

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/154663>

**Тип работы:** Научно-исследовательская работа

**Предмет:** Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

#### 1. Характеристика хода психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика проводилась в период с 15.02.2021 по 19.02.2021 года на базе БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» в городе Великий Новгород.

В работе по психолого-педагогической диагностике приняло участие 20 школьников в возрасте 13 лет, обучающихся в 7 классе.

В качестве методики в рамках психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста была выбрана методика «Школьный тест умственного развития» («ШТУР») [1].

#### Школьный тест умственного развития

Данная методика предназначена для диагностики умственного развития детей подросткового возраста и включает 6 субтестов. Каждый субтест состоит из однородных заданий, количество которых колеблется от 15 до 25.

Первый два субтеста направлены на выявление использования в активной и пассивной их речи некоторых терминов и понятий.

Третий субтест направлен на определение умений испытуемых устанавливать аналогии, четвертый – логические классификации, пятый – обобщения, шестой – нахождение закономерности построения числового ряда.

Тест является групповым, при этом время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено (таблица 1).

#### Таблица 1.

Время проведения субтестов «ШТУР»

Субтест

Количество заданий

Время на выполнение

(мин.)

1. Осведомленность 1.

20

8

2. Осведомленность 2.

20

4

3. Аналогии.

25

10

4. Классификации.

20

7

5. Обобщения.

19

8

## 6. Числовые ряды.

15

7

Содержание заданий методики «ШТУР» и ключи к субтестам представлены в приложении (Приложение 1).

При проведении тестирования испытуемым объясняется цель проводимых измерительных процедур в соответствии с инструкцией, которая должна быть зачитана испытуемым. Эта инструкция прилагается к тестовым материалам методики «ШТУР».

Задания выполняются на стандартных бланках, в которых напротив номера каждого задания во всех шести субтестах следует написать вариант своего ответа. В процессе тестирования производится учет времени, после истечения промежутка времени, предназначенного на выполнение одного субтеста, экспериментатор обрывает работу испытуемых над вопросами этого субтеста, бланки откладываются, переходят к выполнению следующего субтеста на новых бланках.

Обработка результатов тестирования.

1. Во всех заданиях субтестов, за исключением субтеста № 5, индивидуальные показатели подсчитываются путем суммирования количества правильных ответов на каждое задание субтеста.

2. Результаты заданий субтеста №5 оцениваются следующим образом:

2 балла – обобщение, сделанное испытуемым, соответствует обобщению, приведенному в таблице правильных ответов;

1 балл – обобщение, сделанное испытуемым, категориальное – более широкое по сравнению с правильным обобщением, приведенным в таблице правильных ответов, аналогично, если дано более узкое обобщение;

0 баллов – неправильный ответ.

Максимальное количество баллов за 5 субтест – 38 баллов, что соответствует 100% выполнения заданий субтеста № 5.

3. Подсчет индивидуального показателя производится суммированием баллов по всем субтестам.

4. При сравнении среднегрупповых показателей между собой или среднегруппового показателя с социально-групповому нормативу, который принимается за условные 100%, используются значения среднеарифметического и моды.

5. Качественный анализ результатов проводится по следующим направлениям:

А) для заданий субтеста № 3 выявляются:

— самый легкий и наиболее трудный типы логических связей из заложенных в тест: вид-род, причина-следствие, часть-целое, противоположность, функциональные связи;

— типичные ошибки при установлении логических связей;

— наиболее усвоенные и наименее усвоенные содержательные области теста и школьных дисциплин.

Б) для заданий субтеста № 4 выявляются:

— какое задание выполняется лучше и хуже всего;

— какого типа задание выполняется хуже всего – с конкретными или абстрактными понятиями,

В) для заданий субтеста 5 выявляются:

— характер типичных обобщений;

— характер типичных ошибок, в каких понятиях (конкретных, абстрактных) они возникают.

Тестирование по методике «ШТУР» (вариант А) проводилось в группе школьников вне учебных занятий, испытуемым читалась инструкция, они выполняли тестовые задания по инструкции.

## 2. Анализ результатов

Результаты тестирования по методике «Школьный тест умственного развития» («ШТУР») были проанализированы. Результаты представлены ниже в таблицах и на диаграммах.

По субшкале «Осведомленность 1» в группе испытуемых были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты по субшкале «Осведомленность 1»

Источники

1. Школьный тест умственного развития (ШТУР). – Текст: электронный. – URL: [https://www.azps.ru/tests/tests3\\_stur.html](https://www.azps.ru/tests/tests3_stur.html) (дата обращения: 15.02.2021).

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*  
<https://studservis.ru/gotovye-raboty/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/154663>