

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/143955>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Инновации в сфере образования 4

2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения 8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 11

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 12

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование и особенно общеобразовательная школа, под влиянием научно-технического прогресса и информационного бума, уже длительное время находятся в состоянии непрерывного организационного реформирования и переосмысления устоявшихся психолого-педагогических ценностей. Необходимость коренного изменения образовательной парадигмы на этапе перехода к постиндустриальному обществу, экономика которого основана на информационных технологиях, еще только начинает осознаваться образованием. В то же время реальные психологические процессы в жизни нынешних поколений, особенно молодежи, которая стоит на пороге самостоятельной профессиональной жизни, свидетельствуют о том, что образование серьезно отстает от потребностей жизни. Обусловлено это тем, что современная образовательная парадигма, сформированная в условиях, когда доступ к новой информации был ограниченным для широкого круга и, как следствие, стимулирует преимущественно репродуктивные формы учения. Традиционно учебный процесс ориентирован на получение, в лучшем случае – на творческое усвоение суммы знаний теми, кто учится. При этом образование формирует молодых людей в роли усвоителей «готовых знаний». К этой роли очень легко и быстро привыкают, и поэтому современное образование воспитывает, как правило, людей-экстерналов, которые умеют активно работать лишь под руководством и при побуждении внешними факторами.

Молодые люди, наполненные «готовыми знаниями», в своем большинстве не умеют работать ни творчески, ни самостоятельно, особенно в условиях, когда знания нуждаются в быстром обновлении. В то же время человек будущего должен стать, прежде всего, творцом, а не быть только потребителем ранее созданных благ. Следует осознавать, что основные потребители чужого интеллектуального труда очень быстро оказываются на обочине социально-экономического развития. Главный фактор общественного прогресса нынешней цивилизации лежит в плоскости науки и образования. Для этого молодежь, которая учится, нужно ориентировать на социально-культурное развитие личности, которая станет не только профессионалом по выбранной специальности, но и культурно развитым, высокообразованным человеком и носителем новейших знаний.

Цель работы: рассмотреть инновации в сфере образования, преимущества и недостатки дистанционного обучения.

1. Инновации в сфере образования

Изменение политики и социальных приоритетов в образовании, сформировало принципиально новую парадигму образования и воспитания – перехода от воспитания гражданина страны к формированию гражданина мира, человека открытого, демократического и ответственного, образованность, культура и

мораль которого соответствуют сложности задач глобализированного мира.

Современное образование должно готовить человека, который способен жить в чрезвычайно глобализированном и динамично изменяющемся мире, воспринимать его переменность как существенную составляющую собственного образа жизни. Глобализация, трансформационные процессы и непрерывная информационная переменность обуславливают включение человека в очень сложную систему общественных взаимоотношений, требуют от него способности к нестандартным и быстрым решениям. Именно поэтому основное внимание в педагогических коллективах должно уделяться вопросам преодоления консерватизма в подходах к учебно-воспитательной деятельности и существующих стереотипов педагогического труда и процесса мышления у участников процесса обучения и воспитания. Только инновационное по своей сущности образование может воспитать человека, живущего по современным инновационным законам глобализации, является всесторонне развитой, самостоятельной, самодостаточной личностью, которая руководствуется в жизни собственными знаниями и убеждениями. В общем, это больше нужно обществу, чем образованию или конкретному человеку, потому что без всесторонне развитой личности невозможно построить ни основ демократии, ни достичь параметров экономически развитых стран.

Современное образование, кроме предоставления знаний, должно привить молодому человеку способность самостоятельно усваивать знания, овладевать нужной информацией и творчески осмысливать ее. То есть образование призвано научить будущего гражданина, на основе полученных знаний критически и творчески мыслить, использовать знания, как в профессиональной, так и в общественно-политической деятельности. Творчески сложившаяся личность становится активным субъектом общественных отношений.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществляется в контексте таких глобальных образовательных тенденций:

- массовый характер образования и его непрерывность;
- значимость образования для индивида и общества;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация на демократизацию всех образовательных структур;
- ориентация обучения на инновации, личность, обеспечение возможностей ее саморазвития и самораскрытия, общие и профессиональные компетенции;
- организационные, структурные и содержательные нововведения в учебно-воспитательный процесс подчинены принципу «образование на протяжении всей жизни»;
- образование становится приоритетной отраслью финансирования в развитых странах.

Именно поэтому процесс обучения, воспитания и развития всесторонне развитой личности сегодня рассматривают как единый педагогический процесс, который современная педагогическая наука называет педагогической технологией формирования личности.

Практика показывает, что инновационные технологии в целом и, в частности, в образовании создаются и вводятся наиболее эффективно в странах, где финансирование науки и образования отвечает требованиям времени. Страны, которые относятся к постиндустриальному сообществу, на развитие и функционирование образовательно-научной отрасли выделяют более 11% консолидированного государственного бюджета, в неразвитых (бедных) странах на эту отрасль способны выделять не более 3%.

Под инновационным развитием образования следует понимать комплекс созданных и внедренных организационных и содержательных нововведений, развитие ряда факторов и условий, необходимых для наращивания инновационного потенциала образовательной системы. Такой сложный психолого-педагогический процесс требует четко спланированных системных действий со стороны всех образовательных структур, которые в своей совокупности составляют основу инновационной политики.

По своему содержанию, формам и методам образование не является неизменным, застывшим феноменом, ведь оно все время реагирует на новые общественные вызовы, реалии, учитывает тенденции, перспективы развития человечества, национального бытия народа. Однако обновление учебно-воспитательной практики, в силу различных причин, часто отстает от темпов цивилизационного развития, социальных требований к образованию. Длительное время, особенно на ранних этапах развития человечества, эта проблема была не столь острой, как в индустриальную и постиндустриальную (информационную) эпохи. Заметно актуализировалась она в конце второй половины XX века, что обусловлено колоссальным прорывом в научно-техническом развитии, радикальным изменением традиционных представлений о мире, жизни, его ценности, будущее цивилизации.

На современном этапе все очевиднее становится то, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков от поколения

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грабовская Т. И. Инновационное развитие образования: особенности, тенденции, перспективы / Т. И. Грабовская, М. И. Талапканич, В. В. Химинец. – М.: Высш, 2016. – 232 с.
2. Гуржий А. М. Информационные технологии в образовании / проблемы образования: науч.метод. сб. / А. М. Гуржийю – М.: ЗМН, 2018. – Вып. II. - С. 5-11.
3. Колмогоров В.П. Теоретические и практические аспекты развития дистанционного образования в Российской Федерации / В.П.Колмогоров, Е.М.Малитиков, М.П.ж Карпенко // Образование. – 2017. – № 1. – С. 42-54.
4. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2017. – 167 с.
5. Татарчук Г.М. Институционализация дистанционного обучения: социологический аспект / Г.М. Татарчук // Образование. – 2019. – № 1. – С. 63-72.
6. Химинец В. В. Психолого-педагогические аспекты инновационных технологий / В. В.Химинец, Я. М.Сивохоп, В. В. Петрус. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 148 с.
7. Шуневич Б. И. Дистанционное образование: теории индустриализации преподавания / Б. И. Шуневич // Педагогика и психология профессионального образования. – 2018. – № 5. – С. 45-50.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/143955>