

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/203382>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Педагогика

-

Умение преобразовывать имена существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Взрослый ребенку с ОНР показывает предметные картинки, с изображением одного либо нескольких предметов:

ухо – уши

стол – столы

пень – пни

лист – листья

кукла – куклы [1].

Р.Е. Левиной были разработаны основные направления изучения лексико-грамматической стороны речи и методы, а также приемы диагностики [7]. Названным автором в целях изучения активного словаря ребенка с ОНР рассматриваются главные приемы-называние предметов (то есть по картинному материалу, по определенным предметам, а также по сюжетным картинкам). В свою очередь прием подбора определения к слову используется в целях изучения прилагательных.

Р.Е. Левина для изучения употребления детьми с ОНР притяжательных и относительных прилагательных предлагает применять составление предложений либо же коротеньких рассказов по специально подобранным для этого серийным, либо сюжетным картинкам. Изучение употребления ребенком падежей ведется с применением картинного материала с изображением сразу нескольких однородных предметов [7].

1. Волкова, Л.С. ОНР у дошкольников. – Текст: непосредственный / Л.С. Волкова // Дефектология. – 2004. – №5. – С. 34- 38.
2. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – Текст: непосредственный // Психолингвистика и современная логопедия. – Москва: Академия, 2016. – С. 31-40.
3. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. – Москва Просвещение, 2016. – 420 с. – Текст: непосредственный.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения: сборник методических рекомендаций. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2000. – С 31-43. – Текст: непосредственный.
5. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 279 с. – Текст: непосредственный.
6. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М., 1995. – 100 с. – Текст: непосредственный.
7. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – Москва, 1997. – 67 с. – Текст: непосредственный.
8. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012. – 448 с. – Текст: непосредственный.
9. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2009. – 192 с. – Текст: непосредственный.
10. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие диагностики речевых нарушений / Г.В. Чиркина, Л.В. Спирина, Е.Н. Российская. – Москва: АРКТИ, 2015. – 240 с. – Текст: непосредственный.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/203382>