Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/200444

Тип работы: Реферат

Предмет: Управление дошкольным образованием

1 Цифровые лаборатории: определение, свойства. «Наураша»: общая характеристика 5
2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста 9
3 Возможности цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в формировании коммуникативных навыков у младших школьников 19
Заключение 23
Список используемой литературы 24

Введение
Что включает в себя понятие «педагогическая работа»? Ассоциации, приходящие сразу – это «обучение», «воспитание», «образование» и пр. «Воспитывать» – от «в ось питание». Это процесс творчества, имеющий цель качественного взаимодействия педагога и учащихся, формируя развивающую среду. «Образование» - от глагола «создавать», «формировать». Благодаря образованию происходит постоянная передача поколениям навыков, опыта, знаний, ценностей культуры и творчества. Педагог и воспитывает, и формирует личность ребенка в процессе образования; создает предпосылки к тому, чтобы дети осваивали социальные, культурные ценности социума, развивали эффективные способы мышления, общались и развивали навыки эмпатии [4, с. 59]. Это постоянно трансформирующийся, меняющийся процесс, который создают и педагог, и ребенок, их личности.
В последние несколько десятилетия мы наблюдаем постоянные инновации в системе образования. Происходит трансформация организационных систем образования, для достижения максимального качества обучения. При этом важно сохранить благополучие в плане психологии, физики и умственных способностей ребенка. То есть принцип «не навреди» - он главный, в том числе. Задача школы – формирование максимально возможного, всестороннего, гармоничного развития ребенка, учитывая его индивидуальные личностные особенности [8, с. 79].
Сегодня, когда глобальная информатизация и компьютеризация прочно укоренились в сфере образования, ни одна школа не обходится без современной техники. Различные гаджеты призваны облегчить труд учителя, помочь учащимся получать, обрабатывать и передавать информацию, создать условия для их поисково-исследовательской деятельности, обеспечить системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Современные средства информатизации создают условия для формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся, стимулируют творчество и повышают их мотивацию.
В соответствии с требованиями к уровню подготовки Федеральных государственных образовательных стандартов, выпускник начальной школы должен уметь проводить наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), эксперименты с помощью лабораторного оборудования, проводить цифровое и традиционное измерение. Для того чтобы ученик младших классов соответствовал образу современного «выпускника начальной школы», необходимо внедрять в образовательную среду технические средства, интересные ребенку, которые помогут ему получить научные знания путем наблюдений, измерений, опытов, экспериментов и исследований.
В связи с этим возникает необходимость постоянного использования современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Одним из способов формирования ИКТ - компетентности учащихся (фундамента для формирования УУД) в рамках предметных областей является работа с цифровыми лабораториями (ЦЛ), которые на практике показывают детям, что такое «живая» наука.
Целью данной работы является рассмотрение вопроса использования возможностей цифровой лаборатории «Наураша» в системе начального общего образования. Мы будем рассматривать младший школьный возраст.

1 Цифровые лаборатории: определение, свойства. «Наураша»: общая характеристика

Цифровая лаборатория (ЦЛ) – общепринятый и используемый в системе образования, в том числе в официальных документах, термин, которым обозначают комплект учебного оборудования, используемый в учебной деятельности для лабораторных опытов, экспериментальных работ по предметам естественнонаучного цикла, организации практикумов, учебных исследовательских проектов как в классе, так и вне помещений. Комплект цифровой лаборатории включает датчики для регистрации значения различных физических величин, дополнительные устройства, обеспечивающие аналогово-цифровое преобразование, решения для хранения, передачи, отображения данных, обеспечения связи с компьютерными устройствами, а также программное обеспечение и методические материалы [16, с. 57]. Помимо автоматизированного сбора и обработки данных, ЦЛ позволяют отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов, способны измерять быстроизменяющиеся величины. Результаты экспериментов могут сохраняться в реальном масштабе и времени, воспроизводиться синхронно с их записью на цифровые носители в режимах офлайн и онлайн.

Цифровые лаборатории востребованы в учебном процессе, поскольку позволяют обеспечить:

1) наглядное представление результатов эксперимента в виде числовых значений, графиков, диаграмм и таблиц (ЦЛ преобразует большой поток информации в легко воспринимаемую визуальную форму);
2) точность количественных измерений;
3) хранение и математическую обработку результатов эксперимента, данных измерений;
4) сопоставление данных, полученных в ходе различных экспериментов;
5) возможность многократного повторения эксперимента;
6) возможность наблюдения за динамикой исследуемого явления, доступность изучения быстро протекающих процессов;
7) сокращение времени проведения эксперимента, быстрое получение результата;
8) индивидуализацию обучения, учет психолого-педагогических особенностей каждого школьника, а также возможность организовать совместную работу обучающихся;
9) повышение мотивации детей к познанию, изучению предмета.

Цифровые лаборатории – это инновационное учебное оборудование для проведения большого количества демонстраций, исследований, опытов и лабораторных работ. Цифровые лаборатории позволяют проводить учебные эксперименты не только в классе, но и на природе, что особенно актуально для исследований по естественным наукам. При этом результаты измерений могут быть обработаны и

1) Горлова Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 286 с.
2) Горячева И. А. К. Д. Ушинский и «Родное слово»: методическое пособие для учителя начальной школы. — М.:Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2019.
3) Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 285 с.
4) Еникеев М. И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА-ИНФРА М, 2019
5) Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы: — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 442 с.
6) Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Введение в психологию. Личность и деятельность/М. В. Гамезо, А. П. Гуркина, И. А. Домашенко и др. – М.: Просвещение, 1982.
7) Наураша в стране Наурандии// https://org.naurasha.ru/ (дата обращения 15.10.2021)
8) Педагогика начального образования: учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 336 с.
9) Поваляев, О. «Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе / О.Поваляев, Т.Дюдина. – М.: Научные развлечения, 2014. – 72 с.
10) Сапегина В. А. Классные часы в начальной школе. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 316 с.
11) Сычева Г. Н. Нестандартные уроки в начальной школе: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 380 с.
12) Фархитдинова О. М. Психология; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 68 с.
13) Цифровая лаборатория для начальной школы Наураша// https://nau-ra.ru/education/Basic-general/tsifrovye-laboratorii/tsifrovaya-laboratoriya-dlya-nachalnoy-shkoly/ (дата обращения 15.10.2021)
14) Шадриков В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. — М.: Логос, 2019.

15) Шереметова Н. В. Педагогическая поддержка успешности в обучении младших школьников / Н. В. Шереметова//Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2019. — N 60, вып. 24. — С. 239-242.
16) Шутяева Е.А. Науараша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А.Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2019. – 76с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/200444