

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/181778>

Тип работы: Реферат

Предмет: Правоведение

Содержание

Введение 3

1. Правовая природа фактического воспитания 5

2. Определение фактического воспитания 7

3. Фактическое воспитание и договор 8

4. Правовой статус фактического воспитателя и воспитуемого 10

Заключение 12

Список литературы 14

Введение

Актуальность темы нашего исследования обусловлена тем, что, как справедливо отмечено в анализируемой работе, объективного теоретического отношения к явлению фактического воспитания ребенка в науке семейного права сегодня нет. В законодательстве, практике и юридической науке отсутствует представление о том, каким требованиям должна отвечать относительно законченная концепция фактического воспитания ребенка, чтобы можно было признать проблему если не решенной, то хотя бы внести в нее исследовательскую новизну.

1. Правовая природа фактического воспитания

Прежде чем говорить о правовых статусах лиц, участвующих в отношениях фактического воспитания, следует разобраться в самой природе этих общественных отношений, оснований их возникновения. Из определения, сформулированного Постановлением Пленума, мы видим, что под фактическими воспитателями, обязанность по содержанию которых возлагается на их воспитанников (статья 96 СК РФ), следует понимать как родственников ребенка, так и лиц, не состоящих с ним в родстве, которые осуществляли воспитание и содержание ребенка, не являясь при этом усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем или патронатным воспитателем ребенка.

При этом регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами приоритета семейного воспитания детей (п. 3 ст. 1 СК РФ). Данный принцип с 2020 г. является конституционным, так как п. 1 ст. 72 Конституции РФ провозгласил создание условий для достойного воспитания детей в семье одним из направлений государственной политики, находящимся в совместном ведении РФ и ее субъектов. Является этот принцип также конвенционным, поскольку уже в преамбуле Конвенции 1989 г. говорится о том, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении. В развитие всех этих положений, в п. 1 ст. 63 СК РФ установлено, что преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами имеют родители.

Таким образом, следует признать, что семейное воспитание – это та естественная для ребенка среда воспитания, которая существует в любом нормальном обществе на любом историческом отрезке времени на протяжении всего существования человечества. Иных естественных форм воспитания детей не существует, но есть и такие, которые имеют экстраординарный характер. Действительно, в нормальных условиях, при наличии родителей, ребенку не требуется усыновитель, опекун (попечитель), приемный родитель или патронатный воспитатель, не говоря уже о фактическом воспитателе, который возникает только при отсутствии, помимо родителей, еще и вышеуказанных лиц, вывод о чем можно сделать во взаимосвязи с п. 3 ст. 96 СК РФ, не возлагающей на лиц, находившихся под опекой (попечительством), или на лиц, находившихся на воспитании в приемных семьях, обязанностей по содержанию фактических воспитателей.

2. Определение фактического воспитания

Мы уже выяснили, что фактическое воспитание с точки зрения действующего российского законодательства – это экстраординарная форма семейного воспитания, возникающая, независимо от его оснований, при отсутствии как родительского воспитания (попечения), так и иных предусмотренных российским семейным законодательством форм воспитания детей (попечения).

Как же быть в том случае, когда фактический воспитатель не является даже дальним родственником воспитуемого? Ведь в этом случае назвать эти правоотношения семейными сложно. Однако специфика российского семейного законодательства такова, что она отвечает потребностям сложившейся традиционно практики вовлекать в семейные отношения достаточно широкий круг лиц, зачастую не связанных кровно-родственными отношениями.

Согласно ст. 2 СК РФ семейное законодательство традиционно для России регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами. К числу этих иных лиц, вне всяких сомнений, и относятся фактические воспитатели и воспитуемые.

3. Фактическое воспитание и договор

Что касается частноправовых аспектов фактического воспитания, которые затрагиваются в анализируемой работе, то, безусловно, возникновение таких правоотношений возможно на договорной основе, исходя из свободы договора (ст. 1 ГК РФ), исходя из ст. 4 СК РФ. Но, полагаем, в таком случае мы СК РФ уже не будем к ним применяться. Дело в том, что эти правоотношения совсем иной, не семейной природы.

Мы полагаем, те случаи, когда воспитание осуществляется с согласия родителей третьими лицами, вполне допустимы в рамках гражданско-правовых обязательств, и в соответствующем договоре можно рассмотреть различные аспекты регулирования, в том числе и касающиеся предоставления содержания нетрудоспособному фактическому воспитателю или даже его содержания по старости.

4. Правовой статус фактического воспитателя и воспитуемого

Исходя из всего вышеизложенного мы можем и определить правовой статус фактического воспитателя как лица, осуществляющего воспитание ребенка в отсутствие воспитания родителей, одного из них или иных лиц, ответственных за воспитание в соответствии с СК РФ, и наделенным в соответствии с этим определенными имущественными и неимущественными правами и обязанностями. Соответственно, фактический воспитуемый – ребенок, лишенный воспитания родителей, одного из них или иных лиц, ответственных за воспитание в соответствии с СК РФ, как по объективным, так и по субъективным причинам. Его правовой статус также характеризуется комплексом прав и обязанностей.

Мы исходим из того, что правовое регулирование института фактического воспитания в действующем российском семейном законодательстве достаточно, для понимания его природы, сущности регулируемых им общественных отношений, оснований их возникновения и выработки общего понятия. Вместе с тем, мы солидарны с теми авторами, в числе прочего и с анализируемой работой, в том, что правовой статус фактического воспитателя и фактического воспитуемого должны иметь более содержательное регулирование в семейном кодексе, особенно это касается личных неимущественных прав.

Заключение

Таким образом, в заключение обобщим сделанные в нашем скромном исследовании выводы:

1) Фактическое воспитание с точки зрения действующего российского законодательства – это экстраординарная форма семейного воспитания, возникающая, независимо от его оснований, при отсутствии как родительского воспитания (попечения), так и иных предусмотренных российским семейным законодательством форм воспитания детей (попечения).

Воспитательные отношения и правоотношения, таким образом, в правовом регулировании фактического воспитания оказываются в приоритете по сравнению с родственными, а значит, они по полному праву

принадлежат к семейным.

Правовая и социальная значимость регламентации данного института семейного права очевидна, поскольку это хотя и экстраординарное правоотношение, тем не менее, оно достаточно распространено на практике.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. О правах ребенка. Конвенция ООН от 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021) // СЗ РФ от 01.01.1996, № 1, ст. 16.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ от 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
5. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 56 // БВС РФ. 4. 2018
6. Комиссарова Е.Г. Отношения по фактическому воспитанию ребенка: проблемы семейно-правовой институционализации // Право.Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 1. С. 130 – 153.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/181778>