

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/140102>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ЕГО ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ 4

2 ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ 8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 19

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 20

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст по праву считается одним из сложных этапов в развитии человека.

Несовершеннолетние познают себя, свой внутренний мир, а также стремятся «заглянуть во взрослую жизнь». Нередко это сопровождается реализацией рискованного поведения (аддиктивного, делинквентного и девиантного). Зачастую подобный опыт характеризуется отрицательными последствиями и для самого подростка, и для его семьи, поэтому большое значение имеет профилактика социальных рисков в подростковом возрасте, поскольку это – условие предотвращения развития отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.

Цель данной работы заключается в изучении программы социально-психологической работы с подростками.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать подростковый возраст его особенности и различия;
2. Изучить особенности социально – психологической работы с подростками.

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ЕГО ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ

Подростковый возраст - самый сложный, переломный момент в жизни каждого человека, поэтому он подробно рассмотрен в работах как отечественных, так и зарубежных ученых: С. Бюлер, Э. Шпрангер, Я.А. Коменский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. С. Выготский и др[1].

Синонимом является понятие «подростковый кризис», положительное значение которого заключается в том, что борьба за независимость, независимость, не принимающая крайних форм, является нишей, в которой подростки удовлетворяют свою потребность в самооценке, самопознании, самовыражении, формировании совершенно новые способы и методы поведения [2].

Психологическое содержание подросткового возраста до сих пор не определено до конца ни отечественными, ни зарубежными учёными. Именно поэтому нет единого мнения по вопросу, относится ли подростковый период к критическому или стабильному.

Подростковый возраст характеризуется наличием проблем в эмоциональной сфере из-за необходимости профессионального самоопределения, автономии по отношению к семье и социально значимым взрослым, построения новой системы воспитания. отношения со сверстниками. Об этом писали В. Г. Ананьев, Б. Заззо, Д. И. Фельдштейн и другие. Такая ситуация является стрессовой для подростков и приводит к появлению неврозов, стрессов, различных срывов.

Психологические трудности процесса роста, несостоятельность уровня притязаний, образ «Я» становятся главным фактором возникновения эмоционального напряжения в подростковом возрасте и продолжения его функционирования даже в подростковом возрасте.

К характеристикам эмоциональной сферы подростков относятся:

1. Повышенная эмоциональная возбудимость. Этот факт объясняет появление вспыльчивости, эмоциональности, слез, тревожности, агрессии.
2. Неустойчивость реакций и эмоциональных переживаний.
3. Высокий уровень тревожности из-за готовности предвидеть страх. Этот факт связан с возникновением в жизни подростка интимных и личных отношений с другими людьми.
4. Противоречивость чувств.
5. Возникновение переживаний в области самооценки, что связано с формированием самосознания в определенном возрасте.
6. Желание быть частью группы, команды из-за необходимости эмоциональной связи со сверстниками.

7. Формирование и укрепление патриотических чувств.

8. Высокие требования к дружбе, основанной на взаимных интересах, потребностях и желаниях[3].

Поэтому необходимо контролировать эмоциональное развитие и состояние студентов, а также разрабатывать методы его коррекции. Нарушения в эмоциональной сфере приводят к возникновению в дальнейшем трудностей в усвоении школьной программы, а затем и в профессиональном самоопределении учеников.

Самым популярным методом коррекции эмоциональных расстройств у подростков по-прежнему остаются занятия с элементами тренинга. Тренинг - это особый тип обучения, состоящий в непосредственной «жизни» и осознании опыта, полученного в результате межличностного взаимодействия, который не может быть сведен ни к традиционному обучению посредством передачи знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии [4].

Изучением программ социально-психологической работы с подростками занимались Ю. Н. Емельянов, Л. А. Петровская, К. Левин, М. Форверг, В. П. Захарова, Г. А. Ковалева, Х. Миккина, Л. А. Петровская, Т. С. Яценко и другие.

К критериям благополучия развития эмоциональной сферы подросткам относятся: низкий уровень эмоционального стресса, беспокойства и низкий уровень агрессии и враждебности.

Подростковый возраст традиционно привлекает внимание исследователей, потому что это один из самых тяжелых и ответственных лет в жизни ребенка и его родителей. Это период психического развития человека, этап перехода от детства к взрослой жизни.

Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни человека. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и направленности деятельности. Есть много разных взглядов исследователей на определение подросткового возраста. Обычно возрастной диапазон подросткового возраста определяется как 10 - 15 лет.

По мнению Л.С. Выготского, возраст, традиционно понимаемый как отрочество, охватывается следующими фазами периодизации: школьный возраст (7-13 лет), кризис (13 лет) и половое созревание (13-17 лет) [2].

По периодизации А.В. Петровского, подростковый возраст приходится на средний школьный возраст (11-15 лет) и школьный возраст (15-17 лет)[1].

Рассматривая изменения, происходящие на подростковом этапе развития личности, исследователи чаще всего отмечают перестройку организма в результате процессов роста и полового созревания; развитие рефлексивного теоретического мышления; повышенная избирательность внимания, восприятия, активное формирование творческого мышления; желание быть как все и при этом проявить свою индивидуальность. Именно в этот период происходит интенсивное развитие чувства собственного достоинства.

Как правило, самооценка подростка неадекватна и во многом зависит от его положения в целевой группе. По результатам исследования, проведенного под руководством Д.И. Фельдштейна (2004), в первой фазе подросткового возраста (10-11 лет) многие дети испытывают кризис самооценки: 34% мальчиков и 26% девочек характеризуются совершенно отрицательно.

Во второй фазе (12-13 лет) подростки вместе с общим принятием себя сохраняют негативную ситуативную заботу о себе, которая зависит от оценки других (в основном сверстников). На третьем этапе (14-15 лет) проводится оперативная самооценка, на основании которой определяется отношение подростка к себе на данный момент. В то же время, как отмечают многие авторы, подросток все больше зависит от оценок других профессионалов, а не от учителя [2].

Еще одна отличительная черта подростка - стремление к самоутверждению, стремление доказать окружающим, что он взрослый. Д. Эльконин говорил о чувстве взрослости как о центральном новообразовании этого времени[4].

Подросток должен знать себя и свои личные качества и сравнивать себя со своими братьями, так как это необходимо для оптимальной организации его поведения. По словам Л.И. Божовича, именно на этом этапе жизни меняется отношение подростка к миру и к самому себе.

Подросток формирует свой взгляд на мир, свои жизненные планы, которые в конечном итоге позволяют ему жить самостоятельно. Несмотря на то, что подросток не может полностью соответствовать критериям взрослости физически, психологически или социально, он стремится к равному социальному положению со взрослыми. У подростка есть страстное желание если не быть, то хотя бы выглядеть и считаться взрослым [3].

Другое новообразование - это самоопределение. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также свое место в обществе и цель жизни. По мнению исследователей-подростков, интимно-личное

общение является основным видом деятельности, доминирующим на этой стадии развития. Именно в общении формируются основные новообразования: возникновение самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных

1. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. — М.: Сфера, 2008. — 463 с.
2. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 279 с.
3. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. — СПб.: ПраймЕврознак, 2004. — 250 с.
4. Галстян О. А. Проблема эффективности социально-психологического тренинга // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — №55-8. — С. 276-280.
5. Адлер А. Понять природу человека. СПб.: Прогресс, 1997. 88 с.
6. Аршинова В.В., Барцалкина В.В. и др. Концепция «Становление в сфере образования системы профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи города Москвы». М.: МГППУ, 2011. 99 с.
7. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 279 с.
8. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. — СПб.: ПраймЕврознак, 2004. — 250 с.
9. Галстян О. А. Проблема эффективности социально-психологического тренинга // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — №55-8. — С. 276-280.
10. Возрастная и педагогическая психология. 2 - е изд. / под ред. А. В. Петровского. — Москва ; Просвещение, 1979. — 447 с.
11. Крушельницкая, О. Б. Подросток в системе референтных отношений: учебное пособие / О. Б. Крушельницкая. — Москва ; НОУ ВПО Московский психолого - социальный институт, 2008. — 208 с.
12. Обухова, Л. Ф. Детская Психология / Л. Ф. Обухова. — Москва ; Юрайт, 2013. — 460 с.
13. Юркшат, К. Ф. Статусно - ролевая структура межличностных отношений младших подростков с проявлениями синдрома дефицита внимания с гиперактивностью / К.Ф. Юркшат // Известия Юго - Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. — 2013. — № 2. — С. 163 - 168.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/140102>