

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/170752>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психодиагностика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ 6

1.1. Понятие семейных отношений 6

1.2. Процедуры и принципы психодиагностики семейных отношений 7

ГЛАВА 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ 9

2.1. Организация и методы исследования 9

2.2. Программа эксперимента 14

2.3. Диагностика родительских установок родителей детей дошкольного возраста 16

2.4. Результаты сравнительного анализа характеристик родительских установок до начала цикла игровых занятий с детьми и после его завершения 18

2.5. Анализ рисунков детей на тему «Я играю с мамой», «Моя семья» до начала совместных игровых занятий и после их завершения 22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 27

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29

ПРИЛОЖЕНИЯ 31

Приложение 1. Результаты диагностики родителей по методике А.Я. Варги и В.В. Столина до и после воздействия 31

Приложение 2. Результаты диагностики родителей по методике АСВ до и после воздействия 33

Приложение 3. Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Я играю с мамой» до и после воздействия 35

Приложение 4. Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Моя семья» до и после воздействия 37

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования, которая рассматривается в данной курсовой работе, связана с тем, что в России на сегодняшний день существует очень мало семей, которые готовы решать свои проблемы с помощью психолога. В большинстве семей случаются конфликты, которые сложно решить на бытовом уровне, а потому психологическая помощь необходима.

Самым первым этапом психологической помощи семьям является психологическая диагностика, которая проводится чаще всего комплексно, с участием всех членов семьи, которые имеют отношение к той или иной проблеме.

Объект исследования – семейные (детско-родительские) отношения.

Предмет исследования – психодиагностика и коррекция семейных (детско-родительских отношений).

Цель исследования – рассмотреть принципы диагностики и коррекции семейных отношений на примере отношений дошкольников и их родителей.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что использование совместно игровой деятельности оказывает положительное влияние на детско-родительские отношения.

Задачи исследования:

- 1) дать теоретический анализ литературных источников, посвященных проблеме психодиагностики семейных отношений;
- 2) проанализировать принципы психодиагностики семейных отношений на примере диагностики и коррекции детско-родительских отношений;

3) разработать проект коррекции детско-родительских отношений и оценить его эффективность. Для реализации цели исследования, решения поставленных задач и проверки предположений был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов:

□ теоретико-методологический анализ научной литературы и диссертационных исследований по изучаемой проблеме;

□ психодиагностические методы: метод экспертных оценок, тестирование, эксперимент, наблюдение.

□ методы математической статистики: сравнительный анализ, количественный и качественный анализ.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе получены дополнительные сведения о роли совместной игровой деятельности в программе коррекции детско-родительских отношений.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки психологов в контексте педагогической работы в дошкольных учреждениях.

Эмпирическая база исследования – МБДОУ «Детский сад» села Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 11 источников, а также 4 приложений. Объем основной части работы без учета приложений составляет 30 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Понятие семейных отношений

Семейные отношения – это взаимодействие членов семьи, которые включены в некоторые процессы семейной жизни, имеющие свои собственные циклы, ритмы, нормы, структуру, границы и т.д. Эти процессы могут определяться как неформальными лидерами, главами семьи, так и другими влиятельными родственниками. Могут проявляться в отношениях всех членов семьи друг к другу – как в целом, так и по отдельности [11, с. 21].

Понятие семейных отношений может описывать категориальные группы типа «забота – неприязнь» членов семьи, которые зависят от их внимания, «интерес – безразличие» (эмоциональное отношение друг к другу), а также «толерантности – нетерпимости».

Отношения в семье, с одной стороны, складываются из «разумного человека», т.е. проявляется во внимании, интересе или безразличии к партнеру и другим членам семьи, а с другой стороны – «верующего человека», проявляющего себя по отношению к партнеру и другим членам семьи в понимании, толерантности или нетерпимости, отсутствии понимания в межличностном пространстве семейных отношений [6, с. 200].

Несмотря на то, что любую семью можно назвать социальной группой, ее нельзя отнести к типовым коллективам. Когда мы говорим о семье, мы чаще всего используем такие метафоры, как «дом», «родное гнездо» и т.п. Это значит, что семья воспринимается для человека как место, куда он всегда может прийти, вернуться, чтобы получить поддержку и тепло.

Главный «результат» семейной жизни – это не доход, не прибыль и даже не помощь, например, со стороны общественных организаций, а особый здоровый психологический микроклимат, отношения, в которых человеку хорошо, комфортно, приятно находиться и в которые он всегда хочет и готов вернуться. В идеале – в семье человека любят, несмотря ни на что.

Отношения в диапазоне «забота – враждебность» – важнейший признак, по которому мы можем судить о степени любви членов семьи друг к другу. Интересно, что ситуации из этого диапазона могут проявляться в семье по всему спектру взаимоотношений – как по вертикали, т.е. по семейной иерархии типа «родители – дети», «лидер семьи – последователи», так и по горизонтали, т.е. между полностью равноправными партнерами, например, мужем и женой, бабушками и дедушками, детьми и т.д. [1, с. 202].

Таким образом, в семье постепенно формируется, воспроизводится, реформируется и развивается определенная регулируемая межличностная система, направленная на то, чтобы в определенной степени уравновесить отношения в семье, добиться их регулярности – как в узком, так и в широком смысле. В то же время именно уравнивание отношений в системе «забота – враждебность» является наиболее ценным и важным [9, с. 117].

В контексте изучения семейных отношений можно выделить в особую категорию детско-родительские отношения, которые относятся к вертикальному типу взаимодействия. Основой этих отношений выступает

родительская модель воспитания, которая оказывает огромное влияние на личностное развитие ребенка. Если детско-родительские отношения в семье нарушены, то семья не может считаться полноценной, поскольку именно дети являются своеобразным индикатором благополучия семьи, ее потенциала [8, с. 152].

1.2. Процедуры и принципы психодиагностики семейных отношений

Для проведения психодиагностического обследования семьи в научной литературе описываются различные методики, разработанные различными учеными для комплексного определения психологических проблем каждой конкретной семьи.

В отличие от индивидуального тестирования, семейная психодиагностика проводится по другому принципу – сначала тестируются все члены семьи, которые, так или иначе, связаны с проблемой, а затем эти результаты интерпретируются и сравниваются [4, с. 100].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурдина, И.В. Психология семьи / И.В. Бурдина. – М.: Форум, 2018. – 430 с.
2. Головина, А.А., Назарова, В.Д., Христофорова, Н.Е. Процедура, особенности, интерпретации проведения психодиагностических исследований в сфере семейных отношений / А.А. Головина, В.Д. Назарова, Н.Е. Христофорова // Психологическое обозрение. – 2021. – № 1. – С. 46–55.
3. Захарова, Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия [Текст] / Е.И. Захарова // Журнал практического психолога. – 1996. – № 6. – С. 96–104.
4. Колокольцева, И.И., Прянишникова, А.П., Гаврикова, И.М. Принципы проведения психодиагностического исследования / И.И. Колокольцева, А.П. Прянишникова, И.М. Гаврикова. – Тамбов: Свет, 2020. – 250 с.
5. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (методика АСВ) Э.Г. Эйдмиллера и В.В. Юстицкаса // NSPortal. Образовательная социальная сеть. – [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/11/10/oprosnik-analiz-semeynyh-vzaimootnosheniy-metodika> (Дата обращения: 19.04.2021)
6. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. – М.: Омега, 2016. – 430 с.
7. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина // NSPortal. Социальная образовательная сеть. – [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/07/test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin> (Дата обращения: 19.03.2021)
8. Федорова, М.А., Птицын, И.А., Шевцов, И.С. Современная семья. Социальные и психологические подходы к исследованию / М.А. Федорова, И.А. Птицын, И.С. Шевцов. – Ярославль: Вече, 2019. – 342 с.
9. Харламова, Т.М. Психология детско-родительских отношений [Текст] / Т.М. Харламова. – Кировск: Звезда, 2010. – 290 с.
10. Целых, С.Н. Психологический рисунок-текст «Моя семья». Диагностика и интерпретация [Текст] / С.Н. Целых // NSPortal. Образовательная социальная сеть. – [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/03/24/psihologicheskij-risunok-test-moya-semya-diagnostika> (Дата обращения: 19.03.2021)
11. Яковлева, А.С. Семейные отношения как объект исследования / А.С. Яковлева // Мир семьи. – 2020. – № 8. – С. 21–30.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/170752>