

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/203771>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1. Понятие инновационных технологий 4

2. История развития инновационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании 6

Заключение 12

Список использованной литературы 13

Введение

К результатам обучения современный социум ставит все большие требования – школа должна дать обучающимся не только прочные знания и навыки, но и способствовать воспитанию и развитию учащихся в соответствии с их учебными возможностями и нуждами, запросами, задатками и способностями. Важным элементом данного процесса является проектирование образовательно-развивающей среды для детей с особыми потребностями, при этом базовый уровень знаний, умений, навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Образовательная среда должно быть направлено не только на собственно образовательную цель, но и на нахождение оптимальных способов успешной адаптации в жизни каждого ребенка с ограниченными возможностями. Таким образом, инновации в специальной педагогике предусматривают разработку и внедрение новых форм, методов и средств повышения эффективности коррекционно-педагогическо-развивающего и абилитационного процессов и будут способствовать оптимизации использования личностно-ориентированных, нейропсихологических, арттерапевтических, информационных технологий. История развития инновационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании теснейшим образом связана с историей развития теории и практики коррекционной педагогической деятельности в России.

1. Понятие инновационных технологий

Инновационные педагогические технологии как процесс – это целенаправленное, систематическое и последовательное включение в практический опыт оригинальных, новаторских методов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели ожидаемых результатов, что особенно важно для лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические инновационные технологии могут дифференцироваться согласно разным факторам: целями и задачами, возможностями педагогических средств, по функциям педагога, которые осуществляются с помощью технологии, элементами которых считают умение оперировать учебным и техническим оборудованием, уместное использование наглядного материала [4]. Инновационные технологии в дефектологии должны обеспечить развитие личности учащегося с учетом выявленных его индивидуальных особенностей как субъекта познания предметной деятельности и реализоваться в личностно-ориентированной направленности образования. Совокупность методик и технологий, составляющих ее содержание достаточно объемная: игровые технологии, здоровьесберегающие модульно-развивающего, проблемного, дистанционного обучения, уровневой дифференциации, мультимедийные, интерактивные и другие [1].

Инновационная направленность определяется следующими факторами

Список использованной литературы

1. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2004. – 104 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС (книга для работников образования, учителей и студентов пед. вузов) / В.В. Гузеев. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 208 с.
3. Денисова Р.Р. Из истории высшего дефектологического образования в России/ Р.Р. Денисова, А.В. Никифорова // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. С. 134–140.
4. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.
5. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 — 304 с.
6. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика - М., 2009. - №4(34)
7. Малышева М. А. Информационные технологии в специальном образовании // Специальное образование. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyetehnologii-v-spetsialnom-obrazovanii> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А.Никольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2011 — 144 с. — (Сер. Бакалавриат).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/203771>