

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/181644>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология и педагогика

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследования развития восприятия пространства у детей дошкольного возраста	
1.1.Определение понятия пространственные представления.....	6
1.2.Восприятие пространства детьми раннего возраста.....	10
1.3.Особенности пространственной ориентировки детей.....	13
Глава 2 Формирование у детей представлений о пространстве с помощью дидактических игр и упражнений	
2.1. Роль дидактических игр и упражнений в развитии пространственных представлений у детей.....	17
2.2. Примеры дидактических игр и упражнений в развитии пространственных представлений у детей.....	20
Заключение.....	24
Список литературы.....	25

Введение

Тема восприятия пространства является актуальной для дошкольной педагогики, потому что именно этот возрастной период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств ребенка. С самого рождения дети сталкиваются с восприятием пространства. С помощью взрослого они знакомятся с простыми видами пространственной ориентировки: наверху - внизу, впереди - сзади и т.д. Восприятие, наряду с мышлением, памятью, вниманием, воображением, входит в совокупность психических процессов человека. От развития восприятия дошкольника во многом зависит развитие других его психических процессов.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

Умение ребенка представить, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Дети младшего дошкольного возраста должны уметь ориентироваться на себе, в окружающей действительности. Формирование пространственных представлений у дошкольников осуществляется через различные средства обучения.

Развитость пространственных и временных представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает целостное гармоничное развитие детей. От уровня развитости пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

Поэтому развитие пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве; эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

Одним из средств формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста является использование дидактических игр в различных видах деятельности.

Проблема исследования - какова значимость дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей дошкольного возраста?

Цель исследования - изучить особенности формирования восприятия пространства у детей и обосновать теоретически влияние дидактических игр на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

В качестве объекта исследования выступают особенности формирования пространственных представлений у детей.

Предметом исследования являются конкретные условия формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста будет успешней, если изучить особенности формирования пространства, а так же подобрать и использовать в практике дидактические игры, направленные на развитие представлений и умение ориентироваться в пространстве.

Цель работы и гипотеза исследования определяют решение задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и раскрыть теоретические аспекты понятия восприятие пространства.
2. Выявить особенности развития пространственной ориентации в дошкольном возрасте.
3. Найти и изучить дидактические игры и упражнения для развития пространственной ориентации у детей в дошкольном возрасте.
4. Проанализировать насколько эффективно применение дидактических игр в развитии восприятия пространства.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация изученного материала.

Теоретическая значимость заключается в том, что были обобщены теоретические и практические подходы по проблеме формирования пространственной ориентировки дошкольников с применением дидактических игр и упражнений.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике работы в детском саду; при осуществлении планирования педагогического процесса по теме «ориентация в пространстве».

Новизна исследования: состоит в выявлении эффективности дидактических игр на более совершенное развитие пространственной ориентации в дошкольном возрасте.

Глава 1 Теоретические основы исследования развития восприятия пространства у детей дошкольного возраста

1.1. Определение понятия пространственные представления

Одной из главнейших задач благоприятного изучения в школе считается формирование у детей дошкольного возраста представлений о пространстве.

Пространство– это изменение существования материи, не зависящая от нашего сознания действительность.[3,с 5]

Восприятие пространства— способность человека понимать пространственные свойства находящегося вокруг мира: значение и форму предметов, а еще их месторасположение.

Восприятие места включает расстояния, или же отдаления в котором предметы находятся от нас и к друг другу, направленности, в котором он присутствуют, величины и формы предметов.

Сформированные представления о месте считается почвой практической, изобразительно-художественной, двигательной и множества иных видов работы.

Дети должны уметь ориентироваться в пространстве, ставить пространственные отношения между предметами и явлениями находящейся вокруг жизни.

Дошкольники должны благополучно овладеть различными видами деятельности: игровой, предметной и трудовой.

Успех овладения детьми разными видами работы: предметной, игровой, трудовой, учебной – находится в зависимости от высочайшего значения становления наглядно-образного и пространственного мышления, умений ориентировки на месте, слабое развитие которых считается ведущей предпосылкой затруднений при обучении детей чтению, письму, счету, рисованию и иным действиям.[4,с 12]

Восприятие места на этапе минувшего и истинного века в педагогике и психологии было основной задачей. Почти все научные работники предыдущего поколения уделяли её исследованию особенное внимание. «Основу ориентировки составляют чувства и восприятия. В восприятии пространственных качеств вещей важную роль играют всевозможные чувства, в частности осязательные и двигательные.

И. М. Сеченов и И. П. Павлов показывали на смысл двигательного анализатора в претворении в жизнь пространственной ориентировки. Двигательный навык связан с анализом находящегося вокруг места. Он считается итогом трудного взаимодействия внешних и внутренних анализаторов. У детей развитие пространственных представлений связано с ролью кинестезии в трудной системе условно-рефлекторных связей.

Но человек — существо по превосходству оптическое — определяется в месте ключевым образом на базе зрительных данных; восприятие места считается у него по превосходству функцией зрения.[5,с 32]

Впрочем, восприятие места, т. е. положения предметов в пространстве, его величины, контура, рельефа, так же как его спокойствия и перемещения, совершается как правило передвигающимся глазом, и мышечное ощущение в сочетании с собственно-зрительными чувствами играет значительную роль. Благодаря этому глаз имеет возможность наподобие руки «ощупывать» вещь. Он действует в качестве измерительного устройства.

И. М. Сеченов писал, что пространственное видение есть видение измерительное с самого начала собственного становления.

«Измерителями» работают чувства, образующиеся на базе перемещения.[6,с 66]

Чувство человеком места, представление о нем позволяет ему ориентироваться в находящейся вокруг природе. Человек не имел возможность бы на биологическом уровне приспособиться, в случае если бы его чувства не выделяли ему беспристрастно верного представления о ней.

Т.А. Муссейбова в собственных исследовательских работах выложила генезис отражения пространства у детей дошкольного возраста.

Она подчеркнула ряд этапов формирования представлений о пространстве.

В согласовании с приобретенными данными, она подчеркнула 4 шага восприятия детьми пространства.

На первом этапе ребенок выделяет лишь только предметы, которые вблизи к нему находятся, пространство детьми ещё не отличается. Они обучаются ориентироваться «на себе»: предопределять

Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. -М.: Просвещение, 1964, 8--10 с.

2. Арапова Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -- М.: Мозаика -- Синтез, 2006, 11--23 с.

3. Афанасьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей- М.: Педагогика, 1964, 261 с.

4. Говорова, Р.К. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников / Р.К. Говорова // Дошкольное воспитание. - 1974, №3, 12--20 с.

5. Годинай Г. Н. Э.Г. Пилюгиной "Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста" -- Москва : Просвещение, 1998, 44-49 с.

6. Данилова В.В " Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях " --Москва: Просвещение 1997, 11 с.]

7. Дьяченко О.М, Е.Л. Агаева "Чего на свете не бывает?" --Москва "Просвещение" 2001, 20-22 с.

8. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. -- М.: Просвещение, 1992, 116-122 с/

9. Журнал "Дошкольное воспитание" №8, 1998.--6--7 с.

10. Леушина Л.А. "Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста" --Москва "Просвещение" 2002, 56--59 с.

11. Люблинская А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста// Формирование восприятия пространства и пространственных представлений/ А.А. Люблинская СПб, ст. под ред. Афанасьева Б.Г. - М.: Известия АПИ РСФСР, 1956, 223 с.

12. Маливанова Е. А. Развитие пространственных представлений как профилактика школьной неуспеваемости / Е. Маливанова. // Дошкольное воспитание. - 2008, №11, 67-73 с.

13. Метлина А. С. "Математика в детском саду" /Москва "Просвещение" 1994, 230-297 с.

14. Михайлова З.А. "Игровые занимательные задачи для дошкольников" --Москва: Просвещение, 1995, 14-18 с.
15. Мусейибова Т. Генезис отражения пространства и пространственной ориентировки у детей с дошкольного возраста Мусейибова Т. Дошкольное воспитание. - 1970 № 3, с. 36--41.
16. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: Баласс, 2004, 120-123 с.
17. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Поддьяков Н.Н. - М.: Просвещение, 1996, 264 с.
18. Сай К.С., Е.И. Удальцова "Математика в детском саду" --Минск : Народная Асвета, 2000, 18-21 с.
19. Сербина Е.В. "Математика для малышей" -- Москва: Просвещение 2000, 36-38 с.
20. Смоленцева А.А. "Сюжетно--дидактические игры с математическим содержанием" --Москва: Просвещение 2001, 40-57 с.
21. Столяр А.А. "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников" -- Москва: Просвещение, 2000, 53-55 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/181644>