

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/19320>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1. Место педагогической науки в системе наук 5

1.1 Педагогика как наука 5

1.2 Развитие педагогики как науки 6

2. Структура педагогической науки 12

3.Связь педагогики с другими науками 14

Заключение 15

Список литературы 17

знать обряды, не интересоваться ничем, что не предлагает церковь. В образовании достаточно долгое время господствует идея «мир непознаваем».

Образование, воспитание обсуждалось только с позиции обучения мальчиков («Человек ли женщина?» - церковный собор).

В школах и церквях господствовали жесткие порядки («Чем бить ребёнка?» - церковный собор решил, что лучше всего хлыстом). Предполагалось, что битьё – обязательный элемент воспитания.

Цели воспитания в Средние века тесно были связаны с сословиями (детей духовенства воспитывали как священников, дворян – как рыцарей). Для ремесленников главная добродетель – трудолюбие (и богобоязнь, конечно).

Влияние религии было доминирующим. Всё ей регулировалось. Женщина не могла любить ребёнка больше, чем Бога. Хотя многие религиозные философы писали о материнской любви (должна общаться с ребенком больше, кормить его грудью сама). Но почему-то женщины всех сословий стремились избавиться от ребенка (перестать кормить, отдать на воспитание) как можно раньше (бросающий период). Отторжение ребенка от семьи.

Постепенно развивается общество, экономика. Наступает момент, когда преграды, ставящиеся церковью, стали ощутимы. Постепенно меняется и взаимоотношение взрослого и ребенка. [4:98]

В 17 веке Каменским написана работа «Великая дидактика, или Наука о том, как обучать всех всему». Идея о том, что надо учить всех всему, что пригодится в жизни (делать хлеб, мастерить лодку), чтобы ребенок мог найти свое место в жизни – была нова. Каменский говорит, что ребенка надо обучать языку + языку близлежащей страны. Это произведение стало важной вехой.

Вторым важным моментом является работа Руссо «Эмиль, или О воспитании». Она произвела фурор в обществе. Руссо пишет о том, что надо уважать свободу ребенка (а о свободе – даже взрослого – тогда никто не думал). Ребенок должен быть свободен физически, от наказаний, от излишних наставлений. Эта работа возмутила церковь – ведь она трактовалась как свобода от власти церковных догм.

Отец бил Руссо, о матери ничего неизвестно. Своей традиционной семьи у него не было. Детей он сразу же отдавал и несмотря на такую работу, к своим детям относился жестоко.

Эта книга произвела фурор в Европе, но не в России – Екатерина была против.

Работа Руссо породила идею «свободного воспитания».

Люди, внесшие вклад в мировое развитие педагогики:

Платон, Сократ, Аристотель, Квинтеллиан, Каменский, Руссо, Макаренко, Блонский, Штайнер, Монтессори, Песталоцци, Дистерверк, Дьюи, Гербарт

Наш известный отечественный педагог – Ушинский – инспектор Смольного института, занимался вопросами воспитания – зарубежом не известен.

К 20-му веку наметились следующие тенденции. Влияние религии на образование сохранилось в разной

степени в различных странах. Где-то восторжествовали идеи свободного воспитания. Появилась гуманистическая педагогика и психология (середина 50-х годов).

На сегодняшний день педагогика выделилась в отдельную науку.

Объект педагогики – это те явления действительности, которые обуславливают развитие личности ребёнка. Можно сказать, что это образование (определение см. ниже) и педагогика – это единственная специальная наука об образовании.

Предмет педагогики – те взаимоотношения, которые возникают в процессе воспитания, обучения и характеризуют процесс образования.

То есть, педагогика как наука изучает сущность, закономерности, тенденции, перспективы образования и средства развития человеческой личности на протяжении всей его жизни. [1;45]

В педагогике разрабатываются теория организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия взрослого и ребёнка (педагога и учащегося), а также стратегии и способы их взаимодействия.

Можно сказать, что педагогика изучает 3 главные составляющие образовательного процесса:

- цели обучения и воспитания
- содержание обучения и воспитания
- формы и методы обучения и воспитания

Задачи педагогики:

1. выявление и изучение закономерностей в области воспитания и обучения
2. изучение и распространение передового педагогического опыта
3. прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем
4. разработка новых методов, средств и форм обучения и воспитания
5. внедрение результатов педагогических исследований в практику
6. изучение зарубежного опыта, участие в международных педагогических проектах и обмен информацией с другими странами

Функции (назначение) педагогики:

1. объяснительная – объяснить то, что происходит в обучении и воспитании
2. преобразовательная – как усовершенствовать то, что мы уже имеем – как лучше учить, как лучше воспитывать?
3. прогностическая – предвидение того, как будет развиваться обучение, воспитание

Цель педагогики:

Цель любой науки – описание, объяснение, прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет её изучения.

Цель педагогики - описание, объяснение, прогнозирование процессов воспитания и образования.

Фундаментальные категории педагогики:

Категория – наиболее ёмкое и общее понятие о сущности и свойствах данной науки. Педагогические категории – это основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения:

- воспитание
- образование
- обучение
- развитие
- формирование
- личность

Воспитание можно трактовать в двух смыслах:

- целенаправленное формирование личности, которое осуществляется специально подготовленными людьми в специально подготовленных условиях (педагогическое определение).
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни (социальное определение)

Цели воспитания зависят от того, какой человек требуется обществу. Например, после революции требовался атеист.

Образование – это процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, полученных в результате обучения. [3;55]

Главный критерий образованности – системность знаний и системность мышления (разъяснение на семинаре).

Обучение – двусторонний процесс передачи и приёма опыта поколений во взаимодействии педагога и

учащегося (двусторонний, т.к. учитель преподаёт – преподавание, а деятельность ученика – учение => взаимосвязь преподавания и учения).

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов Год: М.,2013
2. Гуревич П.С.Психология. Учебник для бакалавров М., 2013
3. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО М.,2013
4. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов. / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин и др.; под ред. Ю. К. Бабанского. - 2-е изд., доп. И перераб. - М.: Просвещение, 2013. - 479 с.
5. Педагогика: учеб. Пособие для студентов фак. Педагогики и методики нач. Обучения пед. Ин-тов. / под ред. С. П. Баранова и др. - М.: Просвещение, 2012. - 352 с.
6. Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии. Гриф МО РФ Год: 2013
7. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов ун-тов и пед. Ин-тов. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Высш. Шк., 2014. - 576 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/19320>