

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/135426>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 2

ГЛАВА 1. Влияние семьи на становление личности ребенка 4

ГЛАВА 2. Особенности воздействия семьи на процесс обучения младших школьников 9

ГЛАВА 3. Семья и школа как главные очаги обучения ребенка младшего школьного возраста 15

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 23

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 25

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Семья всегда остается важным очагом общества, поэтому все изменения в государстве, в общественной и политической деятельности общества отражаются на семейных взаимоотношениях. В последние десятилетия семья ощутила кризисное состояние: это постоянное повышение цен на продукты, коммунальные услуги, различные платежи, появление огромного количества безработных.

Ослабление воспитательных функций родителей ведет к появлению неблагополучных детей уже в раннем детстве. Модернизация российского образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач обучающего характера. Единство усилий семьи и педагогов является основным достижением успеха в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании обучении. Поэтому немаловажную роль играет семья в процессе воспитания и обучения. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания и обучения ребёнка.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании и обучении оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием и обучением в семье.

Данной проблематикой занимались такие учёные, как Я.А.Коменский, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, Х.Д.Джайнотт, Д.Локк, Дж.Рескин и др.

Проблема исследования: в образовательном процессе родители и педагоги – это воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности в процессе обучения будет успешен только в том случае, если они станут союзниками. Для решения этой проблемы необходимы новые формы взаимодействия семьи и школы, однако многие родители не идут на контакт с педагогами в связи с их занятостью или негативным отношением к самому образовательному учреждению (процессу).

Объект исследования: процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования: роль и функции семьи в обучении детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: показать значимость семьи в успешном обучении младших школьников.

Гипотеза исследования: успешное обучение младших школьников возможно только в том случае, если в семье родители создают условия для развития интереса к обучению, используя разные формы сотрудничества со своими детьми.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть влияние семьи на становление личности ребенка.
2. Изучить особенности воздействия семьи на процесс обучения младших школьников.
3. Охарактеризовать взаимосвязь семьи и школы в обучении ребенка младшего школьного возраста.

Методы исследования: документально-информационный метод.

Структура работы: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Объем работы: 26 страниц печатного текста.  
Список литературы содержит 22 источника.

## ГЛАВА 1. Влияние семьи на становление личности ребенка

Общая атмосфера семьи, характер взаимоотношений между всеми ее членами оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка. Ребенок, который воспитывается в атмосфере искренней дружбы, и сам растет чутким к другим, не может кого-то обидеть. Ребенок, на котором родители «сгоняют» злость за свои жизненные неудачи, которого никогда не примечают, не присмотрят за ним, как следует, растет нечувствительным, черствым, а иногда и жестоким по отношению к другим людям.

Умение доброжелательно относиться к другим лучше усваивается под влиянием ежедневного поведения ближайшего окружения. Доказать данное утверждение можно от противного.

Закранный образ жизни семьи может также препятствовать усвоению ребенком разнообразных форм и навыков общения. Именно это, повзрослев, человек начинает осознавать, чувствовать себя неуютно, попав в новые, непривычные для него ситуации. Потребность быть среди людей, сотрудничать с ними, быть оцененным по достоинству, уважаемым, иметь любовь и успех блокируется непонятными для него механизмами и незнакомыми правилами той игры, что называется общением. В общении усиленный контроль, с одной стороны, и отсутствие отработки навыков общения в различных ситуациях, с другой, лишь углубляют неуверенность и тревожность ребенка. [22, с.266]

Наибольший ущерб социальной адаптации индивида наносят ощущение себя неудачником, жалость к себе, подавленность, попытки держаться от людей подальше, избегать близких отношений; лживость и лукавство, ненадежность; склонность приписывать свои чувства и мотивы другим, враждебность в отношении к людям. Как правило, именно эти особенности провоцируют конфликтные ситуации, создают барьеры в общении, мешают восстановлению взаимопонимания и сотрудничества.

«Развитие личности происходит в несколько этапов, первый из которых - адаптация, следующий - индивидуализация и последний - интеграция», - утверждает А. В. Петровский. [18, с.120]

Адаптация, или присвоение индивидом социальных норм и ценностей, становление социально - типового; индивидуализация - открытие или утверждения «Я», проявление своих способностей и возможностей, особенностей характера, становления индивидуальности; интеграция - это уже изменение жизнедеятельности других людей, осуществления «вкладов» и их принятие окружающими и тем самым «утверждение своего инобытия в других людях, становления общего для всех».

Если человеку не удастся полностью преодолеть трудности адаптационного периода в значимой для него социальной среде, у него, скорее всего, будут складываться черты зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и своих возможностях. Если, находясь уже в фазе индивидуализации, человек обеспечивает свое «инобытие» среди членов значимого для него сообщества, предъявляет им свои индивидуальные различия, которые они не принимают через их несоответствие потребностям сообщества, то это способствует развитию у индивида таких личностных новообразований, как негативизм, агрессивность, подозрительность, завышенная самооценка.

В удовлетворении потребностей ребенка возможны два отклонения: первое - попустительство, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей своего любимца; любое желание ребенка для них - закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят такие аргументы, как слабость ребенка, его особенность, желание дать ребенку то, чего были лишены сами родители. Аргументом иногда является и то, что ребенок, к примеру, растет без отца. Противоположный попустительству стиль характеризуется недостаточным влечением родителей к удовлетворению потребностей подростка. Чаще всего при этом страдают духовные потребности, особенно необходимость эмоционального контакта, доверчивого, неформального общения с родителями.

Требования к ребенку - неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей, то есть тех задач, что ребенок выполняет в зависимости от возраста: обучение, самообслуживание, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, которые устанавливают то, что подросток не умеет делать. Невыполнение требований может заставить родителей применить наказание - от мягкого осуждения к другим, более суровым наказаниям. Когда родители проявляют к ребенку чрезмерную требовательность, постоянно упрекают его за нечто, раздраженно разговаривают с ним, он постепенно становится озлобленным, робким, замкнутым, недобрым к людям, с которыми общается [4, с.6].

Как и каждый член семьи, ребенок также имеет определенные обязанности. Ребенок дошкольного возраста

всегда стремится помогать старшим, хочет брать участие в их взрослых делах, разделять вместе домашние заботы.

Но часто он еще просто не умеет выполнять работу, за которую принимается. Именно по этим причинам хорошие стремления останавливают замечания и предостережения родителей: «разбей», «рассыплешь», «перевернешь», «не столько работы, сколько хлопот от твоей помощи». От таких систематических замечаний все порывы малыша начинают угасать. А через год-два, ребенка уже не допросишься сделать то, чего он так стремился ранее. Следовательно, даже малейшее желание дошкольника помогать другим следует всячески поддерживать, намеренно создавать ситуации, в которых бы ребенок мог стать хорошим помощником взрослых и сверстников, проявлять к ним внимание и чуткость. Опыт, приобретенный в семье, переносится ребенком и на взаимоотношения с ровесниками, и на характер общения с ними.

Требования, запреты определяют, прежде всего, степень самостоятельности ребенка, возможность самостоятельно выбирать способ поведения. И здесь возможны два степени отклонений: избыточность и недостаточность их. Недостатком является воспитание, когда ребенку «все» не разрешается. К нему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У некоторых подростков такое воспитание ускоряет реакции

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева Т. М. Семья / Т. М. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2015. – 225 с.
2. Бадараева С.Ж. Семейное неблагополучие как источник проблем ребенка / С. Ж. Бадараева. – М.: Просвещение, 2018. – 165 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Издательство «Питер», 2016. – 304 с.
4. Дубровина И.В. Стили родительского поведения / И.В.Дубровина, З.Г. Фадеева, Т.Г. Губарева // Зауч. – 2017. - № 2. – С. 5-8.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2016. – 176 с.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 232 с.
7. Кураев Г.А. Возрастная психология. Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону, 2015. – 146 с.
8. Медведева И. Родители и дети, конфликт или союз / И. Медведева, Т. Шишова. – М.: Софийская набережная, 2017. – 176 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 9-е изд., стереотип / В. С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 608 с.
10. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
11. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения / И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот, Е. М. Доморацкая, Д. А. Пархоменко – Минск: БГУИР, 2018. – 267 с.
12. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. – 432 с.
13. Пеньковская Н.А. Семья формирует самооценку ребенка / Н.А. Пеньковская // Дошкольное воспитание. – 2019. - №6. – С.16-19.
14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гардарики, 2017. – 256 с.
15. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 576 с.
16. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковская. – М.: Наука и знания, 2017. – 224 с.
17. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 2015. – 160 с.
18. Целуйко В.М. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / под ред. В.М. Целуйко. – Екатеринбург: Хранитель, 2015. – 430 с.
19. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. А. Шаграева. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2018. – 368 с.
20. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2015. – 349 с.
21. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Деловая книга, 2016. – 768 с.
22. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, 2015.

- 512 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/135426>