

Основатель русской школы Константин Дмитриевич Ушинский протестовал против патриархального подхода в воспитании, он стоял на позициях общего воспитания девочек и мальчиков, выступал за равноправие мужчин и женщин.

Василий Александрович Сухомлинский же подчеркивал необходимость полового воспитания юношей и девушек на основе гармонии и взаимоуважении. Юноши должны получать мужское, а девушки – женское воспитание.

Мальчики и девочки по-разному развиваются, чувствуют, мыслят, по-разному воспринимают информацию и реагируют на нее, выбирают разные модели игр и т.д. Опираясь на знания об этих и других различиях, гендерный подход помогает гармонично развиваться детям в соответствии с их половой принадлежностью, в соответствии с ней выбирать и играть определенную роль в отношениях с людьми, в обществе. В то же время, педагогика нуждается в уточнении своих позиций в вопросах гендерного воспитания младших школьников. Актуальность исследования проблемы гендерного подхода в воспитании обусловлена потребностью реализации гендерного подхода в современной отечественной системе образования с одной стороны, а с другой – недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы и отсутствием ее системного описания в отечественной педагогике.

Понимание сущности, целей, задач, принципов и методов гендерного воспитания, его значимости, места в общей педагогической системе очень важно в каждодневной воспитательной работе с учащимися. Важно внутреннее искреннее стремление учителей-педагогов к формированию тех личностных качеств в своих подопечных, которые подчеркивают принадлежность ребенка к определенному полу.

Исходя из всего вышеперечисленного, я считаю, что в настоящее время школы нуждаются в разработке и внедрении системы гендерного воспитания во всю педагогическую – урочную и внеурочную, – деятельность. Так как, наблюдая за работой педагогов начальной школы, можно заметить, что учителя испытывают некоторые затруднения в организации работы таким образом, чтобы ребенок получал представление о своей половой принадлежности, усваивал определенные поведенческие паттерны, относящиеся к его полу. Правда, стоит помнить, что выстраивание жестких представлений о мужественности и женственности, о мужских и женских ролях ограничивают возможности выбора и степень человеческой свободы. Поэтому, в идеале, нужно придерживаться «золотой середины», стремиться к равновесию. Выстраивание жестких рамок верования в правильную мужественность и женственность действует как барьер для гендерного равенства.

Объектом исследования является гендерное воспитание младших школьников.

Предметом исследования – средства и методы в формировании гендерных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы: показать необходимость формирования гендерных представлений у младших школьников.

Гипотеза: целенаправленное и систематическое формирование гендерных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности будет способствовать усвоению обучающимися своей гендерной роли, а также формированию умения выстраивать свои отношения, свое поведение в соответствии с ней.

Задачи:

- 1) Раскрыть понятие и сущность гендерного воспитания;
- 2) Изучить современное состояние проблемы гендерного воспитания младших школьников;
- 3) Исследовать подходы к формированию гендерных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности;
- 4) Рассмотреть психофизиологические особенности развития девочек и мальчиков;
- 5) Выявить особенности в воспитании девочек и мальчиков;
- 6) Провести практическую работу по формированию гендерных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности;
- 7) Обобщить результаты исследования.

Методы, используемые в процессе исследовательской работы:

- Анализ педагогической и методической литературы по теме исследования.
- Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, тестирование, опрос, наблюдение, анализ поведения обучающихся в жизненных ситуациях.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут помочь учителям начальных классов организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом гендерных особенностей обучающихся обоих полов.

Заключение

В результате проведенного исследования можем сформулировать следующие выводы.

В настоящее время в образовательном процессе большое внимание уделяется гендерному аспекту в обучении. От уровня сформированности гендерных установок зависит психологический настрой детей, то, как они воспринимают постоянно возникающие в процессе обучения образы мужчин и женщин.

Гендерное воспитание – это относительно социально-контролируемый процесс развития девочек и мальчиков в ходе их гендерной социализации – воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации полоролевого репертуара и овладении умениями и навыками соответствующего поведения.

Целью гендерного подхода в образовании является изменение традиционных культурных ограничений развития личности в зависимости от пола, что непосредственно связано с созданием условий для максимального раскрытия способностей мальчиков и девочек.

Гендерное воспитание и образование в своей основе направлено на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации, а способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне нее.

Поэтому для наиболее успешной и эффективной организации воспитания с учетом гендерного подхода необходимо соблюдение ряда условий:

- выявление различий мальчиков и девочек и их учет в процессе гендерного воспитания;
- использование эффективных форм, методов с учетом гендерного подхода.

Констатирующий этап эксперимента показал необходимость проведения целенаправленной работы на основе учета гендерных характеристик младших школьников.

Изучение опыта учителей начальных классов показало, что проблема гендерного воспитания остается актуальной в настоящее время. Нами была разработана и проведена внеклассная работа с применением средств и методов гендерного воспитания.

После проведения ряда занятий нами было проведено повторное исследование гендерных представлений младших школьников с целью выявления изменений в уровне гендерной воспитанности младших школьников после проведенной работы.

Анализ изменений в системе гендерных представлений у детей показал необходимость внедрения гендерного подхода в процесс воспитания мальчиков/девочек в школы, куда приходят не бесполое дети, а мальчики и девочки со своими социокультурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных стереотипов поведения.

Результаты исследования полезны как в теоретическом, так и практическом аспектах решения данной проблемы.

В ходе работы поставленная цель достигнута, задачи решены.

Результаты исследования могут быть полезны учителям, планирующим внедрение гендерного подхода к обучению учащихся.

Список литературы

1. Андропова Н.П. Воспитание культуры взаимоотношений младших школьников: гендерный аспект. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – 2007
2. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения//Педагогика. 2002. – № 8. – 29-35 с.
3. Бурова Л. И., Капустина Е. Ю. Особенности социально-педагогической деятельности по формированию гендерных ролей у младших школьников // Вестник ЧГУ. – 2017.– № 1 – С. 162-168
4. Власов, Н. Воспитание мужества / Н. Власов. - М.: Донбас: Книжное Сталино, 2015. - 134 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
6. Гендерная психология / под ред. И. С. Клециной. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2009. — с. 317
7. Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы. - Москва: ИЛ, 2017. - 368 с.
8. Градусова Л.В. Гендерная педагогика / Л.В. Градусова. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 176с.
9. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта, 2011. - 176 с.

- Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

5D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8