

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/169830>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

Глава I. Теоретические аспекты воспитания социальной активности учащихся в образовательном процессе школы 5

§ 1. История формирования социальной активности в зарубежной и отечественной педагогике 5

§ 2. Направления воспитательной работы в школе по формированию социальной активности учащихся 9

Глава II. Экспериментальная работа по воспитанию социальной активности учащихся в образовательном процессе школы 16

§ 1. Задачи и содержание экспериментальной работы 16

§ 2. Анализ результатов исследования 18

Заключение 25

Библиография 28

Приложения 30

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема воспитания социальной активности учащихся в образовательном процессе школы особенно актуальна, так как в детском саду, школе и семье особое внимание уделяется интеллектуальному развитию ребенка (различные развивающие игры, специальные программы для развития памяти, внимания, мышления, группы для подготовки детей к школе и др.), в ущерб развитию социальной компетентности.

Важнейшим условием успешного решения воспитательных задач является интеграция усилий всех социальных институтов — семьи, образовательных учреждений, государственных и общественных организаций. Образование является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. На личность человека воздействует большое количество факторов: внутренних, внешних, объективных, субъективных, природных, социальных и т.д. В результате этого человек выступает в качестве субъекта своего формирования и развития. При этом значительным является воздействие общества на становление личности человека. Мобильность и неустойчивость общества требуют активного взаимодействия и изменения личности.

Школа, несомненно, имеет большое значение при воспитании и социализации человека. Главная задача школы на сегодняшний день - это формирование социально инициативной личности, которая приспосабливается к современному ритму жизни, способна независимо принимать важные решения, развивается в разных направлениях, стоит на защите своих прав.

Современные условия диктуют новые требования к воспитательному процессу. Проблема заключается не только в качестве и эффективности воспитания в школе. Сегодня нужно по-иному подходить к реализации воспитания. Обучение и воспитание как единый процесс должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Более того, перспективность исследования обусловлена и недостаточностью изученности данной темы. В течение последних десятилетий формирование социальной активности стало предметом пристального внимания многих ученых - методистов - С.А. Демидовой, Е.Н. Сухоленцевой, О.В. Шалабаевой, С.В. Абрамовой, И.Р. Сорокиной, В.А. Заболоцкого, Е.С. Соколовой, Г. В. Новиковой и др. Но обозначенный вопрос, несмотря на достаточно длительную историю его изучения, и сегодня остается открытым и представляет широкое поле для исследования.

Объект исследования - процесс формирования социальной активности учащихся.

Предметом исследования явилась методическая система формирования и развития социальной активности учащихся в образовательном процессе школы.

Цель работы - воспитание социальной активности учащихся в образовательном процессе школы.

В рамках поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть историю формирования социальной активности в зарубежной и отечественной педагогике;
- изучить направления воспитательной работы в школе по формированию социальной активности учащихся;
- определить задачи и содержание экспериментальной работы;
- дать анализ результатов исследования.

Методологической базой исследования послужили работы Г.К. Бельгибаевой, В.С. Безруковой, Н.В. Бордовской, В.В. Воронова, Н.Ф. Головановой, В.В. Князевой, Л.П. Крившенко и др.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

§ 1. История формирования социальной активности в зарубежной и отечественной педагогике

Несмотря на то, что в педагогике и психологии существует широкий спектр оперирования понятием «активность», Т.Д. Марцинковская указывает на тот факт, что указанный термин неоднозначно интерпретируется у разных исследователей: как синоним деятельности, как результат деятельности; у третьих ученых активность является более широким понятием, чем деятельность.

С.Ю. Головин говорит о том, что «активность – понятие, выражающее способность живых существ совершать произвольные движения и меняться под влиянием внешних или внутренних стимулов, – универсальная характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающей средой».

На сегодняшний день существует масса вариантов трактовки понятия «социальная активность». Так, С.П. Иваненков и А.В. Кострикин под социальной активностью понимают повышенное участие по сравнению с принятым в обществе, в той или иной социальной группе, в различных социальных практиках, направленных на общественное благо и включает в себя участие в общественных организациях и движениях, акциях.

Таким образом, социально активная личность чаще сосредоточена на решении проблем общества, нежели личных.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Адамова П.А. Развитие социального интеллекта детей младшего школьного возраста: способы реализации // Образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С.21-24.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
4. Байбородова Л.В. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/15773.html>
5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
6. Борисова К.О. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования социальной активности // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: сб. тр. науч. конф. – Воронеж Ритм, 2017. – С.14-17.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
8. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
9. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
10. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
11. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник. - М.: Академия, 2016. - 288 с.
12. Князева В.В. Педагогика. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
13. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
14. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
15. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт,

2015. - 364 с.

16. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
17. Матвеева А. И. Духовная социализация личности как социокультурная основа национальной безопасности России. Монография. - М.: БУК, 2017. - 230 с.
18. Назарова Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т. 3: Учебное пособие. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
19. Павелко Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров). - М.: КноРус, 2019. - 48 с.
20. Сергеева В.П. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям. Монография. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 652 с.
21. Славская А. Н. Личность как субъект интерпретации. - М.: Феникс +, 2019. - 240 с.
22. Стивен Р. Кови 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: моногр. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 162 с.
23. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 с.
24. Сковородкина И.З. Педагогика: Учебник. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
25. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
26. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
27. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебник. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с.
28. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. - М.: Academia, 2018. - 206 с.
29. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир. Международный научный журнал. №9 с.127-131. Бунина. - Елец: [б. и.], 2017. - С.336-338.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/169830>