

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/179416>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Общая психология

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 1

Глава 1. Теоретический анализ научных положений психоаналитической теории и когнитивно-бихевиорального подхода Ф. Скиннера 4

1.1. Психоаналитическая теория 4

1.2. Развитие личности в когнитивно-бихевиоральном подходе Ф. Скиннера 7

Глава 2. Сравнительный анализ гуманистической теории и теории С.Н. Мясищева 12

2.1. Гуманистическая теория 12

2.2. Теория В.Н. Мясищева 13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 23

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 23

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Психология прочно проникает во все сферы нашей деятельности. Без знаний психологии невозможно полноценное общение, невозможно обучать детей, вести деловые переговоры. Не зная психологических особенностей личности, мы сталкиваемся с непониманием, конфликтами, обидами. В связи с этим, особую значимость приобретает психология развития личности [1].

Психология личности как самостоятельная дисциплина и отдельное направление исследований, включает большое разнообразие теоретических направлений, которые помогают понять, почему люди ведут себя так, как они это делают в действительности.

Из всех проблем, с которыми сталкивались люди в ходе истории человечества, вероятно, наиболее запутанной является загадка природы самого человека и особенностей его развития. Научные поиски велись в различных направлениях, было выдвинуто множество концепций, но до сих пор не существует единого мнения относительно развития человека [5].

Основная цель современной психологии личности — объяснить с позиций науки, почему люди ведут себя так, а не иначе. Научная психология предпочитает работать с относительно простыми, четкими концепциями, доступными эмпирической проверке. Она также использует выверенные и точные методы исследования. Подобная методологическая ориентация предполагает необходимые ограничения: не всякая концепция или метод могут применяться при изучении личности. Тем не менее, большинство психологов убеждены в том, что в объяснении сложной природы поведения человека, в конечном счете, наибольший вес будет иметь именно научный подход [1].

Современная психология личности, являясь научной дисциплиной, трансформирует рассуждения о природе человека в концепции, которые могут быть подтверждены экспериментально.

Сегодня существует большое разнообразие теорий развития личности, в которых отражены различные взгляды, подходы к изучению человека, его поведения. Одни из них взаимно дополняют друг друга, другие же остаются противоречивыми. Поэтому, в настоящее время актуальным остается анализ и изучение теорий развития личности различных авторов, с различных позиций [1; 3; 4; 10; 11].

Целью исследования является проведение сравнительного анализа основных положений различных

психологических школ и направлений.

Задачи исследования:

1. Провести сравнительный анализ научных положений психоаналитической теории и когнитивно-бихевиорального подхода Ф. Скиннера.
2. Провести сравнительный анализ

Объект исследования – психологические направления.

Предмет исследования – анализ положений основных психологических направлений и школ.

Теоретическая и практическая значимость работы. Полученные результаты формулируют новые обобщения в области теории развития личности, психологии. Представленные выводы и положения могут служить концептуальной и методологической основой для организации и совершенствования методологической базы психологии как науки [2].

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретический анализ научных положений психоаналитической теории и когнитивно-бихевиорального подхода Ф. Скиннера

1.1. Психоаналитическая теория

Основоположником психоаналитической теории был Зигмунд Фрейд. При изучении его теорий необходимо исходить из того, что он был психиатром. Соответственно, он анализировал клинические случаи, с которыми ему приходилось сталкиваться на практике, на основании чего он и формулировал свои выводы. Человека он рассматривал как биологическое и как социальное существо. Соответственно, его поведение определяется как биологическими, так и социальными факторами. В большинстве случаев, природа берет верх над социумом, поэтому биологическое начало подавляет социальное начало. Если же такое невозможно, и мы вынуждены постоянно контролировать свою биологическую сущность, впоследствии, это приводит к неудовлетворенности, фрустрации, и является причиной развития неврозов, психозов. В понимании З.Фрейда психика представляет собой совокупность биологических влечений, инстинктов, бессознательного. Именно эти факторы во многом определяют наше сознание, поведение. Биологическое начало преобладает в нас в раннем детстве. Именно биологическое начало движет нас к познанию окружающего мира, является мотивом для дальнейшего развития личности.

Зигмунд Фрейд утверждал, что подсознательное скрыто от нашего сознания и понимания, но он утверждал, что именно подсознание определяет наше поведение, мотивы, желания. Как правило, люди не осознают свое бессознательное, поэтому, их поведение кажется им необъяснимым [9].

По мнению З. Фрейда, каждый человек в процессе своего развития проходит 5 основных стадий психосексуального развития. Как утверждал З.Фрейд, сексуальность присуща каждому из нас. Однако это понятие он рассматривал значительно шире. Так, в понимании З. Фрейда, сексуальность

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Общая психология: учеб. пособие для вузов/ Г. С. Абрамова. - Москва: Академический проект, 2002. - 496 с.
2. Ахмеров Р. А. Биографические кризисы личности: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1994.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей/Пер.с англ. В.В. Старовойтова, 2-е изд. М.: Издательство «Канон+», 2016. 272 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А.Бодалева. – М.: 2003.
5. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 640 с.
6. Основы социально-психологической теории / Под общ. ред. А.А.Бодалева и А.Н.Сухова. – М.: 1995. – С.106.
7. Панов В.И. Экологическая психология, экпсихология развития, экпсихологические взаимодействия // Экпсихологические исследования-2: к 15-летию лаборатории экпсихологии развития: Монографический сб. / Под ред. В.И.Панова. – М.; СПб.: 2011. – С. 7 – 25.
8. Петровский В.А. Личности в психологии: Парадигма субъектности. – Ростов на/Д.: 1996. – С.60.
9. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.

10. Larry Hjelle, Daniel Ziegler "Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications", 3th ed., 1992.
11. Strelau J., Farley F. H., Gale A. The biological bases of personality and behavior: Theories, measurement techniques, and development (Vol. 1). Washington, DC: Hemisphere. – 1985.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/179416>