

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/187476>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дошкольная педагогика

Введение 3

1. Понятие «логическое мышление» 7

2. Психолого-педагогические особенности и особенности развития логического мышления детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи 13

3. Понятие и классификация занимательного математического материала 22

4. Занимательный математический материал как средство развития логического мышления детей 5-6 лет с ОНР 27

Заключение 30

Список литературы 32

Введение

Дошкольный возраст - возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию. Познавательное развитие главным образом обеспечивает удовлетворение потребности ребенка в освоении нового, ребенок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретенными знаниями.

Формирование у детей дошкольного возраста логического мышления имеет важное значение для дальнейшего развития мышления в школьном возрасте. Дошкольный возраст – сензитивный возраст для развития многих психических функций, в том числе и для развития мышления. Конец дошкольного периода психологи характеризуют преобладанием наглядно - образного мышления или наглядно - схематического мышления.

Отражением достижения ребенком этого уровня умственного развития является схема из детского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения.

Психологи отмечают, что наглядно - образное мышление является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Образные формы обнаруживают свою ограниченность, когда перед ребенком возникают задачи, которые требуют выделения таких свойств и отношений, которые нельзя наглядно представить. В старшем дошкольном возрасте начинается овладение действиями с числами и математическими знаками. Важно управлять этим и стремиться формировать у детей отвлеченное понятие числа как характеристики любых предметов, математических действий, без опоры на образы. Иначе это вызовет трудности при школьном обучении. В дошкольном возрасте ребенок овладевает некоторыми абстрактными понятиями: о временных отношениях, причине и следствии, пространстве и т. д. При этом понятия о конкретных предметах образуются, конечно же, легче и быстрее. Развитие логического мышления детей – процесс длительный и весьма трудоемкий прежде всего для самих детей – уровень мышления каждого очень специфичен. Основные направления развития логического мышления у детей дошкольного возраста:

1. Знакомим детей с признаками предметов, учим:

- описывать различные свойства предметов с помощью заданий, игр, упражнений;
- находить предмет по заданным признакам (задания, загадки);
- дифференцировать признаки: цвет, величину, форму;
- знакомим со способами применения предметов.

2. Учим детей сравнивать предметы:

- искать одинаковые свойства или признаки предметов;
- искать различные свойства предметов;
- находить в предметах признаки сходства и различия.

3. Учим классифицировать и обобщать предметы:

т. е. находить общий существенный признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы, по существенному признаку относить предметы к той или иной группе.

4. Знакомим ребенка с противоположными по значению понятиями.

5. Знакомим ребенка с логической операцией сериацией.
6. Учим понимать количественные и качественные соотношения предметов.
7. Учим детей ориентироваться в пространстве.
8. Учим ребенка ориентироваться во времени (категории «раньше», «позже», «до», «после», «потом», «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).
9. Учим детей устанавливать последовательность событий.

Логическое развитие ребенка предполагает также:

– формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс] Режим доступа: file:///C:/Users/МиК/Desktop/fgos_ru_doshk.pdf

2. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с.

3. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология /И. В. Носко / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/1069/24/>

Щипанова Д. Е. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / 4. Д. Е. Щипанова.

Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 178 с. Режим доступа:

<https://core.ac.uk/download/pdf/141677421.pdf>

5. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1974.- 368с.

6. Хохрякова Ю. М. Реализация деятельностного подхода в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста/ [Электронный ресурс] Режим доступа:

<file:///C:/Users/МиК/Downloads/realizatsiya-deyatelnostnogo-podhoda-v-protssesse-formirovaniya-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozhraста.pdf>

7. Помораева И. А., Позинна В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. — М.: Мозаика — синтез, 2016.-80с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/187476>