

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/136027>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ 5

1.1. Сущность смешанного обучения 5

1.2. Понятие и виды учебной мотивации 8

1.3. Обзор научной литературы по проблеме формирования учебной мотивации первоклассников в условиях смешанного обучения 10

Выводы по первой главе 14

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА 15

2.1. Организация исследования и характеристика испытуемых 15

2.2. Методики констатирующего эксперимента 17

2.3. Результаты констатирующего эксперимента 19

Выводы по второй главе 24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 25

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 27

ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшняя ситуация в мире, которая связана с пандемией COVID-19, заставила образовательные системы полностью пересмотреть подходы к обучению детей.

Если в спокойное время формировались исключительно теоретические концепции дистанционного обучения, связанного с применением разного рода интернет-технологий, то сложившиеся обстоятельства поставили педагогов перед необходимостью в быстром режиме применять практические навыки обучения детей посредством дистанционных технологий.

Актуальность темы, которая рассматривается в данной работе, связана с тем, что ни один современный педагог, по сути, не был готов работать в ситуации смешанного обучения, а потому первые результаты контроля знаний детей, которые учились по данной системе, оказались очень плачевными. Проблема заключается в том, что дети не способны самостоятельно осваивать новые темы, родители не всегда могут оказать помощь – либо в силу занятости на работе, либо по причине несоответствия их структуры обучения с современной.

В свою очередь, учителю сложно найти компромисс между отсутствием личного педагогического воздействия на детей и необходимостью их оценивать, поскольку требования к оценке остаются прежними, а возможности – резко уменьшились.

Степень изученности проблемы. Вопрос об эффективности смешанного обучения невозможно назвать хорошо изученным, т.к. в практическую деятельность эта форма педагогического процесса в реальности вошла совсем недавно, что было связано с пандемией COVID-19 и карантином, который ввело Правительство Российской Федерации.

Проблема изучения смешанного обучения как педагогического явления только начинает подниматься в научной литературе, что добавляет актуальности данной статье. Естественно, говорить о том, что существует единая концепция понимания формирования и развития учебной мотивации первоклассников при такой форме обучения – совершенно рано, поскольку не было проведено ни одного серьезного эксперимента на эту тему, невозможно качественно и количественно оценить эффективность смешанного обучения в начальной школе.

Цель исследования – проанализировать особенности учебной мотивации первоклассников в условиях смешанного обучения.

Объект исследования – учащиеся первых классов.

Предмет исследования – особенности учебной мотивации учащихся первых классов в условиях смешанного обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач исследования:

1. Охарактеризовать понятие и виды учебной мотивации.
2. Выявить специфические особенности смешанного обучения как формы педагогической работы.
3. Выявить особенности и факторы формирования и развития учебной мотивации у учащихся первых классов.
4. Определить плюсы и минусы смешанного обучения для формирования и развития учебной мотивации учащихся первых классов.

База исследования: МБОУ «Средняя школа № 16», 1 «А» класс.

Гипотеза исследования: для формирования учебной мотивации первоклассников в условиях смешанного обучения необходимы специальные психологические инструменты, которые не применялись в классических формах обучения.

Методы исследования: анализ научной литературы, классификация, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, проектирование, тестирование, наблюдение.

Теоретическая значимость исследования связана с обзором и изучением научной литературы по проблеме учебной мотивации и специфики смешанного обучения. Полученные данные могут стать основой для проведения различных научных исследований в этом направлении.

Практическая значимость исследования связана с проведением и оценкой результатов констатирующего эксперимента, который выявляет уровень развития учебной мотивации у учащихся первых классов в условиях смешанного обучения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Сущность смешанного обучения

Под смешанным обучением в научной литературе понимают сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.

Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменко, С.И., Шиловская, О.В., Кравченко, А.П. Условия формирования учебной мотивации в современной начальной школе [Текст] / С.И. Абраменко, О.В. Шиловская, А.П. Кравченко // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы организации педагогического процесса в современной России». – Махачкала: Дагестанский государственный университет, 2020. – С. 99-116
2. Баранова, И.Т., Колосова, А.А., Филимонова, Е.Н. Смешанное обучение как альтернативная форма педагогического воздействия: достоинства и недостатки [Текст] / И.Т. Баранова, А.А. Колосова, Е.Н. Филимонова // Педагогические технологии. – 2020. – № 6. – С. 130-140
3. Баранова, С.М., Шиловская, А.Е. Принципы организации дистанционного и смешанного обучения в современной школе [Текст] / С.М. Баранова, А.Е. Шиловская // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы психологии и педагогики в современном мире». – Рязань: Рязанский государственный университет, 2020. – С. 125-134
4. Великановская, Л.А. Принципы исследования школьной мотивации [Текст] / Л.А. Великановская // Педагогические технологии. – 2019. – № 7. – С. 79-87
5. Владимирова, А.А., Самуилова, В.С., Хворостовская, Г.Н. Смешанное обучение как форма педагогического воздействия: проблемы и перспективы [Текст] / А.А. Владимирова, В.С. Самуилова, Г.Н. Хворостовская // Материалы научно-практической конференции «Педагогические технологии в XXI веке: российский и зарубежный опыт». – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2020. – С. 50-67
6. Добрушинская, Е.А., Крючкова, И.М., Василькова, Т.И. Принципы обучения в начальной школе в условиях самоизоляции и карантина: основные направления и перспективы развития смешанного и дистанционного

- обучения [Текст] / Е.А. Добрушинская, Е.А. Крючкова, Т.И. Василькова // Сборник статей Волгоградского государственного университета. Вып. 3. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2020. – С. 89–102
7. Елисеева, А.В., Залеская, И.М. Дистанционное и смешанное обучение: проблемы реализации в современном педагогическом пространстве [Текст] / А.В. Елисеева, И.М. Залеская // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в XXI веке: вопросы и ответы». – Мурманск: Мурманский государственный университет, 2020. – С. 113–122
8. Калмыкова, Д.А., Панченко, А.В., Христосова, М.А. Учебная мотивация как объект педагогического исследования [Текст] / Д.А. Калмыкова, А.В. Панченко, М.А. Христосова // Психология и педагогика. – 2019. – № 4. – С. 72–80
9. Левковская, Я.С., Петрова, И.Т., Мансурова, Е.В. Педагогические особенности реализации смешанного обучения в современной школе [Текст] / Я.С. Левковская, И.Т. Петрова, Е.В. Мансурова // Вопросы психологии и педагогики. – 2020. – № 9. – С. 106–124
10. Мироненко, М.И., Астахова, И.С., Лабутская, О.А. Дистанционное и смешанное обучение в начальной школе: опыт российских педагогов [Текст] / М.И. Мироненко, И.С. Астахова, О.А. Лабутская // Вестник Рязанского государственного университета. Вып. 4. – Рязань: Издательство Рязанского государственного университета, 2020. – С. 50–64
11. Оноприенко, С.В., Володина, И.С. Участие родителей в педагогическом процессе в условиях смешанного обучения в начальной школе [Текст] / С.В. Оноприенко, И.С. Володина // Педагогика и психология. – 2020. – № 11. – С. 46–57
12. Пирогова, О.В., Харченко, Н.Г. Диагностика мотивации младших школьников [Текст] / О.В. Пирогова, Н.Г. Харченко. – Казань: Старт, 2018. – 130 с.
13. Санджиева, Э.В., Мардасов, А.С., Сапунов, Д.К. Принципы развития учебной мотивации: психологические и педагогические аспекты [Текст] / Э.В. Санджиева, А.С. Мардасов, Д.К. Сапунов // Вестник Рязанского государственного университета. Вып. 6. – Рязань: Издательство Рязанского государственного университета, 2020. – С. 50–65
14. Хвастунова, Е.Н., Широкова, П.В., Яхонтова, Д.А. Основные проблемы и перспективы формирования и реализации программ смешанного обучения в начальной школе на современном этапе развития общества [Текст] / Е.Н. Хвастунова, П.В. Широкова, Д.А. Яхонтова // Сборник статей Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина. Вып. 2. – Казань: Издательство Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина, 2020. – С. 64–76
15. Шукина, С.В. Мотивация и методы ее диагностики [Текст] / С.В. Шукина. – Томск: Заря, 2017. – 390 с.
16. Яковлева, С.И., Черткова, И.И., Мансурова, П.И. Дистанционное обучение: вопросы и ответы [Текст] / С.И. Яковлева, И.И. Черткова, П.И. Мансурова. – Кировоград: Смена, 2020. – 640 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/136027>