

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/13425>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Физкультура

Титульный лист

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ 5

1.1. Познавательная активность как психолого-педагогическая проблема 5

1.2. Структурная характеристика познавательной активности учащихся младших классов 10

1.3. Возможности формирования познавательной активности младших школьников в процессе физического воспитания 16

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ 22

2.1. Педагогические условия организации и проведения уроков физической культуры у учащихся младших классов, способствующих развитию познавательной активности 22

2.2. Методы исследования познавательной активности учащихся младших классов 26

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 30

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 32

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что важным условием развития познавательной деятельности младшего школьника является повышение его познавательной активности, а средством активизации познавательной деятельности учащегося является развитие его познавательных способностей. В этой связи мы проанализировали необходимые источники и выяснили, что понятие «познавательные способности» представляет собой сложное сочетание двух научных категорий – «познание» и «способности». В словаре познание определяется как «совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о закономерностях объективного мира», а также как «категория, описывающая процесс получения любых знаний путем повторения идеальных (мыслительных) планов деятельности и общения, создания знаковосимволических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и другими людьми». В психологии познание (когнитивность) рассматривают как способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.

Актуальность темы обусловлена тем, что согласно социально-экономическим особенностям современного общества, его последующему развитию и исходя из сущности российского образования цель физического воспитания подрастающего поколения заключается в том, чтобы способствовать формированию всесторонне развитой личности. Важнейшее средство достижения указанной цели - овладение человеком основами личной физической культуры, под которой подразумевают органическое единство мотивов, потребностей и знаний, оптимальный уровень физического развития, здоровья, разностороннее развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей, умения осуществлять спортивную, физкультурно-оздоровительную и собственно двигательную деятельность. При этом, вместе с решением традиционных задач по формированию непосредственно знаний, двигательных навыков и умений, укреплением здоровья, развитием координационных и кондиций способностей несравненно целенаправленнее следует проводить работу по воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, духовное и физическое развитие личности, формирование мотивов (интересов) и потребности к регулярным занятиям спортом и физическими упражнениями, формирование радости, гуманизма и опыта общения, развитие нравственных и волевых качеств.

Поэтому рассматриваемая тема является актуальной.

Целью курсовой работы является изучение особенностей повышения познавательной активности в младшей школе в процессе физкультурных занятий.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить ряд задач, таких как:

- ☐ рассмотреть познавательную активность как психолого-педагогическую проблему;
- ☐ описать структурную характеристику познавательной активности учащихся младших классов;
- ☐ раскрыть возможности формирования познавательной активности младших школьников в процессе

физического воспитания;

□ проанализировать педагогические условия организации и проведения уроков физической культуры у учащихся младших классов, способствующих развитию познавательной активности;

□ охарактеризовать методы исследования познавательной активности учащихся младших классов.

Объектом исследования выступают методы повышения познавательной активности младших школьников. Предметом исследования – особенности реализации познавательной и двигательной активности младших школьников на уроках физической культуры.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1. Познавательная активность как психолого-педагогическая проблема

Проблема познавательной и интеллектуальной активности, ее структуры, мотивов развития с учетом возраста младших школьников входит в исследования Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, А.Е. Дмитриева, Л.В. Занкова, В.С. Мухиной и других.

В последние десятилетия достигнуты новые результаты в исследовании данной проблемы: определена сущность и структура познавательной и интеллектуальной активности; выявлены дидактические и воспитательные аспекты формирования познавательной и интеллектуальной деятельности школьников (Л.И. Божович, Е.И. Бойко, Л.Л. Гурова, Б.И. Коротяев, Т.А. Ратанова и др.); прослежены связи познавательной и интеллектуальной активности личности с ее потребностями, мотивами и интересами; влияние активности на учебную и внеучебную деятельность.

Но, несмотря на многочисленные исследования психолого-педагогического аспекта проблемы познавательной и интеллектуальной активности учащихся, многообразие подходов к ее решению свидетельствует о недостаточной ее изученности.

О недостаточной проработанности этого вопроса говорит и употребление понятий «познавательная и интеллектуальная активность» и «познавательная самостоятельность» в значениях близких, иногда синонимичных. Вполне естественно, что понятие «познавательная и интеллектуальная активность», ввиду его сложности, в разные годы трактовалось по-разному. Дореволюционные педагоги трактовали познавательную активность как показатели деятельности школьника, т.е. очень широко. Ими обычно характеризовали и отношение ученика к учению, и характер учебного труда. На сегодняшний день, вследствие разнообразных подходов к проблеме познавательной активности, есть несколько определений этого понятия различными авторами. Г.И. Щукина в своих работах отмечает, что «...познавательную активность школьника, если она достаточно устойчива, следует рассматривать как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие в нем, мыслительно-эмоциональную отзывчивость в познавательном процессе». По мнению И.Ф. Харламова, познавательная активность школьника – это «...интеллектуальная аналитико-синтетическая деятельность учащихся в процессе изучения окружающего мира и овладения системой научных знаний».

Многие исследователи рассматривают сущность познавательной и интеллектуальной активности учащихся как психолого-педагогическую проблему.

Из анализа основных публикаций, в которых рассматривался вопрос о сущности понятия познавательной и интеллектуальной активности, А.В. Петровский вычленяет два основных подхода исследователей к рассмотрению данного вопроса. Одни авторы рассматривают познавательную и интеллектуальную активность как деятельность (К.К. Платонов, И.В. Дубровина, В.Д. Щадрикова и др.), вторые – как черту личности (М.А. Холодная и др.).

Т.И. Шамова считает, что эти подходы нельзя отрывать друг от друга. Использование их в диалектическом единстве позволяет сформировать единую точку зрения на понятие сущности познавательной и интеллектуальной активности, которую необходимо рассматривать и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат.

Смысл же познавательной и интеллектуальной активности состоит в том, что, обретая черты интеллектуального и эмоционального отклика на решение различных задач обучения, они создают ценное чувство ориентировки ученика в том, что происходит в классе на уроке, инициативности в оперировании знаниями, он более чутко прислушивается и присматривается к тому, что и как делается другими. Однако, проявления познавательной и интеллектуальной активности многообразны, и их трудно обособить. Они выражены:

- 1) в целенаправленности познавательных действий, в их целесообразности, характеризуемой смыслообразующей мотивацией;
- 2) в характере знаний, умений, способов деятельности, в мобильности их использования, в содержательности вопросов, обращенных к учителю;

3) в желании расширить, углубить познавательную и интеллектуальную деятельность за счет источников социальной коммуникации, через широкий круг чтения, телевидение, радио, компьютерные технологии. С этим связано стремление школьников привнести в учебную деятельность знания, умения, приобретенные ими за пределами учебного процесса.

Познавательная и интеллектуальная активность школьников выражается и в психологическом настрое их деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личной инициативе.

Таким образом, рассмотрев понятие «познавательная и интеллектуальная активность», его различные трактовки, можно заключить, что познавательная и интеллектуальная активность – это качество деятельности, которое с течением времени при благоприятных условиях становится личностным образованием. Познавательная и интеллектуальная активность формируется в процессе познания, являясь важнейшим качеством этой деятельности. Проявление познавательной и интеллектуальной активности сопровождается особым психологическим состоянием, основой которого является «исследовательский» рефлекс. Это состояние характеризуется эмоциональным подъемом, умственным напряжением вместе с волевым усилием.

Особое место в проблеме познания занимают познавательные способности человека. Они не связаны непосредственно с понятием «способности», которое в психологии принято интерпретировать в связи с интеллектом в целом и одаренностью. Мы не можем отнести познавательные способности к отдельному виду способностей, это будет не корректно, так как познавательные способности – это особый способ познания окружающего мира, инструмент, с помощью которого процесс познания осуществляется.

На взгляд автора, суть познавательных способностей состоит в процессе и способах познания окружающей действительности, каковыми для познавательных способностей являются чувственное и рациональное начала.

Современная философия не противопоставляет сенситивную и рациональную способности, рассматривая их в единстве как необходимые составляющие познавательного процесса. На любой ступени познания можно обнаружить их совместное действие. Познавательные способности – это способности, которые включают в себя сенсорные способности и интеллектуальные способности, обеспечивающие продуктивное овладение знаниями, их знаковыми системами.

Таким образом, познавательные способности принято разделять на два уровня (или вида). Сенситивная познавательная способность представлена тремя формами: ощущение, восприятие, представление. Ощущение – отображение отдельных свойств объекта. Восприятие – комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта. Представление – образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств. Рациональная познавательная способность (или мышление) определяется как способность оперирования сенситивными и рациональными образами, т. е. представлениями и понятиями. Мышление на основе представлений называют наглядно-образным, на основе понятий – абстрактно-логическим.

Абстрактно-логическое мышление также представлено разными формами: понятиями, суждениями и умозаключениями. Понятие – форма мысли, в которой обобщены и выделены предметы по сходным для них признакам. Суждение – форма мысли, в которой утверждается наличие или отсутствие между предметами каких-либо свойств или отношений. Умозаключение – форма мысли, в которой из одного, двух или более суждений, называемых посылками, по законам логического следования выводится новое суждение, называемое заключением. Сенситивное и рациональное не существуют в отрыве друг от друга.

Познавательные способности – свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач). В этой связи, кроме сенсорных и рациональных познавательных способностей, выделяют способности конвергентные и дивергентные. Конвергентная способность – показатель правильности и скорости нахождения единственно возможного (нормативного) ответа при разрешении проблемы (задачи, ситуации). Дивергентные способности (креативность) – умение порождать множество оригинальных идей. Другими словами – способность активировать познавательные модели.

Смысл же познавательной и интеллектуальной активности состоит в том, что, обретая черты интеллектуального и эмоционального отклика на решение различных задач обучения, они создают ценное чувство ориентировки ученика в том, что происходит в классе на уроке, инициативности в оперировании знаниями, он более чутко прислушивается и присматривается к тому, что и как делается другими. Однако, проявления познавательной и интеллектуальной активности многообразны, и их трудно обособить. Они выражены:

1) в целенаправленности познавательных действий, в их целесообразности, характеризующей

смыслообразующей мотивацией;

2) в характере знаний, умений, способов деятельности, в мобильности их использования, в содержательности вопросов, обращенных к учителю;

3) в желании расширить, углубить познавательную и интеллектуальную деятельность за счет источников социальной коммуникации, через широкий круг чтения, телевидение, радио, компьютерные технологии. С этим связано стремление школьников привнести в учебную деятельность знания, умения, приобретенные ими за пределами учебного процесса.

Познавательная и интеллектуальная активность школьников выражается и в психологическом настрое их деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личной инициативе.

Таким образом, рассмотрев понятие «познавательная и интеллектуальная активность», его различные трактовки, можно заключить, что познавательная и интеллектуальная активность – это качество деятельности, которое с течением времени при благоприятных условиях становится личностным образованием. Познавательная и интеллектуальная активность формируется в процессе познания, являясь важнейшим качеством этой деятельности. Проявление познавательной и интеллектуальной активности сопровождается особым психологическим состоянием, основой которого является «исследовательский» рефлекс. Это состояние характеризуется эмоциональным подъемом, умственным напряжением вместе с волевым усилием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Академический Проект, 2011.
2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования мета-предметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в со-временном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.
3. Аль-Баттауй Г. А. Роль тренера в спортивном коллективе // Образование и само-развитие. - 2011. - Т. 4, № 26. - С. 154-156.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающее занятие для детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов/ А.Г. Асмолов // Практика образования.-2008.- №2.
5. Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. М., 2007. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://gigabaza.ru/doc/95738-pall.html> (дата обращения 11.09.2017). URL: [https://sibac.info/archive/guman/9\(46\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/9(46).pdf) (дата обращения: 11.09.2017)
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – СПб: Питер, 2012.
- 3 Волкова Т.В. Успешность и психологические особенности смыслового чтения у первоклассников // Здоровоохранение, образование и безопасность. - 2016. - № 2 (6). - С. 26-31.
- 4 Гарипова А. З. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности студента // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (5). — С. 296-298.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ; Астрель, 2014.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М., Просвещение, 2011.
7. Деятельностно-ориентированный подход к образованию //Управление школой. Га-зета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
8. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. — 2003.- N 6. — С. 30-39.
9. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
10. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192 с.
11. Журова И.А. Влияние спорта на формирование личности / ИнтерЭкспо Гео-Сибирь. – 2014. – №2. – Т. 6.
12. Иванова, А. И., Детское экспериментирование как метод обучения [Текст] / А. И. Иванова. – Управление

ДОУ, 2004. № 4 С. 84-92

13. Илющенко Е.А. Смысловое чтение как механизм социализации младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2017. - Т. 8, № 1. - С. 165-170.
14. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер. 2002.
15. Коротаева Е.В., Нефедова А.Н. Развитие когнитивной активности у младших школьников // Педагогическое образование в России. - 2012. - №3.
16. Короткова, Н. А., Познавательльно-исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / Н. А. Короткова. - 2003. № 4,5.
17. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
18. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
19. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ; МОДЭК, 2011.
20. Нижегородцева Н.В. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности / Н.В. Нижегородцева, Т.В. Волкова // Ярославский пед. вестн. – 2012. – Т. 2. – С. 257-262 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
21. Нищева, Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности школьника. Опыты, эксперименты, игры [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
22. Ола Ф. Занимательные эксперименты. – М.:Айрис – 3 – 28 пресс, 2014. – 128 с.
23. Петерсон, Л. Г.Программа для апробации надпредметного курса «Мир деятельности» [Текст] / Л.Г, Петерсон - М.: Просвещение, 2010.
24. Роджерс К. Гуманистическая психология. Теория и практика / К. Роджерс. – М.: МПСИ; МОДЭК, 2013.
25. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
26. Скотарева Е.М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико - методологический аспект: учеб. пособие. Саратов: Изд. Центр «Наука», 2007. – 72 с.
27. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей школьного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. - Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.
28. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под ред.А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2011.
29. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Просвещение, 2011.
30. Чертыкова Л.А. Обучение смысловому чтению и работы с текстом учащихся начальных классов // Вестн. науч. конференций. - 2017. - № 3-1 (19). - С. 111-112.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/13425>