

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/tezisnyy-plan/14893>

Тип работы: Тезисный план

Предмет: Психология

-

Социальная среда детей с ОВЗ ограничена семейным кругом, поэтому детям трудно социально адаптироваться в обществе, и они сталкиваются с физическими и социальными барьерами, ограничивающими их активность.

Излишняя опека ребенка с ОВЗ может привести к формированию психологических защит (отрицание, подавление, проекция, регрессия, замещение).

Социально-педагогическая реабилитация, проводимая в ДОУ, заключается в приспособлении ребенка с ОВЗ к жизни в обществе, в развитии социальной самодостаточности, компетентности и активности.

В разделе Стандарта «Требования к условиям реализации ООПДО» в п. 3.2.7. говорится о том, что при создании условий для работы с детьми – инвалидами, осваивающими программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка с ОВЗ.

На социальную адаптацию детей с ОВЗ к дошкольному учреждению оказывает влияние: эмоциональная неадекватность, социальная некомпетентность, несоциализированная агрессия, слабо развитые навыки поведения в незнакомых ситуациях, сопротивление ребенка учебному и воспитательному процессам; отсутствие опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Воспитывать и обучать ребенка-инвалида нужно с самых ранних лет. Одна из основных ошибок родителей в воспитании детей-инвалидов заключается в том, что они ограничивают ребенка в общении с другими детьми, думая, что в детском саду за ним не будет должного ухода. Доказано, что именно в детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка-инвалида, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром.

Ведущим видом деятельности в период дошкольного детства считается игровая деятельность. Однако огромное значение имеют также трудовая, учебная, изобразительная и другие виды деятельности.

При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка.

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ посещать дошкольные образовательные учреждения любого типа, что позволяет им получать полноценное образование и общаться со своими сверстниками.

Инклюзивное образование – гибкая система, учитывающая потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/tezisnyy-plan/14893>