016

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/132441>