

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/199759>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи	6
1.1 Исследование развития фонематических процессов у детей в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Развитие фонематических процессов в онтогенезе.....	8
1.3 Характеристика фонематических компонентов у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	15
Глава 2. Экспериментальное исследование нарушений фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи.....	21
2.1 Диагностические задания для изучения фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.....	21
2.2 Анализ результатов исследования.....	22
Заключение.....	34
Библиографический список.....	36
Приложение.....	39

Введение

Тема курсовой работы актуальна в связи с достаточной распространенностью явлений нарушения фонематических процессов у детей с различными нарушениями речи и, в частности, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Между тем, научных исследований, посвященных методическим аспектам логопедической коррекции нарушений фонематических процессов у детей, относящихся к данной группе, явно недостаточно. При этом необходимо подчеркнуть, что эффективность коррекционного воздействия напрямую зависит от его целенаправленности. Таким образом, логопеды-практики испытывают значительные затруднения в работе с младшими школьниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в связи с недостаточной освещенностью данной проблемы в научно-методической литературе.

Актуальность и значимость темы связана и с негативными последствиями недостаточной коррекции нарушений фонематических процессов у младших школьников, выражающимися в дисграфии и дислексии. Дисграфия и фонематическая дислексия у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, как правило, возникают на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов. Без специального логопедического воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении им письменной речью.

В связи с приведенными доводами можно сделать вывод о том, что тема исследования, посвященного анализу и систематизации нарушений фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, является актуальной.

Цель данной работы: выявить особенности развития фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Объект исследования – развитие фонематических процессов у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – нарушения фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи будут отмечаться нарушения фонематических процессов, которые будут проявляться в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- затруднения в выделении звуков на фоне слова, определение их количества и последовательности;
- затруднения при анализе звукового состава речи.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы развития фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с ФФНР через анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Описать онтогенез развития фонематических процессов у детей младшего школьного возраста
3. Охарактеризовать признаки нарушения фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Провести экспериментальное исследование по выявлению особенностей фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Проанализировать результаты, полученные в ходе исследования.

Методологическую основу исследования составили:

- учение Л.С. Выготского о дефекте и его структуре;
- исследования А.Н. Гвоздева о развитии речи детей в норме;
- современные исследования Р.И. Лалаевой и Г.А. Каше о детях с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические – методика «Обследование звукопроизводительной стороны речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; методика «Обследование состояния моторики артикуляционного аппарата» Е.Ф. Архиповой;
- интерпретационные – количественный и качественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования: предлагаемые методики диагностики фонематической стороны речи помогут выявить ее особенности, что поможет логопедам ОУ выстроить систему работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

База исследования: МБОУ «Лицей «Эврика, п. Черемушки. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 7-8 лет.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, библиографическим списком и приложением. Первая глава носит теоретический характер и содержит изложение различных научных подходов к выявлению и коррекции нарушений фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Во второй главе изложены и проанализированы результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление и систематизацию нарушений фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Глава 1. Теоретические основы формирования фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи

1.1 Исследование развития фонематических процессов у детей в психолого-педагогической литературе

Прежде всего следует акцентировать внимание на значимости исследуемой проблемы. Правильная речь – это важнейший фактор в процессе формирования личности ребенка, это базовая основа для дальнейшего успешного овладения знаниями и умениями. При этом сформированность фонематических процессов – неотъемлемая составляющая в системе критериев правильной, грамотной речи.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи довольно часто испытывают затруднения при произнесении сложных в структурном отношении слов, особенно, если они им малознакомы. Характер таких нарушений может быть различным: сокращение слогов, добавление новых слогов, нарушение последовательности слогов и др. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи оказывает влияние на

специфику таких нарушений. Они обусловлены недостаточностью фонематического слуха и восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Исследованием фонетико-фонематического недоразвития речи занимались многие ученые, в частности, Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская [18], А.Я. Мухина, Н.Ю. Михайлова, А.В. Корсунская [16], Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова [20] и другие специалисты.

Исследованиями А.Н. Гвоздева [5] было установлено, что освоение детьми фонематических процессов в ходе нормального речевого развития происходит в определенной последовательности, четкими периодами. Данные периоды подробно проанализированы в трудах ученого.

Необходимость комплексного подхода к оценке речевого развития ребенка обоснована в работах Л.С. Выготского [4]. В психологических исследованиях Л.С. Выготского подчеркивается, что речь оказывает большое влияние на формирование личности ребенка, отражает среду, в которой растет ребенок. Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия: зрелость различных структур головного мозга; правильная и координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции; развитие слуха и зрения, двигательных навыков, эмоций; формирование потребности в общении.

Важное значение имеют труды ведущих специалистов в сфере коррекции нарушений детской речи. Так, научные обоснования системного характера нарушений речи у детей содержатся в исследованиях Т.Б. Филичевой [20, 21], Т.А. Титовой [19], А.К. Марковой [15] и др. авторов.

Н.В. Нищева создала систему коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием [17], В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, которые разработали комплекс логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [11].

О.И. Крупенчук [12] излагает в своей работе комплексную методику коррекции нарушений фонематических процессов. З. Е. Агранович [1] разработала систему коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения фонематических процессов. Научные разработки по речедвигательной ритмике содержатся в трудах А.Я. Мухиной, Н.Ю. Михайловой, А.В. Корсунской [16]. В пособии Н.С. Четверушкиной [22] представлена система упражнений и разнообразных игр, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. В основе системы лежит лексико-грамматический подход к коррекции и развитию устной речи.

Следует отметить значимость не только фундаментальных научных исследований специалистов прошлого века в сфере речевых нарушений детей. Большой научный интерес представляют суждения современных теоретиков и практиков в данной области, их инновационные разработки в сфере логопедической коррекции нарушений речи у младших школьников. В частности, в статье Л.И. Беляковой и Ю.О. Филатовой [3] представлена новая модель коррекционного двигательного обучения. Авторы излагают организационные и содержательные компоненты педагогической модели развития фонематических процессов, дифференцированные направления работы с детьми. В статье Э.В. Шараповой [23] обобщен обширный опыт работы по формированию и развитию фонематических процессов у детей. На основе проведенной экспериментальной работы автор делает вывод о преимуществах использования инновационных методов и приемов в процессе формирования фонематических процессов.

Таким образом, к проблеме фонетико-фонематического недоразвития речи и вопросам коррекции нарушений, связанных с ним, обращались многие исследователи. Проблемы нарушений речи, связанных с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, лежат в поле зрения специалистов ряда смежных наук: психологов, невропатологов, психиатров, эмбриологов, генетиков и др.

1.2 Развитие фонематических процессов в онтогенезе

Проанализируем особенности развития фонематических процессов в онтогенезе. Л.Н. Ефименкова подчеркивает: «Различное речевое окружение, организованное и неорганизованное воздействие его, обратная реакция ребенка на него, индивидуальное развитие психики (памяти, внимания, мышления в целом), особенности физического состояния детского организма, тип высшей нервной деятельности, – все это обуславливает чрезвычайную пестроту и одновременность индивидуальных фонетических и смысловых проявлений в развитии детской речи» [8, с.6].

Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение и пр.

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематических процессов / З.Е. Агранович. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 212с.
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 253 с.
3. Белякова, Л.И., Филатова, Ю.О. Педагогическая модель коррекции речевого и моторного ритмов у детей с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Ю.О. Филатова // Наука и школа. – 2015. – № 3. – С.114-122.
4. Выготский, Л.С. Предыстория письменной речи. Антология гуманной педагогики / Л.С. Выготский. – Москва: 1996. – 222с.
5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 244 с.
6. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников: учебно-методическое пособие / Г.Г. Голубева. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 175 с.
7. Горбенко, Е.Л. Формирование фонематического слуха у дошкольников, имеющих речевые нарушения / Е.Л. Горбенко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – 428 с.
8. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М: Наука, 1985. – 307с.
9. Жовницкая, О.Н. Фонетико-фонематическое восприятие у младших школьников / О.Н. Жовницкая. – М: Владос, 2001. – 298 с.
10. Каше, Г. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения / Г.А. Каше // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. – М.: Просвещение, 1966. – 168 с.
11. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М: Велби, 2007. – 102с.
12. Крупенчук, О.И. Комплексная методика коррекции нарушений фонематических процессов / О.И. Крупенчук. – Санкт-Петербург: Изд. «Литера», 2014. – 131 с.
13. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 224 с.
14. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г.М. Лямина. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 307 с.
15. Маркова, А.К. Недостатки произношения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова // Специальная школа. – 1961. – № 3. – С. 12-26.
16. Мухина, А.Я., Михайлова, Н.Ю., Корсунская, А.В. Речедвигательная ритмика / А.Я. Мухина, Н.Ю. Михайлова, А.В. Корсунская // Школьный логопед. – 2007. – №4. – С.21-25.
17. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб: Питер, 2005. – 118с.
18. Рау, Е.Ф., Рождественская, В.И. Смешение звуков речи / Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. – М: Наука, 1972. – 170 с.
19. Титова, Т.А. Логопедическая работа по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников / Т.А. Титова // Логопед в детском саду. – 2005. – № 5/6 (8/9). – С. 69-75.
20. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2008. – 185с.
21. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина: учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
22. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений / Н.С. Четверушкина. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с.
23. Шарапова, Э.В. Инновационные методы развития слоговой структуры слова у детей в дошкольном образовательном учреждении / Э.В. Шарапова // Перспективы науки и образования. 2015. – № 6 (18). – С.44-48.
24. Швачкин, Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте / Н.Х. Швачкин // Известия АПП РСФСР, вып.13. – 1948. – С. 101-133.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/199759>