

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/204129>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология

Введение

Глава 1 Теоретические аспекты психологии нарушения пищевого поведения у детей дошкольного возраста

1.1 Понятие пищевого поведения

1.2 Нарушение пищевого поведения у дошкольников

1.3 Сущность психологических проблем нарушения питания у детей дошкольного возраста

Выводы по первой главе

Глава 2 Экспериментальная работа по изучению психологических аспектов нарушения пищевого поведения у детей дошкольного возраста

2.1 Организация экспериментальной работы

2.2 Анализ результатов изучения психологических аспектов нарушения пищевого поведения у детей дошкольного возраста

Выводы по второй главе

Глава 3 Организационно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением пищевого поведения

3.1 Система сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением пищевого поведения

3.2 Рекомендации по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушением пищевого поведения

Выводы по третьей главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ; систематизация, обобщение и классификация материала;

- эмпирические методы (анкетирование, тестирование, эксперимент).

Теоретическая значимость заключается в определении рационального вскармливания в детском возрасте как одного из важнейших факторов, характеризующих степень адаптации к внешнему миру и определяющих возможности роста и развития детского организма. Первый год жизни ребенка является периодом критически высокой чувствительности к нарушениям питания.

Практическая значимость. В ходе проведенного исследования выявлены достоверные различия и связи между типами пищевого поведения детей при рождении и нарушениями пищевого поведения в дошкольном детском возрасте. Это позволяет своевременно выявлять младенцев, которые могут вскоре после рождения отказаться от груди, испытывать трудности с кормлением, страдать нарушениями пищевого поведения и др., а также определять тактику сопровождения таких дошкольников.

1. Chatoor I. Diagnosis and Treatment of Feeding Disorders in Infants, Toddlers, and Young Children. Washington, DC: Zero to Three, 2009; 256.

2. Mennella J.A., Daniels L.M., Reiter A.R. Learning to like vegetables during breastfeeding: a randomized clinical trial of lactating mothers and infants. 2017; 25–28.

3. Lindberg L., Bohlin G., Hagekull B. Early feeding problems in a normal population. Int J Eating Dis 1991; 10: 395—405.

4. Levine A., Bachar L., Tsangen Z. et al. Screening criteria for diagnosis of infantile feeding disorders as a cause of poor feeding or food refusal. J Pediatr Gastroenterol Nutr 2011; 52: 5: 563—568.

5. Фатеева Е.М., Цареградская Ж.В. Грудное вскармливание и психологическое единство «Мать – дитя». М: Агар 2000; 184. (Fateeva E.M., Tsaregradskaya Zh.V. Breastfeeding and psychological unity «Mother child». Moscow: Agar 2000; 184.)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/204129>