

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/esse/196259>

Тип работы: Эссе

Предмет: Дошкольная педагогика

-

1. Конфликт – определение и виды, причины возникновения, пути решения.

В общем понимании конфликт – это столкновение сторон, противоположных мнений или сил, оно (столкновение) характеризуется таким взаимодействием субъектов, при котором их активность направлена на разрешение противоречий. В педагогике конфликт это противодействие, столкновение интересов, позиций, противоположно направленных целей субъектов педагогического взаимодействия.

Ситуация конфликта не всегда ведет к разрушению, а при определенных условиях может способствовать сохранению устойчивости и жизнедеятельности (жизнеспособности) социального целого. Они желательны в том случае, когда помогают развитию личности или организации, способствуют обнажению проблемных вопросов и зон роста. Для коллектива дошкольного образовательного учреждения (детского сада) характерны такие виды конфликтных ситуаций :

- быстroteкущие;
- вялотекущие/ слабовыраженные.

В основе быстroteкущих эмоциональных конфликтов лежат личностные психические особенности/ особенности характера, вялотекущие конфликты - характерны для противоречий, носящих не очень острый характер, либо для столкновений, в которых активна только одна из сторон; вторая стремится обнаружить четко свою позицию или избегает, по мере возможности, открытой конфронтации. Такие конфликты менее энергозатратны, но часто обозначаются намного позже и несут более негативный эффект.

Со стороны родителей наиболее частыми причинами для возникновения конфликтных ситуаций выступают: поиск подхода к ребенку;

неудовлетворительные, по мнению родителей, методы развития/ укрепления здоровья;

применение различного рода физических наказаний/ морального подавления;

жалобы на поведение ребенка со стороны педагогического состава дошкольного учреждения;

отсутствие должного присмотра в детском коллективе – возникновение драк, травли среди детей;

С противоположной стороны – представителей педагогического состава, также могут быть причины, заключающиеся в следующем:

заранее негативное отношение родителей к педагогическому составу, зачастую сформированное стереотипами;

отсутствие ожидаемой реакции со стороны родителей на пожелания воспитателей – своевременная оплата квитанций, наличие сменной одежды, формы, пижамы...;

перекладывание обязанностей по воспитанию, формированию элементарных навыков самообслуживания, режима дня на воспитателей, восприятие детского сада как единственного инструмента воспитания и формирования личностных качеств детей;

1.1 Причины конфликтов между педагогами и родителями.

В конфликтной ситуации педагог – родитель, поведение воспитателя базируется со стороны обвинения, таким образом, выстраиваемая позиция ставит родителя на место обвиняемого; однако такое положение не устраивает родителей, они стремятся не допустить влияния и давления со стороны педагога.

Для правильного и конструктивного ведения диалога педагогу необходимо четко озвучивать свою позицию и конкретно обозначать проблемы и пожелания в адрес родителей. В ситуации конфликта следует придерживаться линии партнерского взаимодействия, вырабатывать позицию справедливого и непредвзятого отношения к ситуации в целом.

Конфликты могут происходить как по объективным, так и по субъективным причинам. Объективные причины – например, недобросовестное отношение воспитателей к своему делу, их низкая квалификация.

Субъективные причины действуют, как правило, и со стороны родителей, и со стороны воспитателей :

- неоправданные ожидания;
- возложение слишком большой ответственности на воспитателя;

- давление на родителей со стороны воспитателя, навязывание своей модели воспитания;
- слишком доверительные отношения воспитанников и педагогов, ревность со стороны родителей, таким образом, дошкольник оказывается средоточием смыслов для взрослых, включенных в его развитие, и нередко между воспитывающими сторонами возникает неосознаваемая конкуренция за ценность этого самого ребенка.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/esse/196259>