

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/154493>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дошкольная педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА 5

1.1. Понятие ЗОЖ 5

1.2. Средства, методы и формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни 11

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 17

2.1. Кабинет "Здоровое детство" в поликлинике 17

2.2. Роль сестринского персонала в формировании здорового образа жизни дошкольников 22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 30

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 32

ПРИЛОЖЕНИЕ 34

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно, в этом возрастном периоде происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, закладываются основы правильного физического развития и здоровья, его сохранения и укрепления с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

В контексте инновационного развития образования важно уделять внимание приобщению детей к здоровому образу жизни. Стоит отметить, что одной из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью [19].

Данная задача также подтверждается рядом законодательных и нормативно-правовых актов, в частности, Национальной доктриной развития образования РФ до 2025 года, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (СанПиН 2.4.1.3049-13), Профессиональный стандарт педагога (трудовые функции).

К проблеме здоровья ребёнка в разное время обращались многие учёные (В.Г. Белинский, П.П. Блонский, А.Г. Болотов, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, С.Г. Зибелин, В.П. Казначеев, П.Ф. Лесгафт, Н. Новиков, М.И. Пирогов, Б.Н. Смольский, А.И. Суворов, К.Д. Ушинский и др.)

Объект курсовой работы: процесс формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: деятельность медицинской сестры в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Цель курсовой работы: изучить роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Исходя, из цели сформулированы следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие ЗОЖ.
2. Охарактеризовать средства, методы и формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни.
3. Описать работу «Кабинета здоровья» в поликлинике.
4. Определить роль сестринского персонала в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ и систематизация специальной медицинской и методической литературы по теме исследования, классификация, обобщение.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

1.1. Понятие ЗОЖ

Актуальность вопроса о здоровом образе жизни обусловлена ростом нагрузки, которая приходится на человеческий организм в современном обществе. Это связано с модификацией социальной среды, с техногенными, экологическими, психологическими, политическими угрозами, которые, несомненно, приводят к отрицательным изменениям в самочувствии людей.

Об актуальности проблемы развития здорового образа жизни у детей говорят и труды таких учёных как Н.М.Амосов, М.Ю.Стожарова, И.В. Дубровина, П.А. Виноградов, О.Мильштейн, Г.П. Аксенов, М. Я. Виленский, Е.С. Рапацевичи др.

Проанализируем содержание термина «здоровье». Конкретной и универсальной формулировки данного термина нет. Опираясь на медико-биологические признаки Н.М.Амосов утверждает: «Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных явлений» [1, с. 18].

Г.М. Соловьев определяет здоровье как «индивидуальное психоматическое (душевно-телесное) состояние, выражающееся в способности человека оптимально удовлетворять основные жизненные потребности» [17, с.17].

Н.В. Елжова полагает, что здоровье – это «естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела» [4, с.90].

Уровень здоровья определяется уровнем биологического потенциала (наследственных возможностей), объёмом физиологических резервов жизнедеятельности, характеристикой психического состояния и социальных возможностей человека для реализации всех задатков.

Здоровье классифицируют на:

- 1) «индивидуальное здоровье» (человека, личности);
- 2) «здоровье группы» (семьи, профессиональной группы, страты);
- 3) «здоровье населения» (популяции, общественности).

Большую роль играет психологическое здоровье, которое определяет внутренние состояния и эмоциональную стабильность у человека.

Соответственно трудам Л.А.Абрамян, М.И.Лисиной, Т.А.Репиной «эмоциональное благополучие» – это стабильное эмоциональное самочувствие ребёнка, в основе которого лежит удовлетворение базовых биологических и социальных потребностей, соответствующих определённому возрасту.

Как утверждает Т.Г. Кареева, «один из основных показателей эмоционального благополучия детей – физическое здоровье» [6, с.34].

Эмоциональное развитие вбирает в себя и эмоциональное ощущение, питающее все виды детской активности. Она направляет и усиливает активность, или напротив, ослабляет и блокирует её.

Понятие «психологического здоровья» введено в научную терминологию И.В.Дубровиной. Данным термином подчёркивается синкретичность физического и душевного в человеке. Итоговая характеристика здорового человека – деятельный, оптимистичный, не замкнутый человек, который может познавать себя и мир вокруг себя сознанием и чувствами. Такой индивид постоянно развивается и чувствует ответственность за свою жизнь.

Согласно А.В. Мартыненко, основа психологического здоровья – это полноценное умственное развитие ребенка на всех этапах жизнедеятельности. Авторы заявляют, что на психологическое здоровье нужно смотреть сквозь призму духовного богатства человека, направленности на безусловные ценности (доброту, красоту, истину)[9].

Из этого следует, что, если личность не имеет нравственной базы, то нельзя говорить о его психологическом здоровье.

Подавляющая часть людей с раннего возраста в такой степени привыкают к состоянию своего здоровья, что они думают об этом уже тогда, когда его полностью «подрывают», и вынуждены пойти к врачу.

Здоровье человека формируется в детстве и, в соответствии с наукой, 50% – образ жизни, 20% – наследственность, 20% – состояние окружающей среды и около 10% – возможности медицинской науки и здравоохранения. Важным местом в сохранении здоровья является физическая активность и спортивные нагрузки.

В современных словарях и справочниках имеется более 100 определений понятию «здоровье».

Первоначальное определение приведено Уставом Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье

является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [18, с.76].

Так как ни одно определение понятия здоровья не считается образцовым, состояние здоровья человека оценивается на основе объективных данных, которые получены в результате антропометрического (физического развития), клинико-физиологического (физической подготовленности) и лабораторного исследований, сопоставленных со средними показателями. Учитываются также возрастные, профессиональные, временные, эколого-этнические и другие поправки.

При соответствии всех показателей нормам, при отсутствии жалоб, человек считается здоровым.

Теоретическая медицина и физическая культура оперирует понятием «абсолютное здоровье», подобное здоровью космонавта перед полетом в космос.

В настоящий момент разрабатывается «метрия здоровья», т.е. количественно-качественный замер здоровья. Выделяют 5 ступеней здоровья (от простого выживания до полноценной здоровой жизни (отличного здоровья)).

Установление уровня здоровья индивида практически очень значимо, поскольку дает возможность решить широкий круг проблем: начиная профессиональным отбором и заканчивая назначением рационального распорядка дня.

Показатели здоровья включают: рождаемость и смертность, инвалидность и продолжительность жизни, заболеваемость и т.д.

Здоровье индивида во многом подчиняется системе ценностей в данном обществе, которая определяет смысл жизни. Здоровье – это личная и социальная ценность. Формированием такого восприятия собственного здоровья связано с новой областью знаний, называемой «валеология» – наукой о здоровье. Концепция «здорового образа жизни» однозначно не определена: представители философского и социологического направлений (П.А. Виноградов, Б.С.Шасов, О.Мильштейн, В.А.Пономарчук, В.И. Столяров и др.) считают здоровый образ жизни глобальной проблемой общества, неотъемлемой частью жизни общества в целом.

В психолого-педагогическом направлении (Г.П. Аксенов, В.К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Р.Диттлес, Л.С.Кобелянская и др.) здоровый образ жизни исследуется с помощью таких понятий как сознание, психология человека, мотивация. Существуют и иные позиции: например, медико-биологическая. Хотя стоит принять во внимание, что четкой границы между ними нет, поскольку они решают одну проблему – укрепление здоровья человека [4,с.29].

Здоровый образ жизни – это «результат действий многих внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья» [20, с.36].

Здоровый образ жизни – это предпосылка к развитию иных функций жизнедеятельности индивида, достижению им продолжительной жизни и полноценного функционирования в обществе.

Здоровым образом жизни можно назвать реализацию совокупности действий во всех основных видах деятельности человека: трудовая, общественная, семейно-бытовая, досуговая.

Ученые, которые исследуют вопрос о здоровом образе жизни, подразумевают в данном понятии базовые: окружающая среда, отказ от курения, употребление алкоголя, наркотики; режим питания и движения человека; гигиена.

Понятие психического здоровья индивида также принадлежит понятию здорового образа жизни. Оно формулируется как «состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности человека, выражающееся в бодром настроении, хорошем самочувствии, его активности» [17, с.176].

Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Одной из важнейших целей психологической службы образования является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих такое развитие.

Основой психологического здоровья является полноценное умственное развитие на всех этапах онтогенеза.

Одна из наиболее значимых целей службы психологического образования – формирование психолого-педагогической среды, которая обеспечила бы такое развитие.

Основополагающие принципы здорового образа жизни:

– творец здорового образа жизни – индивид, являющийся существом биологически и социально деятельным;

1. Амосов, Н.М. Эксперимент по преодолению старости / Н. М. Амосов. – М.: АСТ, 2019. – 128 с.

2. Воробьева, М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников/ М. Воробьева // Дошкольное воспитание. 2018. – №7. – 7с.

3. Гуменюк, Е. И. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (+ 16 карточек) / Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 937 с.
4. Елжова, Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – М.: Феникс, 2017. – 224 с.
5. Здоровый дошкольник: социально оздоровительная технология 21 века/ сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. – М.: Гардарики, 2018. – 164с.
6. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Каропова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 170 с.
7. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. – М.: Профиздат, 2016. – 256 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2018. – 63с
9. Мартыненко, А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи / А.В. Мартыненко. – М.: Медицина, 2016. – 236с.
10. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
11. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В.Нежина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 6. – С. 11-15.
12. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96с.
13. Новикова И.М. Социокультурный аспект проблемы отношения родителей к здоровому образу жизни. – М., 2015. – 18с.
14. Новикова И.М. К вопросу о состоянии проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни у детей //Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2017. – № 3, _С.28-33.
15. Нежина Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В. Нежина // Дошкольное воспитание. 2020. – №2. – С.18-23
16. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Сфера 2015. –128с.
17. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры / Г.М. Соловьев. – Ставрополь: СГУ, 2016. – 111 с.
18. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. – М.: Медицина, 2019. – 270 с.
19. Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников. ФГОС ДО. – Москва: Мир, 2013. – 885 с.
20. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. – М., 2014. –256с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/154493>