

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/202246>

Тип работы: Реферат

Предмет: Возрастная психология

Содержание

Введение.....	3
Общая характеристика мышления как познавательного процесса.....	4
Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.....	9
Заключение.....	16
Список использованных источников.....	17

Мышление ребенка, проходя определенные возрастные этапы, выдерживает серьезные изменения. Ребенок развивается, растет. Вместе с антропометрическими данными ребенка изменяются психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление. Дошкольник изучает мир, воздействует на окружающие предметы, и его словарный запас увеличивается. Из неразумного непоседы он становится ребенком, умеющим делать серьезные выводы.

В психологии существует множество определений понятия «мышление». Приведем некоторые из них. По определению, С.Л. Рубинштейна, «мышление – это наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами и явлениями» [7, с.17].

Л. Д. Столяренко отмечает, что в отличие от восприятия и памяти, которые стремятся отражать предметы и сохранять их образы, «целью мышления является анализ связей и отношений между предметами, в результате, которого у человека складывается схема ситуации, вырабатывается план действия в ней» [9, с.346].

По определению З.И. Калмыковой, мышление – это «особого рода теоретическая и практическая деятельность, которая предполагает систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера» [3, с.12].

А. В. Петровский рассматривает мышление как «социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза» [6, с.179].

Мышление - высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений. Формы и законы мышления составляют предмет рассмотрения логики, а психофизиологические механизмы - психологии и физиологии [1, с. 215].

В Большом психологическом словаре мышление - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

Если обобщить все приведенные выше определения мышления, можно сделать вывод, что мышление - это особый тип теоретической и практической деятельности, включающий систему действий и операций исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

А.В. Запорожец отмечает важную особенность развития детского мышления в дошкольном возрасте: «В процессе развития детского мышления происходит не только изменение отдельных интеллектуальных операций анализа, синтеза, абстрагирования и т.д., но и направленности детского мышления, отношения ребенка к стоящим перед ним интеллектуальным задачам» [2]. Это способствует формированию особой когнитивной мотивации и формированию особых интеллектуальных действий по решению когнитивных задач.

Чтобы узнать, как ребенок воспринимает окружающий мир, нужно знать, как ребенок на определенном этапе жизни понимает и систематизирует полученную информацию. Как и в любой сфере личностного развития, мышление ребенка проходит несколько фаз и подвержено ряду изменений.

У дошкольников по генезису развития различают наглядно-действенное, наглядно-образное, творческое, пространственное, логическое и инженерное мышление.

Список используемых источников

1. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студентов высших. Учеб. Заведений Москва: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2 т/А.В. Запорожец. – Москва, 1986. – Т. 2.
3. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И.Калмыкова. – Москва: Просвещение, 1999.
4. Особенности наглядно-действенного мышления у детей. Развитие и диагностика у дошкольников и не только [электронный ресурс]: <https://eskulap-plus.ru/zabolevaniya/naglyadno-dejstvennoe-myshlenie-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>.
5. Попова С. А. Формирование мышления у детей младшего дошкольного возраста. Формирование наглядно-действенного мышления [электронный ресурс]: <https://urok.1sept.ru/articles/666216>.
6. Психология развития. Словарь. Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – Т. 3.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – Москва: Владос, 2006.
8. Симановский, А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка / А.Э. Симановский. – Москва: Айрис-пресс, 1999.
9. Столяренко, Л.Д. Общая психология / Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль «Академия развития», 1997 - 240 с.
11. Филяева, Е. Н. Развитие наглядно-действенного мышления современных дошкольников / Е. Н. Филяева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 17 (203). — С. 275-277. — URL: <https://moluch.ru/archive/203/49799/> (дата обращения: 23.10.2021).
12. Энциклопедия эпистемологии и философии науки: творческое мышление – электронный ресурс: https://epistemology_of_science.academic.ru/458.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/202246>