

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/magisterskaya-rabota/147426>

Тип работы: Магистерская работа

Предмет: Физическая культура и спорт

ГЛАВА 2. Методика обучения детей 4-7 лет элементам спортивных игр в условиях ДОУ 2

2.1 Планирование и организация физкультурных занятий с использованием методик для обучения элементам спортивных игр 2

2.2 Основы методики обучения элементам спортивных игр детей в ДОУ 11

2.3 Учет психофизиологических особенностей дошкольников при занятиях физической культурой 15

Выводы по второй главе 21

Список использованной литературы 23

Нами была разработана экспериментальная методика по использованию подвижных игр разного направления в ходе учебно-тренировочных занятий с детьми (далее – ЭГ).

Подвижные игры, которые мы использовали на учебно-тренировочных занятиях в ЭГ были подобраны, учитывая психофизиологические возможности детей, развития физических качеств и физической подготовленности. Экспериментальную методику включали в учебно-тренировочные занятия один раз в неделю.

В начале и конце педагогического исследования участником ЭГ были предложены контрольные испытания, которые смогли определить уровень физической подготовленности и функциональное состояние детей.

Нами был проведен полнейший анализ и обобщения результатов исследовательской части работы.

Подбор подвижных игр и упражнений игровой направленности к ним, в целях применения их для развития основных физических качеств, мы исходили из того, что главный компонент действий был рассмотрен с точки зрения двигательных установок, где качество выбранных подвижных игр будет находиться в изолированном соответствии с характером двигательных качеств.

В связи с вышесказанным мы избрали специфику качественного направления игр в виде некоторых правил, позволившее наиболее точно определять соответствия игр, которые направлены на развитие физических основных качеств.

Общее число учебно-тренировочных занятий с использованием разработанных игр составило 20 (Таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

План-график проведения экспериментальных подвижных игр

Номер игры Номер учебно-тренировочного занятия

Игра 1 1 11

Игра 2 2 12

Игра 3 3 13

Игра 4 4 14

Игра 5 5 15

Игра 6 6 16

Игра 7 7 17

Игра 8 8 18

Игра 9 9 19

Игра 10 10 20

Педагогические наблюдения позволили нам отобрать и сгруппировать подвижные игры, которые могли бы преимущественно максимально воздействовать на основные физические качества дошкольников.

Выбирая игры, мы стремились не применять модель игр, которые описаны в различных научных источниках, а творчески их переработать согласно поставленным в работе задачам.

Исходный уровень физической подготовленности детей на начало эксперимента определялся по

результатам контрольных испытаний, которые подробно описаны во второй главе.

Оценивая полученные данные ЭГ и КГ (Табл. 3.2, Рис. 3.1 таб.3.3., Рис.3.1.) и сравнивая показатели в начале и в конце проведенного эксперимента, следует отметить, что мы наблюдаем повышения показателей по всем контрольным данным тестирования.

Нетрадиционные формы (игровой сюжет, комплекс подвижных игр или музыкально-ритмических упражнений, работа на тренажёрах, утренняя пробежка и др.) предполагают новые подходы к организации и проведению утренней гигиенической гимнастики с детьми дошкольного возраста, которые доступны, интересны, способствуют разностороннему развитию личности дошкольника, сохранению и стимулированию здоровья детей.

Нетрадиционные формы утренней гигиенической гимнастики способствуют развитию физических качеств и познавательных способностей детей, повышают их интерес к выполнению общеразвивающих упражнений, влияют на эффективность физического воспитания дошкольников.

Нетрадиционные формы утренней гигиенической гимнастики:

1. Игрового характера - могут быть включены 2-3 подвижных игры разной степени интенсивности или 5-7 общеразвивающих упражнений имитационного характера типа «кошечка», «птички летают»; можно создать целый сюжет из имитационных движений.
2. С использованием полосы препятствий - использование полосы препятствий позволяет предлагать упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать различные виды движений с увеличением числа повторов и темпа выполнения, чередовать физкультурные пособия; можно создавать различные полосы препятствий с использованием различных модулей (на основе материала тематического блока - Гимнастика).
3. С включением оздоровительных пробежек - проводится обязательно на воздухе, во время приёма детей (подгруппами по 5-7 человек). Вначале детям предлагается короткая разминка, состоящая из 3-4 упражнений общеразвивающего характера. Затем делается пробежка со средней скоростью на 100-200-300 метров (один - два раза в чередовании с ходьбой) в зависимости от индивидуальных возможностей детей и времени года (на основе материала тематического блока - легкая атлетика). В конце предлагаются дыхательные упражнения.
4. С использованием простейших тренажёров - включены упражнения общеразвивающего воздействия с использованием простейших тренажёров (детский эспандер, гимнастический ролик и др.) и тренажёров сложного устройства («велосипед», «гребля» и др.).
5. Типа ритмической гимнастики. Ритмическая гимнастика - одна из разновидностей образовательно-развивающих видов гимнастики, содержанием ее являются разнообразные, простые по технике использования физические упражнения (общеразвивающие, танцевальные и другие). Упражнения ритмической гимнастики являются эффективным средством развития ловкости, быстроты, специальной выносливости. «Делай как я, делай со мной, делай лучше меня»
6. Утренняя гимнастика, как самостоятельная деятельность, где вместо инструктора физической культуры выступает хорошо подготовленный ребенок подготовительной к школе группы. Самостоятельная зарядка для детей занимающихся в секции «Школа мяча».
7. Утренняя гимнастика-мини тренировка в основных видах движений (на основе материала тематического блока «баскетбол»).

1. Авченко, Н.А. Игры с элементами спорта для дошкольников / Н.А. Авченко // Инструктор по физкультуре. - 2015. - № 6. - С. 15-23.
2. Авченко, Н.А. Обучение подвижным играм с элементами спортивных игр в соответствии с ФГОС ДО (в подготовительной к школе группе) / Н.А. Авченко // Инструктор по физкультуре. - 2015. - № 3. - С. 17-23.
3. Адашквичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: монография / Э.И. Адашквичене. - М.: Просвещение, 1992. - 158 с.
4. Антонов, А.А. Методика применения элементов подвижных игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / А.А. Антонов. - СПб: СПбГУ, 1997. - 23с.
5. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физкультуры / Б.А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 442 с.
6. Баландин, В.А., Чернышенко, К.Ю., Эфендиев, Т.А. Инновационные программы физического воспитания

- детей дошкольного возраста / В.А. Баландин, К.Ю. Чернышенко, Т.А. Эфендиев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 3. – С. 37–40.
7. Барабаш, В.Г. Имитационно-игровые упражнения как средство развития двигательной деятельности дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук. / В.Г. Барабаш. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1999. – 17 с.
8. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
9. Белоусова, Ю.И. Повышение уровня двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Ю.И. Белоусова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М.: РАНХиГС, 2014. – С. 55–58.
10. Бесшапошникова С.Ю. Развитие двигательной координации у детей 5-7 лет с использованием гимнастических упражнений на уменьшенной опоре: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / С.Ю. Бесшапошникова. – Ярославль: ЯРГУ, 2006. – 23 с.
11. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям: монография / М.М. Боген. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 192 с.
12. Бойко, В.В. Дифференцированный подход в системе физического воспитания дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.В. Бойко. – Ярославль: ЯРГУ, 2008. – 23 с.
13. Вакулина, Т.А. Гигиенические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста / Т.А. Вакулина // Сб. науч. труд. – Волгоград: ВГИФК, 2003. – С. 52–60.
14. Вершинин, М.А. Физическое воспитание старших дошкольников на основе использования средств спортивных игр / М.А. Вершинин, Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 6. – С. 57–58.
15. Власенко, Н.Э. Учебная программа повышения квалификации: методические основы обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр / Н.Э. Власенко, М.В. Чечета. – Минск: БГУФК, 2015. – 12 с.
16. Волков, В.М. К проблеме предпосылок развития двигательных способностей / В.М. Волков // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №5–6. – С. 21–25.
17. Воронина, Л.В., Утюмова, Е.А. Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмических умений / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – С. 487–490.
18. Воронов, А.В. Имитационное биомеханическое моделирование как метод изучения двигательных действий человека / А.В. Воронов // Теория и практика физ. культуры, 2004. – № 2. – С. 22–26, 39–40.
19. Выготский, Л. С. Психология развития: монография / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 1136 с.
20. Гладских, Л.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, как одно из приоритетных направлений в системе современного дошкольного образования / Л.А. Гладских // Научный журнал. – 2016. – №7 (8). – С. 90–93.
21. Глазырина, Л.Д. Занятия по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания: монография / Л.Д. Глазырина. – Минск: НМ Центр, 1995. – 240 с.
22. Глазырина, Л.Д. Научно методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников: автореф. дис. ... док. пед. наук / Л.Д. Глазырина. – Минск: БГУ им. Танка, 1992. – 10 с.
23. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольников: программа и программные требования: монография / Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 144 с.
24. Голубева, Г.Н. Формирование активного двигательного режима ребенка до 6 лет / Г.Н. Голубева // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 2. – С. 83–86.
25. Губа, В.П. Эффективность метода освоения основных спортивных умений: автореф. дис. ... кан. пед. наук / В.П. Губа. – М.: МГУ, 1985. – 21 с.
26. Губа, В.П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией на различные виды спорта: автореф. дис. ... док. пед. наук / В.П. Губа. – М.: МГУ, 1997. – 7 с.
27. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебное пособие / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 234 с.
28. Донской, Д.Д. Теория строения действия / Д.Д. Донской // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №3. – С.10–11.

29. Донской, Д.Д. Психомоторное единство управления физическими упражнениями как двигательными действиями (от «механики живого» к «психобиомеханике действий») / Д.Д. Донской // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5,6. – С.23–37.
30. Егоров, Б.Б. Основные принципы оздоровительно-воспитательной работы в детском саду (по системе Ю.Ф. Змановского) / Б.Б. Егоров // Материалы междисциплинарной научной конференции ассистентов и соискателей АПН и ПРО. – М., 1999. – С. 16–17.
31. Ермакова, Ю.Н. Влияние элементов игры в футбол на развитие детей 5-7 лет / Ю.Н. Ермакова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – №4. – С. 150–154.
32. Ефименко, Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – №4. – С. 60–69.
33. Жаворонков, С.В. Возможности применения мини-лапты для обучения младших школьников элементам базовых игровых видов спорта [Электронный ресурс] / С.В. Жаворонков, И.Н. Никулин. – Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: материалы Всерос. заоч. науч.-прак. конф. с междунар. участием, посвящ. 60-летию Белгор. обл., Белгород, 10 апр. 2014 г. – Белгород, 2014. – С. 143–146. – URL: <http://ffk.bsu.edu.ru/docs> (дата обращения 02.12.2020).
34. Зайцева, М.А. Структура и основное содержание методики формирования личностной физической культуры воспитанников ДОУ 5-6 лет с преимущественным использованием средств хип-хоп-аэробики / М.А. Зайцева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №10 (116). – с. 63–68.
35. Иванова, Л.А., Казакова, О.А. Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста через новые здоровьесформирующие технологии / Л.А. Иванова, О.А. Казакова // Концепт. – 2014. – №12. – с. 151–155.
36. Карпеев, А.Г. Направление и принципы изучения двигательных координаций основных видов движений / А.Г. Карпеев // Теория и практика физического воспитания. – 1995. – № 9. – С. 5–7.
37. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 312 с.
38. Коломийцева, Н.С., Кагазежева, Н.Х. К вопросу об использовании элементов спортивных игр при организации занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста / Н.С. Коломийцева, Н.Х. Кагазежева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014. – №1. – с. 270–271.
39. Колидзей, Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзей. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 464 с.
40. Комарова, Т.Д. Увидел, выполнил, закрепил. Обучение элементам спортивных игр / Т.Д. Комарова, С.Б. Легоньков // Спорт в школе. – 2013. – № 3. – С. 28–30.
41. Лапина, Т.Л. Из опыта работы детского сада «Фея» по приобщению детей к миру физической культуры / Т.Л. Лапина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. – №1(6). – С. 123–129.
42. Левина, Т.А. Организация двигательной активности старших дошкольников в течение дня / Т.А. Левина // Специальное образование. – 2015. – №11. – С. 179–183.
43. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3. – С.19–31.
44. Лобачевская, М.А. Путешествие по спортивным площадкам города Минска. Физкультурный досуг с элементами спортивных игр в старшей группе (от 5 до 6 лет) / М. Лобачевская // Здоровы лад жыцця. – 2016. – № 6. – С. 42–45.
45. Лызарь, О.Г. Особенности физического воспитания детей 5-7 лет с отклонениями в состоянии здоровья: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Г. Лызарь. – Краснодар, 1998. – 15 с.
46. Михайлова, С.Н. Развитие координации движений у детей 6-7 лет, как основа повышения их физической подготовленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Михайлова. – СПб, 1990. – 25 с.
47. Михайлович, Г.Н. Двигательное развитие детей 5-6 лет в связи с ориентацией к сложно координационной спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Михайлович. – М.: МГУ, 1991. – 24 с.
48. Немеровский, В.М. Игры и психогимнастика в развитии двигательного-познавательной сферы детей 5-6 лет в условиях ДОУ и семьи / В.М. Немеровский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – №12. – С.81–85.

49. Оляха, В.И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / В. И. Оляха, В. Н. Барановский, В. К. Федорович // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы V Междунар. науч.-практ. конференции. – Мозырь, 2014. – С. 114–115.
50. Панкратович, Т.М., Купцова, В.Г. Создание физкультурно-игровой среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения как условие эффективного воспитания координационных способностей детей 5–6 лет / Т.М. Панкратович, В.Г. Купцова // Концепт. – 2013. – №10(26). – С. 106–110.
51. Пасмурова, Л.Э. Активизация двигательной деятельности детей дошкольного возраста посредством игр с элементами спорта / Л.Э. Пасмурова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. – №4(9). – С. 98–104.
52. Правдов, М.А., Ермакова, Ю.Н. Влияние занятий на основе использования элементов игры в футбол на развитие координационных способностей у детей 5–7 лет / М.А. Правдов, Ю.Н. Ермакова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №5(63). – С. 83–87.
53. Сегал, И.В. Индивидуально-дифференцированный подход к развитию двигательных способностей детей 3–4 лет средствами подвижной игры / И.В. Сегал // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №4. – С. 71–75.
54. Симошина, Л.Е. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: Проблемы оптимизации физического состояния детей 6–7 лет / Л.Е. Симошина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. – № 1. – С. 15–30.
55. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.
56. Сычевская, О.Н. Внедрение норм ГТО в ДОУ. Работа с дошкольниками, вовлечение детей и педагогов в деятельность по развитию физкультуры и спорта / О.Н. Сычевская // Педагогическое искусство. – 2018. – №2. – С. 107–113.
57. Теория и методика спортивных игр: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Д. И. Нестеровский; под ред. Ю. Д. Железняка. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
58. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / под ред. Т. Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2015. – 271 с.
59. Тычинин, Н.В. Подвижная игра как метод ранней физической подготовки дошкольников для занятий спортивной борьбой / Н.В. Тычинин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №1 (59). – С. 117–120.
60. Угарова, О.В., Беккер, И.Л. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике / О.В. Угарова, И.Л. Беккер // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – №24. – с. 831–837.
61. Усаков, В.И. Феномен спорта в социокультурном пространстве детства / В.И. Усаков // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – №4. – С. 195–200.
62. Хурамшин, И.Г., Чапурин, М.Н. Методика развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с применением подвижных игр / И.Г. Хурамшин, М.Н. Чапурин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60. – С. 372–376.
63. Чепик, В.Д., Черничкина, Ю.М. Предметно-развивающая среда в формировании готовности дошкольников к занятиям спортом / В.Д. Чепик, Ю.М. Черничкина // Вестник спортивной науки. – 2014. – №4. – С. 33–37.
64. Черкашин, В.П., Финогенова Н.В. Особенности проведения занятий по физической культуре в период подготовки к обучению в школе / В.П. Черкашин, Н.В. Финогенова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – №5. – С. 103–108.
65. Чернышенко, Ю.К., Ползикова, Е.В. Формирование физкультурной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях / Ю.К. Чернышенко, Е.В. Ползикова // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2014. – №1. – С. 12–15.
66. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М.: МГПУ, 2016. – 112 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471791 (дата обращения 01.03.2020).
67. Шабанова, О. В. Доступный спорт для старших дошкольников / О. В. Шабанова // Инструктор по физкультуре. – 2013. – № 3. – С. 53–55.

68. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 287 с.
69. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику? Монография / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – Мозырь: «Белый ветер», 2005. –137 с.
70. Шмакова, Г. Г. Направленное развитие физических качеств у детей 6–7 лет в процессе занятий бадминтоном / Г. Г. Шмакова, В. В. Шмаков, Д. Г. Мацулевич // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XV Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2016 год в 4 ч. – Минск, 2017. – Ч. 2. – С. 145–148.
71. Белоусова Ю.И. Повышение уровня двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2.
72. Гладских Л. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, как одно из приоритетных направлений в системе современного дошкольного образования // Научный журнал. 2016. №7 (8).
73. Мащенко М.В., Шишкина В.А. Физическая культура дошкольника. Мн.: Ураждай, 2008. 156 с.
74. Немеровский В. М. Игро и психогимнастика в развитии двигательно-познавательной сферы детей 5-6 лет в условиях ДОУ и семьи // Ученые записки университета Лесгафта. 2007. №12.
75. Панкратович Т. М., Купцова В. Г. Создание физкультурно-игровой среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения как условие эффективного воспитания координационных способностей детей 5–6 лет // Концепт. 2013. №10 (26).
76. Пасмурова Л.Э. Активизация двигательной деятельности детей дошкольного возраста посредством игр с элементами спорта // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2008. №4 (9).
77. Сайфиева С. С. Здоровье дошкольника и здоровьесберегающие технологии // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5.
78. Тарасова И. В. Применение спортивных игр в развитии двигательных качеств у детей дошкольного возраста // Наука-2020. 2019. №5 (30).
79. Широкова Г.А. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. // Ростов н/Д: Феникс, 2009. 222с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/magisterskaya-rabota/147426>