

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/158786>

Тип работы: Реферат

Предмет: Экономика

Введение 3

1. Профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях

5

2. Профессиональная стратификация и профессиональная мобильность в современных социально-экономических условиях

11

Заключение 20

Список используемой литературы 21

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время существенно меняются цели, содержание и методы действующей системы профессиональной ориентации. Его цель-подготовить людей к выбору профессии в интересах экономики и государства-потеряла свой смысл. В постиндустриальном обществе акцент делается на профессиональном самоопределении, которое является важнейшим механизмом профессионального развития человека. Профессиональное самоопределение достигается путем разработки индивидуальных траекторий профессиональной подготовки на основе сформированных профессиональных умений.

Формирование профессиональных навыков, обучение и умение разрабатывать индивидуально ориентированные сценарии своей карьеры станут актуальными. Следует иметь в виду, что фактором выбора этого пути являются интересы, склонности, способности человека, а не экономические потребности. Существующая система профориентации в России не отвечает потребностям постиндустриального общества, поскольку:-отношение, обычно формируемое образовательными учреждениями и всем обществом в организации профориентации, чаще всего связано с направлением и подготовкой квалификаций для поступления в высшие учебные заведения; - уровень подготовки педагогических кадров к работе по профориентации школьников и студентов в профессиональных учреждениях в условиях нестабильности, социальной и профессиональной несостоятельности; - единая система знаний в области профориентации; - недооценена роль партнерских отношений в сфере профориентации, на различных рынках и более поздних: Рынке технологий, рынке квалификаций, рынке родительских ожиданий и потребностей молодежи и молодежи; - отсутствует согласованная система качества организации профориентации с учащейся молодежью;-негативное влияние этих факторов усложняет систему недостаточной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов профориентации-специалистов, консультантов, профессиональных диагностов.

Традиционная концепция профориентации как деятельности, помогающей населению выбирать, выбирать или менять профессию с учетом интересов и потребностей личности на рынке труда, утратила свое значение. Его особая направленность-готовность выбирать профессию в интересах экономики и государства-также утратила свое значение. В постиндустриальном обществе акцент делается на профессиональном самоопределении, которое является важнейшим механизмом профессионального развития человека.

Выяснение своего места в мире профессий, выбор той или иной специальности, понимание своего социального и профессионального статуса, отношение к профессиональной деятельности, коллективу и самим себе становятся важной частью жизни молодых людей. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает склоняться к ней, испытывает неудовлетворенность своей профессиональной позицией. Нередки случаи, когда приходится менять профессию (специальность), место работы.

Можно отметить, что у человека постоянно возникают проблемы, требующие от него выяснения своего отношения к профессиям, иногда анализа и осмысления собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и ремонта своей карьеры, решения других профессионально обусловленных проблем. Вся эта проблема профессии объясняется концепцией профессионального самоопределения, которая в настоящее время становится тематическим ядром

профессии.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Переходный период от одной системы социально-экономических отношений к другой всегда сопровождается большими трудностями. Особенности психологических проблем современной эпохи определяются необходимостью управления новым социально-экономическим и профессиональным опытом. С одной стороны, новые профессии, возникшие в связи с переходом к рыночной экономике, еще не имеют своих корней в профессиональной культуре, обществе, с другой стороны, идет также болезненный процесс ломки стереотипов и традиционных форм профессионализации, которые также изменяют современные условия.

Важно и то, что образ профессии как когнитивно-эмоционального образования в какой-то мере меняет общие ориентиры системы общественного и индивидуального сознания людей. В прошлом идеальный образ профессионала имел много общего с образом определенных людей и их профессиональной биографией, их специфическими профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но именно детали влияли на процесс идентификации). Теперь можно отметить, что в какой-то мере "идеальный образ профессионала" сменился "идеальным образом жизни" ("американец", "европеец", "Новые русские" и т. д.). Неопределенность представлений о ценности, профессии меняет и отправную точку выбора образа жизни, любимой и желанной профессии, которая уже является средством достижения этого образа жизни, но неотъемлемой его частью.

1. Богданова, Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (57). — С. 497-499.
2. Босов М.С. Особенности процесса профессионального самоопределения молодых людей в подростковом и юношеском возрасте// Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. Т. 2. № 8. С. 328-331.
3. Гараева Л.Ф. Профессиональное самоопределение личности как предмет психологического исследования: структура профессионального самоопределения//Современная наука в системе ценностей мировой культуры. Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 25-26.
4. Макарова С.Н.Профессиональные перспективы в представлениях студентов как аспект личностного и профессионального самоопределения// Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 11-1. С. 199-205.
5. Родичев Н.Ф. Поддержка профессионального самоопределения и профессиональная ориентация: перспективы развития// Новые ценности образования. 2016. Т. 45. № 3. С. 58-67.
6. Фугелова Т.А. О взаимосвязи профессионального самоопределения, профессиональной идентичности и профессиональной мобильности личности специалиста// Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 2 (33). С. 25-31.
7. Шамаева О.П., Ганжа И.В. Молодежь: профессиональное самоопределение и профессиональная карьера // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2017. С. 317-322.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/158786>