

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/134259>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Коррекционная педагогика

Глава 3. Результаты эмпирического исследования тревожности у детей младшего школьного возраста 3

3.1. Результаты сравнительного анализа показателей тревожности детей младшего школьного возраста 3

3.2. Результаты сравнительного анализа показателей тревожности у детей, обучающихся в 4В классе 13

3.3. Результаты сравнительного анализа показателей тревожности у детей, обучающихся в 4Г классе 15

3.4. Результаты корреляционного анализа значений показателей тревожности мальчиков и девочек младшего школьного возраста 17

Приложение 19

3.1. Результаты сравнительного анализа показателей тревожности детей младшего школьного возраста

Результаты по методике исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон) в двух классах представлены в таблице 1 в Приложении.

Сравнительные данные по методике в двух классах отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа по методике исследования само-оценки в двух классах

Результаты диагностики показали, что в среднем в обоих классах у детей нормальная самооценка, дети, обдумав задание, ставят себя на 4-ю или 5-ю ступеньку, объясняют свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения. В 4-Г классе уровень самооценки ниже, чем в 4-В классе, но разница статистически не значима.

Соотношение детей двух классов с разным уровнем самооценки представлено на рисунке 1.

Рис.1. Соотношение детей двух классов с разным уровнем самооценки.

Результаты соотношения показали, что большинство учащихся 4-Г класса имеют или заниженную или среднюю, нормальную самооценку (по 40,7%). В 4-В большинство детей имеют нормальную адекватную самооценку (46,7%), а заниженная самооценка выявлена у 26,7% школьников. В 4-В больше детей с высокой и неадекватно завышенной самооценкой (20% и 6,7%), чем в 4-Г (14,8% и 3,7%)

Результаты по шкале явной тревожности для детей (адаптация А.М. Прихожан) в двух классах представлены в таблице 3 в Приложении.

Сравнительные данные по методике в двух классах отражены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты сравнительного анализа по шкале явной тревожности в двух классах

Результаты диагностики показали, что в среднем в обоих классах нормальный уровень тревожности, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности, однако в 4-Г классе уровень тревожности выше, чем в 4-В классе, хотя различия статистически не значимы.

Соотношение детей двух классов с разным уровнем явной тревожности представлено на рисунке 2.

Рис. 2. Соотношение детей двух классов с разным уровнем явной тревожности.

Результаты соотношения показали, что большинство учащихся 4-В класса имеют или нормальный

адаптивный уровень тревоги (43,3%) или им не свойственно состояние тревоги (36,7%). В 4-Г большинство детей имеют нормальный адаптивный уровень тревоги (63%), отсутствие тревоги выражено только у 11,1% школьников. По 6 человек в каждом классе имеют по-вышенную тревогу, которая связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни. У одного учащегося в 4-Г выявлен высокий уровень тревоги, которая носит разлитой, генерализованный характер.

Результаты по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Ромициной в двух классах представлены в таблице 5 в Приложении.

Сравнительные данные по методике в двух классах отражены в таблице 6 и представлены на рисунке 3. Таблица 6

Результаты сравнительного анализа по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Ромициной в двух классах

У учащихся 4-В класса низкий уровень общих тревожных переживаний, связанных с особенностями самооценки, уверенности в себе и оценкой перспективы и средние показатели по остальным шкалам методики. Больше всего у детей этого класса выражена тревога в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей ($Mx = -0,41$), тревожные переживания, обусловленные проблемными взаимоотношениями с другими детьми ($Mx = -0,50$) и психове-гетативные реакции в ответ на тревожный фактор среды ($Mx = -0,57$).

У учащихся 4-Г класса средний уровень общих тревожных переживаний, связанных с особенностями самооценки, уверенности в себе и оценкой перспективы и средние показатели по остальным шкалам методики. Больше всего у детей этого класса выражена тревога в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей ($Mx = -0,16$), тревожные переживания, связанные с успешностью в обучении ($Mx = -0,17$) и общая тревожность ($Mx = -0,17$).

Рис. 3. Сравнительные результаты по методике «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Е. Ромициной в двух классах.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/134259>