

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurosovaya-rabota/18247>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психиатрия

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ПАМЯТЬ 4

1.1 Определение памяти 4

1.2 Виды памяти 5

2. НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ 10

2.1 Процесс запоминания 10

2.2 Виды расстройств памяти 12

2.3 Юридическое значение расстройств памяти 14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 19

Библиографический список 20

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Предметом судебно-психологической экспертизы (СПЭ) являются любые психологические особенности психически здоровых людей. Например, предметом судебно-психологической экспертизы является не установление достоверности показаний, что относится к компетенции следователя, суда, а особенности протекания у лица (свидетеля, потерпевшего и др.) психических процессов объективно воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить сведения, входящих в предмет доказывания.

Часто в судебной практике встречаются лица с нарушениями памяти. Нарушения памяти являются одними из наиболее распространённых расстройств, значительно ухудшающих качество жизни человека. Выделяют два основных их вида – количественные нарушения, которые проявляются в выпадении, ослаблении или усилении следов памяти, и нарушения качественные (парамнезия), выражающиеся в появлении ложных воспоминаний, в смещении реальности, прошлого, настоящего и воображаемого.

Цель исследования – изучить и проанализировать виды расстройств памяти, их юридическое значение.

Задачи исследования:

- 1) изучить понятие и виды памяти;
- 2) рассмотреть процесс запоминания;
- 3) проанализировать виды расстройств памяти, их юридическое значение.

Предмет исследования – память и виды ее расстройств. Объект – юридическое значение данных расстройств.

Работа по структуре состоит из введения. Двух глав основного текста, заключения и списка литературы.

1. ПАМЯТЬ

1.1 Определение памяти

Память – одно из важнейших понятий в жизни человека, которое означает сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. История изучения памяти в психологии огромна и прежде всего, связана с общей историей психологии. Одной из первых теорий памяти является ассоцианистическая теория, центральное понятие которой – «ассоциация» (связь, соединение).

Ассоциация в этой теории выступает как объяснительный принцип всех психических образований, а память при этом рассматривалась не как активный процесс деятельности человека с предметами или их образами, а как продукт ассоциаций, сложившейся механически. Согласно теории выделялось три типа ассоциаций – по смежности, по сходству и по контрасту, а их содержание в дальнейшем существенно переосмыслилось и углублялось. С точки зрения другого направления, бихевиоризма, память является не более чем приобретением различных двигательных и речевых навыков.

В дальнейшем с появлением и развитием гештальт-психологии стал больше изучаться собственно процесс запоминания, для которого необходимо дополнительное исходное условие – намерение субъекта.

Впоследствии крупные изменения в трактовке этого понятия возникли при осознании социальной природы

человеческой памяти (то есть ее процессы начали восприниматься как социальная форма поведения человека).

У памяти множество подвидов и классификаций, которые зависят от контекста и рассматриваемой области деятельности человека. Это многообразие объясняется тем, что память является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, в ходе которой мы запоминаем, сохраняем, воспроизводим и забываем.

1.2 Виды памяти

Когда мы говорим о памяти, то подразумеваем возможность мозга запоминать самую различную информацию. В то же время никто не задумывается о том, что нет единой и неделимой памяти. В действительности она состоит из трёх составляющих. Это, так называемые, виды памяти человека. Подразделяются они на сенсорную, кратковременную или оперативную и долговременную память. Каждая из них имеет определяющее значение на определённом этапе запоминания. Только гармоничная работа всех «маленьких памятей» и даёт возможность каждому из нас приобретать новые знания, усваивать самый разнообразный материал и помнить события давно минувших дней.

В деятельности человека, управляющего людьми или техникой, в той или иной мере проявляются все основные виды памяти.

Виды памяти можно разделить по 3-м основным критериям:

По характеру психической активности в деятельности память делят на:

- двигательную
- эмоциональную
- образную
- словесно-логическую

По продолжительности закрепления и сохранения материала выделяется:

- мгновенная (сенсорная)
- кратковременная
- долговременная
- оперативная

По характеру целей деятельности делят на:

- произвольную
- произвольную

Двигательная память — лежит в основе запоминания и воспроизведения движений (езда на велосипеде, плавание, игра в баскетбол, игра в теннис и др.). Этот вид памяти составляет основу трудовых навыков и любых двигательных актов. Двигательная память появляется у ребенка уже в первые месяцы жизни.

Эмоциональная память – это память на чувства и эмоции, которые когда-то пережил человек (память страха, обиды, стыда...). Начинает проявляться у ребенка после 6 месяцев жизни.

Образная память – память на образы, представления, звуки, запахи, вкусы. Многие исследователи разделяют образную память на :

- зрительную (образ родного человека, родной дом),
- слуховую (любимая песня, голос матери),
- осязательную (мягкость шерсти любимого животного, поцелуй любимого),
- обонятельную (запах любимых духов, аромат любимых цветов),
- вкусовую (вкус любимого напитка, вкус любимых конфет, кислота лимона).

Образная память начинает проявляться у детей в 1,5-2 года (в то же время, что и представления).

Словесно-логическая память – это память на мысли, суждения и умозаключения. Еще ее называют смысловой памятью, т.к. она содержит информацию в виде словесных понятий и чисел.

Словесно-логическая память проявляется в 2-х случаях:

Библиографический список

Учебная литература

1. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия: Учебник. - М.: РИОР, 2007.
2. Зверева Н.В., Рощина И.Ф. (ред.) Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С.Я. Рубинштейн). Научное издание. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием 29-30 ноября 2016 г. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2016. — 391 с.
3. Никифоров Г.С. (ред.). Психология здоровья. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 607 с.

4. Столяренко Л.Д. Психология. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2010. — 592 с.

Научные статьи и диссертации

5. Ведерникова Л.В. (отв. ред.) Студенты вузов - школе и производству: Международный сборник студенческих научных статей. Ишим: Изд-во Ишимского государственного педагогического института (ИГПИ) им. П.П. Ершова, 2013. — 322 с.

6. Голенков А.В. (ред.) Материалы IV съезда психиатров, наркологов, психотерапевтов, медицинских психологов Чувашии. Научное издание. - Чебоксары: 2010. - 376 с.

7. Попков В.М. (ред.) Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии 2015. Сборник научных трудов. Издательство Саратовского медицинского университета. 2015. Выпуск 13 - 310 с.

Интернет источники

8. Основные виды памяти. - <http://psihogrammatika.ru/?p=256>

9. Память. - <http://www.psychologies.ru/glossary/15/pamyat/>

10. Процессы памяти. - <http://www.psychologos.ru/articles/view/processy-pamyati>

11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. - <http://российское-право.рф/article.php?id=25>

12. Судебно-психиатрическая экспертиза при черепно-мозговой травме. - <http://medbe.ru/materials/cherepno-mozgovye-narusheniya/sudebno-psikhiatricheskaya-ekspertiza-pri-cherepno-mozgovoy-travme>

13. Тиганов А.С. (под. ред.) «Общая психиатрия». - <http://www.psychiatry.ru/lib/53/book/28/chapter/114>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/18247>