

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/159921>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дефектология

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы использования дидактических игр и приемов в обучении детей с нарушениями интеллекта 5

1.1 Понятие «дидактическая игра» как психолого-педагогическая проблема 5

1.2 Дидактическая игра как средство развития ребенка 11

1.3 Применение дидактических игр в обучении детей с умственной отсталостью 13

Глава 2. Анализ констатирующего эксперимента по исследованию уровня сформированности коммуникативных навыков детей с умственной отсталостью 17

2.1 Организация и методики экспериментального исследования 17

2.2 Анализ и интерпретация полученных данных 21

2.3 Организация коррекционно-развивающей работы по формированию навыков общения на уроках речевой практики 24

Заключение 28

Список литературы 30

Приложения 33

Введение

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день вопросы обучения и социализации умственно отсталых детей вызывают особый интерес у дефектологов и специальных психологов. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использовании своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дидактическая игра – это одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В младших классах игра остается одним из ведущих видов деятельности. Включение дидактических игр в урок создает у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемым заданиям и упражнениям. Но при этом необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели.

Проведение дидактических игр для закрепления навыков общения на уроках речевой практики помогает младшим школьникам с умственной отсталостью научиться легко вступать в контакт с взрослыми и сверстниками. Дети в процессе игры, сами того не замечая, учатся налаживать контакт и строить диалоги с окружающими.

Цель исследования – дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Объект исследования – эффективность использования дидактических игр на уроках во вспомогательной школе.

Предметом исследования являются дидактические игры, направленные на развитие коммуникативных навыков младших школьников с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования – формирование навыков общения учащихся с интеллектуальными нарушениями будет наиболее продуктивно при использовании дидактических игр, включенных в уроки речевой практики

при условии адаптации речевого содержания игр к особенностям речевого развития умственно отсталых младших школьников.

Задачи исследования:

- изучить понятие «дидактическая игра» как психолого-педагогическая проблема;
- рассмотреть дидактическую игру как средство развития ребенка;
- определить применение дидактических игр в обучении детей с умственной отсталостью;
- рассмотреть организации и методики экспериментального исследования;
- дать анализ и интерпретация полученных данных;
- изучить организацию коррекционно-развивающей работы по формированию навыков общения на уроках речевой практики.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; беседа; наблюдение; эксперимент.

База исследования: ГБОУ специальная (коррекционная) школа.

Структура исследования: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы использования дидактических игр и приемов в обучении детей с нарушениями интеллекта

1.1 Понятие «дидактическая игра» как психолого-педагогическая проблема

В процессе обучения среди педагогических средств особое место уделяется дидактической игре. Она представляет собой целенаправленную организацию учебно – игровых взаимодействий обучающихся. С позиции игровой деятельности дидактическая игра – это познание и реальное освоение обучающимися предметной и социальной деятельности в ходе решения игровой проблемы с помощью игровых действий, воссоздание в ролях основных видов поведения по правилам, заложенным в условиях игры.

Для того, чтобы провести анализ игры как вида деятельности, следует, выяснить ее природу .

В отечественной и зарубежной психологии по данному вопросу существуют разные точки зрения.

Некоторые из них наиболее распространены. Немецкий ученый К. Гросс в конце XIX века впервые попытался систематически изучить игру. Он рассматривал игру как важный метод развития и тренировки навыков, необходимых для личностного и психофизического развития, как первичную форму приобщения человека к социуму. По мнению С. Л. Рубинштейн, основное преимущество теории К. Гросса заключено в том, что она объединяет игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она выполняет в развитии. Главный минус этой теории, что она указывает только смысл игры, но не ее источник, не раскрывает причины, вызывающие игру, а также мотивов, побуждающих к игре. В теории игры, которую сформулировал Г. Спенсер, рассматривается, источник игры в избытке сил: избыточные силы, которые не израсходованы в жизни, труде, находят себе выход в игре.

Некоторые исследователи (Г. Мерфи, У. Магдауолл, Ф. Я. Бентендейх и др.) выдвигали мнение, что игра – это «социальный инстинкт», свойственный каждому человеку. Представители культуроведческого подхода, например, И. Хейдингге, полагают, что игра приукрашает жизнь, дополняет ее, следовательно, она является важной и нужной каждому человеку. Немецкий психолог К. Бюллер характеризовал игру как деятельность, которая совершается ради получения «функционального удовольствия». В. Штерн выделял социальную обусловленность сюжетных игр, но вместе с этим считал игру по своей природе биологическим явлением: «Здесь внутренние законы развития действуют с такой силой, что у детей самых различных стран и эпох, несмотря на все противоположности в окружающих условиях, всегда пробуждается на определенных ступенях возраста одинаковые инстинкты игры .

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 5 января.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. – 2015. – № 1. – С. 4-25.
3. Акимова, О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.И. Акимова // Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. – С. 17-19.
4. Баксанский, О.Е. Персонализация образования и развития детей с ограниченными возможностями

- здоровья (умственной отсталостью) в возрасте 6-10» / О.Е. Баксанский, О.Г. Сафоницева // Вопросы обеспечения лекарственных средств. 2016. – № 1(11). – С. 57-68.
5. Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – К.: МАУП, 2016. – 876 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
7. Гонтаренко, Т.В. Социокультурный аспект педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью во внеурочное время (на факультативном курсе) в специальном коррекционном образовательном учреждении вида VIII / Т.В. Гонтаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 50-51. – С. 15-21.
8. Гордеева, И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната / И.В. Гордеева // Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. 2017. – С. 127-133.
9. Заваденко, Н.Н. Нарушения развития речи у детей и их коррекция / Н.Н. Заваденко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=54387>.
10. Зарубина, Н.В. Реализация СИПРа в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Н.В. Зарубина // Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. – С. 36 – 40.
11. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
12. Консультация для воспитателей «Роль дидактической игры в речевом развитии детей». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijad/konsultacija-dlja-vospitatelei-rol-didakticheskoi-igry-v-rechevom-razvitidoshkolnikov.html>.
13. Козырева, О. А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева. – М.: Владос, 2019. – 152 с.
14. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых детей. – М.: МГПИ им. Ленина, 2018. – 110 с.
15. Мирошникова, Д.В. Педагогическая практика как средство развития креативности будущего учителя: учебно-методическое пособие / Д.В. Мирошникова. – Оренбург, 2018. – 100 с.
16. Могилёва, И.О. Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем / И.О. Могилёва. – М.: Литера, 2017. – 796 с.
17. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с.
18. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://studopedia.net/12_93739_osnovnie-edinitsi-yazika-i-ih-funktsii-v-rechevoydeyatelnosti.htm.
19. Панфилова, О.И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О.И. Панфилова // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. – 2016. – С. 3-6.
20. Понятие о методах обучения и их классификация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.detskiysad.ru/ped/ped169.html>.
21. Рыбников, Н.А. Язык ребенка / Н.А. Рыбников. – М.: Класс, 2016. – 238 с.
22. Серебрякова, Н.В. Методика работы по формированию грамматического строя речи / Н.В. Серебрякова. – М.: Апрель, 2015. – 229 с.
23. Третьяк, И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / И.Г. Третьяк // Самарский научный вестник. – 2016. – № 4 (9). – С. 130-132.
24. Щербоносова, Т.А. Легкая умственная отсталость: трудный путь к диагнозу (военно-врачебная экспертиза при легкой умственной отсталости) / Т.А. Щербоносова // Здоровоохранение Дальнего Востока. 2017. № 2(72). – С. 85-91.
25. Яковлева, И.М. Проблемы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). / И.М. Яковлева // Коррекционная педагогика. 2016. № 3 (69). – С. 8 – 12.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/159921>