

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/132638>

Тип работы: Реферат

Предмет: Философия

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ПОЗНАНИЕ. ВОПРОС О ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. ДИАЛЕКТИКА СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ 4

20 МНОГООБРАЗИИ ФОРМ ЗНАНИЯ НАУЧНОЕ И ВНЕНАУЧНОЕ ЗНАНИЕ 7

3 НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ КАК СИСТЕМА, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА 16

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 27

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 28

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня много говорят о знаниях. И в связи с обсуждениями т.н. «Общество знаний», которое, согласно общему мнению, представляет собой современную фазу развития цивилизации: производство, распространение и использование знаний начинает определять все другие социальные (включая экономические) и культурные процессы. И в контексте анализа колоссально возросшей роли сегодняшних экспертов, то есть экспертов в определенной области, людей, которые знают то, чего не знают другие. Изучение роли новых конвергентных технологий, которые будут определять наше ближайшее будущее. Фактически, они также включают когнитивные технологии, основанные на достижениях когнитивных наук, изучающих процессы обучения [1].

Эти вопросы сегодня волнуют обычного человека. Если раньше не было особых трудностей в отделении знания от иллюзий и обмана, то сегодня это зачастую не так просто: в море информации сознательно сфабриковано множество лжи. Разочарование окружает нас со всех сторон. Нас часто (и чаще) обманывают насчет самих себя. Итак, что такое знания? Если мы попытаемся ответить на этот вопрос, исходя из того, как слово «знание» (или, скорее, глагол «знать») используется в обычных жизненных обстоятельствах и в современных разговорах о знаниях, мы быстро обнаружим, что это непросто. Смысл знания слишком разный [1].

В настоящее время знание часто приравнивается просто к тому или иному способу познания мира, поэтому повседневные идеи, научные теории, мифы, сказки, произведения искусства, технологии и даже магические заклинания попадают в категорию различных форм знания [1].

Познание не ограничивается областью науки; знание в той или иной форме существует вне науки. Появление научного знания не уничтожило другие формы знания, не сделало их непригодными для использования. Полное и всеобъемлющее размежевание - разделение науки и ненаучности - пока не увенчалось успехом.

Цель данной работы заключается в исследовании знания как субъекта и в изучении его многообразия форм. Для достижения цели следует решить следующие задачи:

1. Рассмотреть познание со стороны познаваемости мира;
2. Изучить многообразие форм знания научного и вненаучного;
3. Рассмотреть научное знание как система, его особенности и структура.

1. ПОЗНАНИЕ. ВОПРОС О ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. ДИАЛЕКТИКА СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ

Понятие «сознание» различает доступные и приобретенные знания. Имея общий корень с этим понятием, категория «познание» привлекает внимание к динамике познания, например, о процессах получения знаний. Познавательное отношение субъекта к изучаемым объектам проявляется, прежде всего, в ориентированности на адекватное воспроизведение действительности [1].

Адекватность означает соответствие идеальных образов, знаков, выражающих сущностные характеристики изучаемого предмета, самому предмету или, шире, объекту познания. Давно люди начали интересоваться, каковы возможности правильного (адекватного) познания действительности? Способен ли человек иметь правильные и верные знания?

Вопрос о узнаваемости мира решался по-разному. Все материалисты и немногочисленные объективные идеалисты положительно решают вопрос о узнаваемости мира. Их иногда называют оптимистами, а агностиков, солипсистов - пессимистами.

Логика мышления субъективных идеалистов ведет к агностицизму. Достижения науки и практики, особенно в производстве искусственных материалов, убедительно доказывают, что мир в принципе узнаваем, хотя что-то неизвестное присутствует на каждом этапе.

Знание как информация, информация об объекте приобретает во взаимодействии субъекта и объекта познания. Предметом познания, как и сознанием, может быть отдельная личность, группа, сообщество людей или общество в целом. Объект познания часто не соответствует объекту - объекту (процессу, свойству) объективного мир [1].

Объективные предметы существуют независимо от человеческого познания. Предметы (свойства, отношения) становятся объектами познания, когда они находятся в фокусе внимания субъекта. Если какие-то предметы (планеты, галактики, микрокосм, виды растений, животных) не входят в сферу интересов и деятельности человека, то они не являются предметами познания, хотя существуют как объекты. Можно сказать, что объект познания - это фрагмент реальности, обособленный и изучаемый субъектом.

Исторически в процессах взаимодействия меняются и субъект, и объект познания. Их диалектику можно выразить формулой «Без субъекта (познания) нет объекта (познания)». Вне диалектики познания формула «Без субъекта нет объекта» выражает позицию субъективного идеализма.

Следует отметить, что объект познания - фрагмент действительности, выделенный и активно усваиваемый субъектом - не эквивалентен объекту действительности. Но в процессах познания фактически нет объекта без субъекта («по умолчанию» - объекта познания нет). Выбор определенных объектов познания определяется развитием науки, производственных и общественных отношений [4].

Зеленые растения и вода, например, сопровождают человека в его тренировках и в истории. Но хлорофилл, как важнейший компонент зеленого растения, выделяется из организма, то есть становится предметом познания в 19 веке. Вода поражает своими постепенно открывающимися свойствами. Его состав (всем известная H₂O) был установлен с развитием химии, а «тяжелая» вода появилась в 20 веке.

Новые возможности, которые открываются во взаимодействии субъекта и объекта, приводят к углублению прежних представлений и желанию изучать новые объективные объекты, их свойства и отношения.

Выделены новые стороны, аспекты предыдущих объектов. К ним добавляются новые предметы исследования (например, изобретение микроскопа, создание телескопа, открытие радиоактивности и т. д.). Возникновение генетики, открытие генетического кода, клонирование стало возможным на определенном этапе общественного развития. В сферу деятельности человека все чаще вторгаются исследования космических объектов, полета человека на Луну, летающих аппаратов на Марс ...).

Приобретение новых знаний и их воплощение (объективация) в технических устройствах расширяет возможности исследования, тем самым меняет предмет, а с развитием познания активность предмета возрастает. Взаимодействие субъекта и объекта познания расширяет возможности целенаправленного изменения действительности и самого человека [

1. Знание как предмет эпистемологии. М. 2011, с. 4-21 (Лекторский "Что есть знание?")
2. Карпов А.О. Когнитивная роль догматического знания // Вопросы философии 2019, № 10. с. 100-108
3. Философия: учебник/под ред. В.Д.Губина. М., 2012 с.392-405(эпистемология)
4. Лешкевич Т. Философия науки М.2000, с.73-81(многообразие форм знания-подробнее), с.155-166(наука и эзотеризм-коротко)
5. Ильин В.В. Философия: учебник : в 2 т. Ростов, 2006 Т.1 с.271-284(феномен знания, виды знания)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/132638>