

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/194483>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТОВ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ 6

1.1 Лингводидактические аспекты формирования связной речи 6

1.2 Особенности формирования связной речи в онтогенезе 10

1.3 Особенности формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи связной речи 12

1.4 Методический аспект проблемы формирования у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи навыков составления текстовых сообщений на уроках математики 14

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТОВ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ 18

2.1 Организация, цель, задачи и принципы экспериментального исследования 18

2.2 Содержание логопедической работы по формированию у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи текстов на примере простых задач на умножение 19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 19

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 25

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, в связи с общественно-экономическими изменениями в стране, перед образовательными учреждениями встают все новые и новые задачи. Для более эффективного усвоения материала учащимися, педагогам приходится разрабатывать все новые методики обучения, что значительно сказывается на ходе учебного процесса.

Речь в учебном процессе – одна из важнейших (если не важнейшая) функций развития человека, ведь благодаря ней он способен отражать происходящее в мире и свои мыслительные процессы.

Особое внимание речевому развитию отводится при обучении детей с различными нарушениями речи, в особенности с тяжелыми.

Актуальность темы исследования заключается в том, что на сегодняшний день, к сожалению, коррекционных школ V вида гораздо меньше, чем детей с тяжелыми нарушениями речи, а большинство используемых методик и программ работы не соответствует современной разработанности проблемы. Кроме того, более эффективное развитие связной речи учащихся зависит и от соблюдения ряда психологических и педагогических условий работы.

Объект исследования: процесс развития связной речи у младших школьников с ТНР.

Предмет исследования: связная речь учащихся младших классов с ТНР.

Цель исследования: выявить и проанализировать условия, методики и трудности развития связной речи при составлении простых задач на умножение.

В соответствии с целью исследования была разработана следующая гипотеза: для наиболее эффективного развития связной речи младших учащихся необходимо придерживаться некоторых условий: учитывать особенности детей с нарушениями речи, учитывать разницу в заболеваниях, связанных с нарушениями речи, помнить про специфику обучения и пр.

Задачи исследования:

1. Проанализировать лингводидактические аспекты формирования связной речи;
2. Изучить особенности формирования связной речи в онтогенезе;
3. Выявить особенности формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи связной речи;
4. Изучить методический аспект проблемы формирования у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи навыков составления текстовых сообщений на уроках математики;

5. Организовать экспериментальное исследование;

6. Определить содержание логопедической работы по формированию у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи текстов на примере простых задач на умножение.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ учебной и методической литературы, моделирование, синтез);

2. Эмпирические (наблюдение);

3. Практические (составление методики).

Методология исследования представлена научно-педагогической литературы и результатами эксперимента.

Структура исследования. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТОВ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ

1.1 Лингводидактические аспекты формирования связной речи

Речь представляет собой основное средство коммуникаций между людьми, т.к. с помощью нее человек способен передавать и принимать какую-либо информацию. Речь способна отражать возрастные, расовые, интеллектуальные и прочие особенности. Мы приведем наиболее точные определения понятия речи:

• Р.С. Немов: «Речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации» [11, с.112];

• С.Л. Рубинштейн: «Речь – это деятельность общения посредством языка» [14, с.41].

Таким образом, можно сказать, что речь играет главенствующую роль в процессе психического развития человека, связываясь с мышлением и сознанием в целом.

Основными функциями речи большинство психологов и педагогов советского и современного общества называют:

- сигнификтивную (обобщающую) – единство обозначений предметов и явлений тем, кто говорит или воспринимает их. Эта функция отличает человека от животного;

- регулирующую – управление познавательными процессами и поведением;

- коммуникативную – передача информации. Эта функция представляет собой не внутреннее, а внешнее средство, направленное на установление контактов;

- эмотивную – выражение психического состояния говорящего по отношению к собеседнику [5, с.88].

В связи с тем, что речь выполняет такое множество достаточно разнообразных функций, речь не однолика и функционирует в различных видах, в зависимости от специфики среды общения. Таким образом, психологи выделяют два главных вида речи – это внешняя и внутренняя. Внутренняя речь представляет собой такой вид речевой деятельности, при котором характерна фрагментарность информации. В связи с этим, внутренняя речь напрямую зависит от ситуации, поэтому она также имеет несколько форм выражения: беззвучная (не воспринимаемая на слух) и сама внутренняя речь (свернутая, сжатая, зачастую опускающая второстепенные члены предложения).

В отличие от внутренней речи, внешнюю можно и услышать, и увидеть. Таким образом, она разделяется на:

- устную (звуковую) – может сопровождаться различными звуками, интонацией, мимикой и жестами. В нее входят монологическая речь (изложение мыслей одним лицом), диалогическая (изложение мыслей двумя лицами) и полилогическая (изложение мыслей тремя и более лицами);

- письменную – наиболее развернутая форма речи, характеризующаяся педагогами и психологами больше, как речь-монолог, т.к. разговор идет с воображаемым собеседником на листе бумаги.

В нашей исследовательской работе мы будем рассматривать устную форму речи, а именно – связную.

Младший школьный возраст характеризуется Л.С. Выготским полноценной динамической структурой, представляющей собой новообразование, с помощью которого определяют психические особенности детей младшего школьного возраста [5, с. 93].

Младший школьный возраст – такой период, когда ребенок начинает не только накапливать, но и

применять знания. Таким образом, именно этот период в психологии и педагогике считается наиболее благоприятным для речевого развития.

Как правило, ни один вид обучения не обходится без соблюдения ряда требований при построении учебно-познавательной работе. Однако, помимо этих требований, успешность речевого развития зависит от нескольких факторов:

1. Баль, Н.Н. Особенности словообразования сложных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Мадырского педагогического университета. - 2012. - с.63-67;
2. Бородулина, М.К., Минина, Н.М. Диалогическая речь и методика ее преподавания // Язык и стиль. Сб.ст. под ред. Дегтеревой Т.А. - М., 1965. - с.211-225;
3. Бордунова, О. В. Из опыта работы по обучению детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи решению элементарных арифметических задач // Проблемы педагогики. - 2016. - с.1-5;
4. Воронина, М.П. Диалог на уроке в начальной школе // Начальная школа. - 2004. - №6. - с.45-50;
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь: Собрание сочинение в 6-ти томах. - т.2. - М.: Педагогика, 1982. - 504с.;
6. Головина, О.П. Развитие диалогической речи учащихся младших классов. - Вестник Тгу. - 2009. - Вып.9. - с.215-219;
7. Козинец, С.Б. Деривационные возможности словообразования метафоры // Известия Саратовского университета. - 2008. - с.8-15;
8. Колокольцева, Т.Н. Специфические коммуникативные единицы диалогической речи. - Волгоград: Вгу, 2011. - 261с.;
9. Кондратьева, С. Ю. Вопросы изучения формирования культуры познания математики в системе профилактики дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) // Теория и практика общественного развития. - 2015. - с.21-25;
10. Косова, В.А. Словообразовательная категория: Формирование понятия и основные направления исследования // Ученые записки Казанского университета. - 2010. - с.199-212;
11. Немов, Р.С. Психология: учебник, т.2. - М.: Высшее образование, 2005. - 375с.;
12. Николаев, Г.А. Теоретические проблемы русского словообразования // Диалектное словообразование, морфемика и морфология. - 2007. - с.7-29;
13. Резанова, З.И. Теория русского словообразования в трудах профессора М.Н. Янценецкой [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.cuberleninka.ru> (Дата обращения: 08.05.2018);
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 720с.;
15. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие. - М.: Полипресс, 2001. - 480с.;
16. Хомская Е.Д., Нейропсихология. - М., 1987.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/194483>