

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/162016>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Современные дети, поступающие в школу, существенно отличаются от своих сверстников 80-90-х гг. прошлого века: эти отличия обнаруживаются в сфере самосознания, содержании внутренней позиции школьника и мотивационного аспекта деятельности, социальных условиях.

У нынешнего поколения более слабое здоровье (в среднем по 1 человеку на класс с 1-ой группой здоровья, в то время, как в начале 90-х таких детей было больше половины класса).

Социальная незрелость. Первоклассник остаётся по сути дошкольником, не обладающим элементарными навыками самообслуживания (переодевание, шнурование, поиск учебных принадлежностей к уроку в своём же портфеле) и родители это «оставание в детстве», поощряют, требуя неперменного поощрения «детскости» и от школы («Снизойдите, это же первоклассник!») Но Программы и их требования рассчитаны на среднего ученика-первоклассника! Массовая школа с наполняемостью классов в 30 человек соответствовать этому требованию (всех переодеть, зашнуровать, приготовить к уроку) не в силах. Т. о., внутренняя позиция школьника у современных первоклассников в большей мере характеризуется стремлением к сохранению дошкольных форм отношений со взрослыми.

Внезапно появившаяся и с невероятной силой вспыхнувшая агрессивность родителей, порой беспочвенная, «профилактическая» в отношении школы и учителей, продиктованная предыдущей причиной и пропагандой СМИ.

Вопиющая психолого-педагогическая безграмотность существенной части родителей, отсутствие стремления к этим знаниям, ложная самозначимость в этом вопросе, низкая социальная зрелость самих родителей. Фразы: «Его убить только осталось», «Он – источник всех наших проблем» и подобные в отношении первоклассников в последние годы родители произносят особенно часто с полной серьёзностью, без всякого переносного смысла.

Часты попытки родителей снять с себя ответственность за воспитание, обучение и обеспечение детей (к школьному обучению в частности), самоустраниться, переложить ответственность на плечи школы и учителя, но оставить себе лишь контролирующие функции. Приходится напоминать о существовании ст. 52 п.п.2, 5 Закона «Об Образовании».

Родители учат детей с пелёнок читать (в прямом смысле с пелёнок) по зарубежным «модным» методикам, это обучение занимает годы. В то время, как в старшем дошкольном детстве нормально развитые дети готовы без особого труда овладеть механизмом чтения за месяц школьного обучения. Школа вынуждена порой переучивать «рубленное» чтение и «копировальное» письмо детей, заранее наученных неспециалистами; а переучивать, как известно, тяжелее, чем учить.

Дошкольное детство в лице ДОУ оставляет «свои родные» занятия рисованием, аппликацией, играми и т.п. по требованию родителей, переключаясь на натаскивание детей к школе, а именно на обучение чтению, наивно полагая, что в нём одном заключается школьная зрелость. При этом, соответственно, игнорируется или уходят на второй план расширение кругозора, развитие тонкой моторики руки совместно с мышлением, которое, как известно, «на кончиках пальцев» в лепке, в рисовании карандашами. Играть в игры по правилам становится некогда, а ведь они влияют на формирование социальной зрелости и волевой регуляции – ещё двух важных компонентов школьной готовности, кроме интеллектуальной, о которых с откровением узнают родители, порой, к сожалению, поздно. Детсадовские занятия зачастую уходят от игры, приобретают форму школьно-урочной системы. Натасканность детей такими занятиями радует первый месяц, но развенчивается в процессе дальнейшего обучения, когда после первых адаптационных рассказываний сказок по картинкам уровня ясельной группы («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба») появляются иллюстрации к литературным сказкам, перечисленным в классической программе ДОУ Васильевой для узнавания и называния старшими дошкольниками, обнаруживается стерильность кругозора (двое детей из 25 узнали сказку А. С. Пушкина «...о спящей Царевне и о семи богатырях»: один назвал автора, другой – сказку). Практически все дети к началу школьного обучения худо-бедно читают, но лишь малая (очень малая) доля их рисует, а это исключительно возрастное, их «родное», естественное занятие.

Услышать: «Я не умею читать!» двадцать лет назад было в порядке вещей, слышать: «Я не умею рисовать!» дико; сейчас ситуация в этом отношении изменилась с точностью до наоборот и родителям не кажется абсурдной.

У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся. Объединение в одном классе первоклассников, психологически готовых и не готовых к школьному обучению, означает для педагога, что он одновременно должен работать с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, учитывая своеобразие каждого психологического возраста и закономерности развития в этом возрасте. В противном случае нарушается дальнейшее психическое развитие ребенка.

У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна, словарный запас, как правило, сводится к штампам из передач сомнительного содержания и современных мультфильмов не самых детских телевизионных каналов.

Современные дети очень активны. Они рассудительны и хорошо говорят. Работать с такими детьми с одной стороны очень интересно. С другой стороны нынешние дети наряду с гиперактивностью очень невнимательны и неусидчивы. Еще и потому, что они считают, что уже все давно знают.

У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение, не обременённое рамками воспитания. Они много знают о своих правах и мало о своих обязанностях, зато искренне считают, что у учителей есть только обязанности при полном отсутствии их прав.

Дети практически перестали играть в коллективные игры по правилам, социализирующими, тренирующими коммуникативную сферу. И как следствие - дети приходят в школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы, правила поведения в обществе. Группы и классы для детей с ЗПР, встречавшиеся когда-то в интернатах для сирот, теперь обычное дело в детсадах и школах для родительских детей с живыми и здоровыми мамами-папами.

Соответственно встает вопрос – такое положение вещей – это отражение исторических и социальных изменений в обществе, в результате чего изменились временные рамки наступления младшего школьного возраста? Наверное, да, ибо почти все перечисленные особенности первоклассников и их окружения имеют социальные корни.

Если обратиться к работам Л.И.Божович (1908 – 1981 г.г.) и ее последователей то, можно сказать, что психологический портрет первоклассника их времени был менее инфантилен, чем психологически

Список литературы

1. Белая, Анна Какого цвета удивление? / Анна Белая. - М.: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2015. - 667 с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф МО. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - с.147
3. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка / Н. Ф. Круглова. - М.: Эксмо, 2010. - 281 с.
4. Курпатов, Андрей 3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы / А. Курпатов. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 1984. - 349 с.
5. Ошкина А. А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с. 18-22.
6. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с. 13-78.
7. Сансон, Патрик Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Патрик Сансон. - М.: Теревинф, 2005. - 348 с.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. – М., 2015
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2007
10. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Книги по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (4 книги). – СПб.: Питер, 2009
11. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - СПб.: Питер, 2009
12. Психолог в дошкольном учреждении. – М.: Учебный центр им. Л.А. Венгера, 2015

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/162016>