

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/17455>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Правоведение

Оглавление

Введение 3

1. Образование как социальный институт 6

2. Специфика государственного регулирования сферы образования 10

3. Фундаментальные основы государственной политики в сфере высшего образования 14

Заключение 17

Список использованной литературы 18

Введение

Актуальность исследования обусловлена особой ролью сферы образования в современном мире, теми функциями, которые она выполняет, и проблемами тех социальных групп, которые задействованы в этой сфере.

В настоящее время в России в сфере образования сохраняется тенденция роста числа учащихся, которая носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. Наряду с увеличением обучающихся несколько увеличивается численность педагогического персонала (учителя, психологи, социальные педагоги и т.д.).

Данные официальной статистики в сфере образования свидетельствуют о тенденции увеличения числа образовательных учреждений высшего образования. В частности, за период с 1990 г. по 2016 г. общее число образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации возросло на 74,3%. Численность студентов в них увеличилась на 68,8%. Число студентов, обучавшихся на очных отделениях увеличилось на 44,4%, на очно-заочных – сократилось на 48%, на заочных – возросло в 2,5 раза.

Максимальное число студентов высших учебных заведений приходилось на период с 2005 по 2011 гг., а число высших учебных заведений в стране было наибольшим в период с 2005 по 2012 г. .

1. Образование как социальный институт

Образование – один из самых старых социальных институтов, функции которого (экономические, политические, социальные, культурные) чрезвычайно разнообразны .

Социальный институт образования реализуется в пространстве и времени, это единство можно обозначить понятием «сфера образования», определяющееся рядом компонентов: «во-первых, это функции образования, во-вторых, концепции образования, принятые в данное конкретное время, в-третьих, организационная структура и структура управления, в-четвертых, это инфраструктура сферы образования, в-пятых, это социальные группы, участвующие в процессе образования» .

Поскольку сфера образования представляет собой совокупность субъектов, взаимодействующих между собой и с другими субъектами, безусловно необходимо знать установленные правила, механизмы и процедуры этого взаимодействия.

Базовыми нормативными правовыми актами, регулирующими взаимодействие субъектов в сфере образования, являются: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Гражданский кодекс РФ и ряд других.

Конституция РФ в качестве основного закона государства устанавливает принципы, которые служат фундаментом для выработки и реализации государственной политики в сфере образования. В частности ст. 43 Конституции РФ провозглашает: «1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные

стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» .

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Согласно ч. 1 ст. 2 данного нормативного правового акта, образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов .

Из приведенного определения очевидны элементы рассматриваемого процесса – воспитание и обучение. Воспитание, согласно ч. 2 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ», представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В соответствии с ч. 3 ст. 2 рассматриваемого нормативного правового акта, обучение представляет собой целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Гражданский кодекс Российской Федерации , будучи главным документом, определяющим основные условия участия организаций в гражданских правоотношениях, выделяет ряд особенностей для организаций, чья деятельность не связана с извлечением прибыли. Важно отметить, что Гражданский кодекс РФ допускает наличие таких особенностей у различных видов учреждений и разрешает их регулирование законодательными и иными нормативными актами. Это положение имеет очень большое значение для системы образования.

3. Фундаментальные основы государственной политики в сфере высшего образования

Государственная образовательная политика — это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения соответствующих стратегических целей и задач общегосударственного и даже глобального значения .

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- общедоступность образования;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В настоящее время государство ставит своей целью вывести Россию из кризиса в сфере высшего образования, для чего необходимо обеспечить:

- реализацию конституционного права и равные изначальные возможности на получение бесплатного высшего образования высокого качества;
- формирование в общественном сознании отношения к высшему образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;
- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
- создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы высшего образования, качественное изменение ее финансирования;
- стимулирование негосударственных инвестиций в систему высшего образования, в том числе путем предоставления налоговых и таможенных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений;
- законодательное закрепление материальной, административной и имущественной ответственности учредителей высших образовательных учреждений и повышение ответственности работодателей за

обеспечение стабильного финансирования учреждений сферы высшего образования, соблюдение трудового законодательства, в первую очередь в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гарантий и льгот для работников высшего образования и обучающихся;

- активный выход на рынок образовательных услуг, расширение участия в образовательных программах международных организаций и сообществ, а также решение других задач по вопросам высшего образования, которые относятся к сфере ответственности и интересов всего государства.

Заключение

Таким образом, объективная необходимость высшего образования для жизнедеятельности населения и государства в целом определяет его всеобщий, публичный характер при всех общественно-экономических формациях. Именно поэтому государство не может находиться в стороне от развития высшего образования и рассматривает его систему как приоритетный объект государственного управления, увязывая при этом интересы и населения, и экономики государства целом, принимая законы и иные нормативные правовые акты в области образовательной деятельности государства, связанной с различными ее направлениями.

Список использованной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // Российская газета. № 238-239. 08.12.1994.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 303. 31.12.2012.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // Собрание законодательства РФ. 24.11.2008. № 47. Ст. 5489.

Специальная литература

5. Бадина В.В. Система образования региона как объект управления // Экономика и управление в контексте реиндустриализации: теория и практика. 2016. С. 36-41.
6. Зарецкий А.Д. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала // Социальное образование России XXI века: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы. – М., 2006. – С.11.
7. Кусжанова А. Ж. Социально-философские проблемы теории образования: монография. - СПб: Синтез-Полиграф, 2003. – С. 67.
8. Миронов А.В. Образование как сфера государственной политики // Социально-гуманитарные знания. — 2002. — № 6. С. 43.
9. Официальные данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.11.2017).
10. Постановление Правительства РФ от 03.06.2013 № 466 (ред. от 09.06.2017) «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 23. Ст. 2923.
11. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» / под ред. А.Н. Козырина. М.: Деловой двор, 2013. С. 24.
12. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2009. – С. 106.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/17455>