

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/esse/158122>

Тип работы: Эссе

Предмет: Психология личности

-

который незаметно рассеивается. Работа с родителями и воспитателями, направленная на развитие значимого опыта общения с детьми, стала важной частью любой практики. Это строит мост между домом и классом, чтобы выковать более защищенного ребенка.

Точно так же Выготский учил, что обучение учеников было осмысленным способом развития их личной идеологии и критического мышления. Понимание концепции встречи детей там, где они были в их обучении – по существу, используя свои существующие знания, нынешний уровень развития и конкретные способности, чтобы информировать педагогический подход стал неоценимым.

Это послужило трамплином для развития образовательных отношений с детьми для педагога и погружения подготовленных в год большего развития.

Индивидуализация и личное внимание, которые пришли с этим мышлением, вытекающим из теорий Выготского, позволяют детям процветать в своем собственном темпе – таким образом, одновременно прививая безопасность просто быть самими собой. Работая в тесном контакте таким образом, педагог получает меньше стресса и свободу для роста. [3, с. 115-116]

Эрик Эриксон признавал основные положения фрейдистской теории, но считал, что Фрейд недооценил некоторые важные аспекты человеческого развития. Эриксон утверждал, что человек развивается на протяжении всей своей жизни, а Фрейд утверждал, что наша личность формируется к пяти

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Педология подростка. Собр. соч. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 5-242.
2. Выготский Л.С. Педология подростка. Собр. соч. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 5-242.
3. Зигмунд Фрейд. Малое собрание сочинений. — М., 2009.
4. Взаимосвязь ключевых моментов теории мышления ребенка в возрастных периодизациях З.Фрейда, Э.Эриксона, Ж. Пиаже и Л. С. Выготского (часть № 2) / К. С. Бит-Мирза, Н. Н. Буюклыу, И. В. Егорова [и др.]. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2016. — № 1 (4). — С. 5-21. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/19/138/> (дата обращения: 12.03.2021).
5. Элкин Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни. М.: Ин-т психологии РАН; Когито-центр, 1996 - 16 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/esse/158122>