

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/157057>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

1. Организационный этап Учитель. Какая таинственная музыка, она приглашает нас в увлекательное путешествие. Как вы думаете, на чем можно путешествовать? (Ответы детей.) Ну что ж, отправляемся поездом.

Подвижная игра «Поезд»

Дети выстраиваются друг за другом в колонну. По сигналу воспитателя идут вперед, постепенно ускоряя темп. Подъезжая к условному месту, переходят на ходьбу. На слово «приехали» останавливаются.

Учитель. Поезд остановился. Остановка «Лекарственные растения». Дети выполняют задания, указания учителя, отвечают на вопросы. С большим удовольствием играют в игру Личностные: внутренняя позиция школьника.

Мотивационная основа учебной деятельности.

2. Актуализация знаний - Дети, какое сейчас время года? (ответы детей)

Оглянитесь вокруг, нас окружают цветы. Это не простые цветы, а лечебные.

- Какие цветы вы здесь видите? (Ответы детей). Да, правильно.

- Посмотрите, чья там избушка стоит, давайте заглянем туда и узнаем об этих цветах. (Дети берут неизвестные цветы).

Детки, в этом домике живет тетушка Дарья, но ее нет дома. Видимо, она собирает лекарственные растения. Пока мы ее будем ждать, давайте рассмотрим ее дом. Посмотрите, какой красивый веночек лежит у нее на столе. Да еще и душистый. Какие цветы вы из этих знаете? (Ромашка). Дети отвечают на вопросы.

Личностные УУД

- сформировать культуру поведения в городе, желание сохранять чистоту и красоту

- развитие памяти и мышления;

- эмоциональное отношение к полученной информации.

3. Основная часть Учитель. Дети, ромашка – это цветок нежности и чистоты. Есть несколько видов ромашки: декоративная, полевая, лекарственная. А я вам расскажу о лекарственной. Вот у меня цветочек, именно по ее нежному запаху узнают ромашку. При болях в горле, при простуде хорошо делать полоскание отваром из цветов. И маленьких детишек она лечит: им можно давать напиток из ромашки, когда у них болят животики. И когда больные глаза – хорошо промывать отваром. Вот какую силу имеет эта хрупкий цветок на тонкой ножке. А вот и тетушка Дарья. Она расскажет еще об одной цветочке, вплетенной в веночек (Дети рассматривают душицу).

Беседа с детьми.

- Посмотрите какого цвета цветы у этого растения?

- Какие они? Большие или маленькие?

Рассказ учителя.

Стебель тонкий и прочный. Эта трава цветет летом. В народе ее называют мамина трава. Мама купают маленьких детишек в отваре из ее цветочков, чтобы быстрее росли. А еще сухой душицы боится моль.

Тетушка Дарья предлагает поиграть с веночком.

Учитель. А если вы болеете, кто вас лечит? Чем? Где вы берете эти лекарства? (Ответы детей).

Учитель. А вот послушайте, тетя Дарья, что наши дети знают о лекарственных растениях. (Дети читают стихи о калине шиповнике, малине).

Лечит мята невралгию,

А свекла – гипертонию,

Земляника гонит соль,

А шалфей – зубную боль,

Арбуз кушай при нефрите,

А бруснику – при артрите,

Чтобы было больше сил,
Не забудь про девясил.
Клюква вылечит цистит,
Редька – кашель и бронхит,
Головную боль – калина,
А простуду – чай с малиной.
Печень подлечи рябиной,
Сердце – мятой и калиной,
Чтоб не ведать диабета,
Топинамбур ешь все лето.
Астму вылечи иссопом,
Мочевой пузырь – укропом.
Раны, язвы, геморрой
Подорожником промой.
Коль отеки у тебя –
Хвощ попей и семя льна,
Мажь мозоли чистотелом,
А веснушки – тертым хреном.
Зверобой не забывай
Чай с ним чаще потребляй,
Пей шиповника настой.

Будешь бодрый, молодой. Дети выполняют задания, указания учителя, отвечают на вопросы. С большим удовольствием играют в игры Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять, сохранять цель;
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров;
- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

Познавательные универсальные учебные действия:

- работа с информацией, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

Коммуникативные умения:

- планирование учебного сотрудничества, умение работать в группе;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Познавательные УУД:

- развитие навыков чтения, эмоциональной выразительности, самовыражения, внимания; пополнение словарного запаса учащихся;
- рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию
- анализировать полученную информацию и выделять главное;
- отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

4. Заключение - Дети, где мы с вами сегодня побывали?

- Что видели?

- Что нового узнали?

- А теперь нам нужно возвращаться? Давайте будем благодарить тетушку Дарью, и прощаться с ней.

Дети садятся в «поезд» и едут в класс. Дети отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные:

инициатива в выборе

задачи, поиск и сбор

информации.

Логические: анализ

истинности утверждений,

Регулятивные: оценка результатов работы.

КАРТА ОЦЕНКИ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ УЧИТЕЛЕМ-НАСТАВНИКОМ

Адаптированная карта экспертной оценки внеурочного мероприятия

(критерии для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia

по компетенции «Преподавание в младших классах»
(R21 Elementary School Teaching)

Школа _____ Класс _____ Дата оценки _____
Форма мероприятия _____
Тема мероприятия _____
Эксперт _____

Критерии Максимальные баллы Баллы

Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования 2,00 2,00
Знание особенностей организации работы с обучающимися в части их профессионального самоопределения 1,00 1,00

Актуальность и современность содержания представляемой информации 1,00 1,00

Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста 2,00 2,00

Умение организовать различные виды деятельности обучающихся 1,00 1,00

Самостоятельность деятельности детей 1,00 1,00

Формулировка цели и планируемых результатов 1,00 1,00

Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 1,00 1,00

Вовлекает учащихся в организацию занятия 1,00 1,00

Эффективное применение оборудования и материалов 1,00 1,00

Грамотность речи 1,00 1,00

Соответствие содержания занятия указанному направлению 1,00 1,00

Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) 1,00 1,00

Достижение поставленных целей и планируемых результатов 1,00 1,00

Аккуратность 0,50 0,50

Творческий подход 0,50 0,50

Эмоциональность 0,50 0,50

Общее впечатление 0,50 0,50

Программное содержание: закреплять и пополнять знания детей о лекарственных растениях; воспитывать уважение к природе, желание заботиться о тех, кто заболел.

Цели мероприятия:

- сформировать знания о многообразии лекарственных растений и способах их применения человеком;
- познакомить с рецептами лекарственных средств, применяемых для лечения некоторых заболеваний;
- выяснить правила сбора лекарственных растений;
- продолжить знакомство со способами укрепления здоровья;
- развивать экологическую культуру младших школьников, воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемый результат обучения и формирование УУД:

Познавательные УУД: знакомить с лекарственными растениями нашего края, с особенностями их использования в лечебных целях.

Регулятивные УУД: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.

Коммуникативные УУД: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение; развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы; развивать речь учащихся.

Личностные УУД: формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

№ п/п Критерий анализа Анализ занятия

1 Дата, предмет, тема мероприятия Окружающий мир + музыка, 4 Б кл.

2 Класс. Ф.И.О. учителя

3 Тема мероприятия В гостях у тетушки Дарьи

4 Цели занятия Развивать коммуникативные навыки учеников, совершенствовать знания детей в рамках темы занятия. Развивать умение выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности; высказывать собственное мнение, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения.

5 Реализация общих принципов обучения: научности, доступности, систематичности, сознательности и активности учащихся, наглядности и др. В процессе проведения занятия я использовала в соответствии с методическими требованиями к воспитательным мероприятиям общие принципы воспитания.

6 Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Занятие было проведено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

7 Тип и структура мероприятия. Обобщение и систематизация знаний.

8 Методы, приемы и средства обучения, использованные учителем. В процессе учебной деятельности использовались устный опрос, подвижные игры.

9 Формы организации учебной деятельности учащихся Коллективная, групповая, индивидуальная.

10 Наглядность, ее виды и способы применения. Учительница удачно объединила использование мультимедийных технологий, а также традиционной наглядности, индивидуального демонстрационного материала.

11 Деятельность учащихся на занятии; самостоятельность, активность, интерес, внимание, взаимопомощь. Практически все учащиеся были активными, внимательными на занятии, видно было, что мероприятие нравится детям. Дети продемонстрировали умение работать самостоятельно.

12 Оценка деятельности учителя: знание материала, дидактические и другие способности, стиль деятельности, общения; педагогический такт, творческий подход у организации и проведению занятия. Учитель на высоком уровне владеет дидактическими способностями, знает психологию каждого ребёнка, прекрасно владеет умением управлять коллективом младших школьников; стиль деятельности учителя – демократический; учитель тактично ведёт себя с детьми. Учитель продемонстрировала не только знание материала, но и творческий подход к организации и проведению занятия.

13 Общее впечатление о занятии и общие выводы Занятие было проведено в интенсивном ритме. В процессе занятия удачно чередовались формы и методы работы. Дети продемонстрировали знания, умения и навыки с ранее изученных тем.

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Группа _____

Направление подготовки Педагогическое образование: начальное образование

Проходил(а) практику с «15» марта 2021 года по «27» марта 2021 года

в _____

база практики (образовательная организация, класс, группа) под руководством

Ф.И.О работников базового учреждения

В процессе прохождения педагогической практики мною было проведено ___ урок. Кроме того, были также проведены внеклассные мероприятия.

В период прохождения практики я выполняла обязанности классного руководителя 4 класса: проводила запланированные классные часы, проверяла тетради по русскому языку и литературе, дневники и выставляла оценки.

Мои впечатления от учебного заведения, школьной администрации, учителей были положительными. На протяжении всего периода практики педагоги и методисты школы оказывали мне помощь в подготовке уроков, мероприятий, помогали с учебно-методической литературой. А также давали профессиональные советы, как лучше организовать и провести уроки, какие поручения можно доверять ребятам.

Для меня, как учителя, очень важной была помощь учителя, классного руководителя: она помогала составлять конспекты уроков, советовала какие упражнения использовать в определённых ситуациях, вносила необходимые замечания, познакомила с особенностями класса.

Первые впечатления от знакомства с классом также были позитивными: ребята показали себя весёлыми, активными, инициативными, ответственными, дисциплинированными.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/157057>