

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/159602>

Тип работы: Реферат

Предмет: Дефектология

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Особенности детей с задержкой психического развития	
1.1. Общая характеристика задержки психического развития у детей.....	5
1.2. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.....	10
Глава 2. Деятельность педагогов в работе с детьми, имеющими задержку психического развития	
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.....	18
2.2. Педагогическая диагностика задержки психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.....	20
Заключение.....	24
Список литературы.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последние годы значительно возросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения. По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы, составляет 20-30% обучающихся, а приблизительно 70—80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Исследования по проблеме школьной неуспеваемости проводились специалистами разного профиля: психологами (З.И. Калмыкова, И.А. Коробейников, Н.А. Менчинская, Н.И. Мурачковский, Н.П. Слободяник); педагогами (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков); дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, С.Г. Шевченко). Последние выявили среди неуспевающих школьников особую категорию - детей с временной задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.).

Цель работы: изучить основные этапы и механизмы выявления детей с ЗПР в младшем школьном возрасте
Задачи исследования:

- изучить характеристику детей с ЗПР
- выявить причины задержки развития младших школьников
- рассмотреть основные этапы деятельности педагогов с детьми, имеющими задержку развития
- определить комплекс наиболее эффективных методик используемых при работе с детьми, имеющими задержку развития

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Общая характеристика задержки психического развития у детей

Задержка психологического развития (ЗПР) – это темповое отставание становления психологических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с поддержкой специально санкционированного обучения и воспитания. Задержка психологического становления характеризуется недостающим уровнем становления моторики, речи, интереса, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью впечатлений, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР ведется коллегиально комиссией в составе врачей, воспитателей и специалистов по психологии. Дети с задержкой психологического становления нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азина Е. Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие [Текст] / Е. Г. Азина; под. ред. С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2015. – 88 с.
2. Актуальные проблемы логопедической практики: Метод, материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвящённой 100-летию Н. Н. Трауготт [Текст] / Под. ред. М. Г. Храковской. – СПб.: Акционер и К, 2004. – 356 с.
3. Алмазова Б. Н. Психология проблемного детства [Текст] / Б. Н. Алмазова. – М.: Дата Сквер, 2009. – 248 с.
4. Антипова И. Н. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития, применяемые на занятиях дополнительного обучения: сообщение [Текст] / И. Н. Антипова. – Самарская область: Прометей, 2016. – 5 с.
5. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н. В. Бабкина. – М.: Школьная пресса, 2006. – 80 с.
6. Баряева Л.Б., Е.А. «Программа и дошкольников с развития.» // СПб.: ЦДК проф. Л.Б., 2010 с.; Стр 6-30
7. Борякова Н.Ю. «О построения высказываний 6-7 лет с развития при на картинку.» // Дефектология №5, 2012.
8. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н. Ю. Борякова. – М., 1999. – С.68.
9. Блинов Л. М. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л. М. Блинов. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с.
10. Бухбиндер, В. А. «О и текста.» // языкознания. -2015. -№ 6. С. 75
11. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР [Текст] / К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.
12. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы [Текст] / М. О. Винник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 154 с.
13. Власова Т. А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития [Текст] / Т. А. Власова, К. С. Лебединская // Дефектология. - 2003. - №6. - С. 12-18.
14. Власова Т.А., В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина «Дети с психического развития.» // Москва, 2014 с ;
15. Выготский Л. С. «Мышление и Речь» // М.— "Лабиринт", 2009. — 352 с.; стр. 300-340
16. Гальперин И.Р. «Текст как лингвистического исследования» // М: КомКнига, 2011, с ; стр. 18-27, 38-42, 50-53,
17. Дети с задержкой психологического развития. Монография / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. — М.— 1984.— С.122.
18. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду: издание 3-е переработанное / Т. И. Бабаева и др. — СПб.: Детство — Пресс, 2004. — С.87.
19. Доминикевич С. А. Продуктивность и динамические особенности интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития: Автореф. дис. [Текст] / С. А. Доминикевич. – М.: [б. и.], 1977. – 24 с
20. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие для

студентов факультетов психологии [Текст] / О. В. Защирина. – СПб.: Речь, 2003. – 168 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/159602>