

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/142152>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Логопедия

-

6. Методики исследования письменной речи у детей с артикуляционно-фонематической дисграфией (дисграфия на почве расстройств устной речи –ребенок пишет слова, так как их произносит).

1 этап. Методики исследования письменной речи по И.Н. Садовниковой:

1. Списывание с печатного и рукописного текста.

2. Слуховой диктант.

3. Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок (для учащихся 2–3-их классов)

7. Конспект индивидуального занятия.

Тема урока: Дифференциация звуков [С, С - Ш]

Ребенок: Сулова Даша, 8 лет, 2 класс фонетико-фонематическое недоразвитие речи, легкая форма псевдобульбарной дизартрии, артикуляционно-фонематическая дисграфия.

Тема: Дифференциация звуков С - Ш.

Цели: закреплять знания о звуках [С, С-Ш]

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

☐ Развивать фонематическое восприятие

☐ Развивать навыки звукового анализа и синтеза, навыки работы со словами-паронимами;

☐ Развивать логическое мышление.

Коррекционно-обучающие:

☐ Учить дифференцировать звуки [С, С-Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте;

☐ тренировать знания в составлении рассказа по плану;

☐ закреплять знания норм орфографии, навыки соотнесение слов со схемами;

Коррекционно-воспитательные:

☐ Совершенствовать навык самостоятельной работы

Демонстрационный материал: предметные картинки.

Раздаточный материал: буква С-Ш (запись на доске) на карточках, тетрадь, распечатки с заданиями.

Конспект группового занятия

Конспект занятия по преодолению артикуляционно-акустической дисграфии

Тема: Дифференциация звуков «Р»

Диагноз: ОНР III уровня, псевдобульбарная дизартрия.

Цель: познакомить детей со звуками Р;

Задачи:

1.Закрепить правильное произношение этого звука;

2.Закреплять знания по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты»;

3.Закреплять навыки словообразования, работы со словами-паронимами;

4.Развивать навыки звукового анализа и синтеза, звуковое внимание и восприятие, логическое мышление.

Список литературы

1. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст] / Р. И.

Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : Союз, 2011. – 224 с.

2. Садовникова, И. Н. Нарушение речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И. Н. Садовникова.

– М. :. -ВЛАДОС, 1997.- 256 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/142152>