

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/196128>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1. Теоретические и методические основы методической работы в ДОО 6

1.1. Основные аспекты методической работы в заведении дошкольного образования 6

1.2. Индивидуальные образовательные программы воспитателей ДООУ как основа методической работы 8

1.3. Особенности мониторинга образовательного процесса как элемент методической деятельности 12

1.4. ИКТ в процессе деятельности воспитателя ДООУ как элемент методической и педагогической деятельности 15

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по исследованию процесса адаптации детей раннего возраста как элемента методического сопровождения деятельности воспитателей 21

2.1. Программа сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации посредством сказкотерапии как результат методической работы с воспитателем 21

2.1.1. Программа сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации посредством сказкотерапии 25

2.2. Экспериментальная проверка программы сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации посредством сказкотерапии 29

Заключение 34

Список использованной литературы 38

ВВЕДЕНИЕ

Одним из путей реформирования дошкольного образования является качественная организация методической работы, которая является показателем успешности деятельности учреждения дошкольного образования.

Методическая работа в учреждении дошкольного образования – многоаспектное понятие, предполагающее: изучение и моделирование образовательного процесса; сопровождение профессиональной компетентности педагогов, повышения их педагогического мастерства; изучение динамики изменений в развитии дошкольников; консультативную помощь педагогам; организацию партнерского взаимодействия с родителями; изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта; создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; отбор и обработка методической, научной литературы и тому подобное. Поэтому вопрос нормативно-правового обеспечения выступает первоочередной в организации методической работы в заведении дошкольного образования.

Необходимо обратить внимание на то, что методическая работа для воспитателей детей раннего возраста является важным элементом. К примеру, процесс адаптации детей раннего возраста к ДООУ есть тем процессом, который требует методических рекомендаций и профессионального сопровождения деятельности воспитателей. Именно вопросы методической работы в сопровождении деятельности воспитателей работающих с детьми раннего возраста, и адаптация детей к условиям ДОО интересуют нас в рамках данного исследования.

Обратимся к краткому описанию процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Л.В. Мардахаев рассматривает адаптацию как процесс, проявление и результат. Адаптация как процесс представляет собой естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях. Она позволяет человеку обеспечить свою самореализацию. Этими условиями могут быть семья, детский сад.

Адаптация как проявление характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления к ней. По проявлениям

человека можно судить о степени его адаптированности к определенным условиям среды в данный период времени.

Таким образом, методическая работа в сопровождении деятельности воспитателей работающих с детьми раннего возраста – это специальный комплекс взаимосвязанных практических мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала педагогов, их непрерывную и профессионально-методическое образование, что ориентировано в конечном итоге на повышение уровня образованности, развитости и воспитанности. В рамках нашего исследования внимание обращено на процесс адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования.

Решению этой проблемы в значительной степени способствует формированию творческого, компетентного педагога. Практика показывает, что для формирования творческой личности воспитателя требуется практическая, профессиональная деятельность. А чтобы реально управлять и контролировать, помогать повышению педагогической компетентности, методист должен сам пополнять информационную и организационную базу методического дела, постоянно самосовершенствоваться.

Цель исследования – теоретические и методические основы методической работы в ДОО.

Объект исследования – теоретические и методические основы проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Предмет исследования – опытно-экспериментальная работа по исследованию процесса адаптации детей раннего возраста как элемента методического сопровождения деятельности воспитателей.

Задачи:

- изучить и описать основные аспекты методической работы в заведении дошкольного образования;
- рассмотреть индивидуальные образовательные программы воспитателей ДООУ как основа методической работы ;
- определить особенности мониторинга образовательного процесса как элемент методической деятельности;
- сформировать основные аспекты ИКТ в процессе деятельности воспитателя ДООУ как элемент методической и педагогической деятельности;
- охарактеризовать программу сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации посредством сказкотерапии как результат методической работы с воспитателем;
- разработать программу сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации посредством сказкотерапии;
- проанализировать и описать результаты экспериментальной проверки программы сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации посредством сказкотерапии.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО

1.1. Основные аспекты методической работы в заведении дошкольного образования

Методическая работа является многоаспектным понятием и предусматривает выполнение ряда важных задач в заведении дошкольного образования: систематическое изучение состояния образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, динамики изменений в развитии воспитателей дошкольного образования; консультирование и помощь педагогам по планированию образовательного процесса с детьми; организация сотрудничества с родителями; моделирование содержания, форм и методов образовательного процесса; повышение педагогического мастерства и совершенствования профессиональной компетентности педагогов; изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта; создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; отбор и обработка методической, научной литературы и рекомендации по ее внедрению в образовательный процесс учреждения дошкольного образования и т. Поэтому вопрос нормативно-правового обеспечения выступает первоочередной в организации методической работы в заведении дошкольного образования. Методическую работу в заведении дошкольного образования осуществляет воспитатель. В учреждениях дошкольного образования, где должность воспитателя-методиста не предусмотрена, методической работой занимается директор заведения.

В должностных обязанностях воспитателя-методиста учреждения дошкольного образования предусмотрено, что воспитатель:

- отвечает за организацию образовательного процесса;
- осуществляет методическое руководство образовательной деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения;
- создает условия для обеспечения физического и психического развития детей, внедряет личностно-ориентированный и компетентностный подходы в практику работы; способствует реализации дифференцированного подхода к воспитанникам, выявлению их индивидуальных особенностей, способностей, таланта, выполнению правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- организывает наставничество молодых специалистов, оказывает помощь студентам педагогических вузов в прохождении практики;
- осуществляет работу с родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- осуществляет систематический контроль за качеством педагогического процесса в учреждении;
- помогает создать благоприятный эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе и т.д.

1 января 2015 года вступил в силу профессиональный стандарт педагога, который был призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию и мотивировать на постоянное повышение квалификации. Расширяя границы свободы воспитателя, данный документ одновременно повышает его ответственность за результаты и качество труда, предъявляя требования к его квалификации с критериями ее оценки.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, выделяя такие трудовые функции, как обучение, воспитательная и развивающая деятельности. Выполнение названных видов педагогической деятельности требует наличия у воспитателей ДОО конструктивно-технологических умений:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н., Микадзе, Ю. В. Большой психологический словарь. Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – ОЛМА-ПРЕСС СПб. 2018. – 672 с.
2. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.И. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 275 с.
3. Александров, И. А. Понятие адаптации с точки зрения психологии // Молодой ученый. – 2018. – №22. – С. 283-285.
4. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2017. – 334 с.
5. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2001. – 199 с.
6. Анучина, О.А. Организация работы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 4 (9).- С. 221-224.
7. Бежаева, Д.Н., Зиновенко, О.А. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // В сборнике: Аспекты и тенденции педагогической науки Материалы I Международной научной конференции. – 2016. – С. 34-37.
8. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребёнка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
9. Бичерова, Е.Н. Взаимосвязь эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста и социально-психологической адаптации к детскому саду // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 44. – С. 22-26.
10. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер. 2016 – 111 с.
11. Вареник, Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
12. Веселкова, К.Е. Структурные и содержательные характеристики социально-психологической адаптации // Гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С. 34-38.
13. Вильчковский, Е.С. Психолого-педагогические основы системы физического воспитания дошкольников / Е.С.Вильчковский // Воспитание детей дошкольного возраста. – К., 1991. – С.45-66.
14. Виноградова, М.Р. Воспитание положительного отношения к природе // Дошкольное воспитание. – 1981.

– №5. – С.45-69.

15. Гернега, К. С., Огурцова, У. А. Социально-психологическая адаптация личности в условиях медиареальности // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2018. – №13. – С. 11-14.
16. Горохова, М.Ю. Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста: монография / М.Ю.Горохова. – Самара: ГОУ СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – 104 с.
17. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
18. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения [Текст] / А.В.Дворецкая // Педагогическая технология. – М., 2004. – №2. – С. 38-40.
19. Жаркова, Ю. Н. Деловая игра для воспитателей «Адаптация к детскому саду» // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №5. – С. 47-51.
20. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Г.Захарова; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
21. Калинина Т.В. Управление ДОУ: Новые информационные технологии в дошкольном детстве [Текст] / Т.В.Калинина; М, Сфера. – 2008.
22. Канеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. для студентов пед. инст-ов по спец-ти № 2110 «Дошк. педагогика и психология». – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
23. Каштанова Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
24. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие [Текст] / Г.Ю.Ксензова; М.: Педагогическое общество России, 2000.
25. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. – 88 с.
26. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр [Текст] / Дошкольное воспитание // В.Моторин; 2000. – № 11.
27. Пахоменкова, Е. А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 201-205.
28. Перадзе, О.В. Психолого-педагогические основы организации адаптации и организация адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // Наука и Мир. – 2015. – Т. 2. – № 11 (27). – С. 82-84.
29. Пильдес, М.Б. Система работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования: образовательная программа школы / М.Б. Пильдес, Е.Д. Тенютина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 211 с.
30. Поршнева, Ю.В. Проблема адаптации в разрезе фундаментальных наук. Адаптация к ДОУ: ее сущность и закономерности // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 20. – С. 137-142.
31. Рыленко, Ю.А. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ // Молодой учёный. – 2015. – №17. – С. 565-568. – URL <https://moluch.ru/archive/97/21753/> (дата обращения: 16.02.2020).
32. Рябчунова, К. Н. Реализация идей Л. С. Выготского в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова // Молодой ученый. – 2016. – №27.1. – С. 27-30.
33. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия. 2017. – 192 с.
34. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. – М. : Просвещение, 2017. – 317 с.
35. Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.eti-deti.ru/child/356.html> (дата обращения 08.01.2020)
36. Тупикова, С.А., Спиридонова, Т.А. Здоровый образ жизни у детей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи // Молодой учёный. – 2016. – №28. – С. 951-953. – URL <https://moluch.ru/archive/132/37002/> (дата обращения: 07.10.2019).
37. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст] / М., Сфера, 2008.
38. Хакимова, Г.А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: монография [Текст] / Г.А. Хакимова, Г.Н. Гребнюк. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – С. 63.
39. Хаустова, А.И. Социально-психологическая адаптация // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 614-617.
40. Хачатрян, Л.Г., Максимова, М.С., Ожегова, И.Ю., Белоусова, Н.А., Шишов, А.Я. Особенности первичной психосоматической адаптации у детей в дошкольных учреждениях и пути ее коррекции // Вопросы практической педиатрии. – 2016. – Т. 11. – № 3. – С. 57-61.

41. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 252 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/196128>