

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/205157>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Логопедия

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики.	
1.1 Понятие и сущность психолого-педагогической диагностики детей.....	6
1.2 Этапы и методы психолого-педагогической диагностики.....	9
1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	17
Глава 2. Разные уровни психологической диагностики детей с ТНР Результаты углубленного эмпирического исследования детей с ТНР	
2.1 Особенности первого уровня диагностики детей с ТНР.....	24
2.2 Описание второго уровня диагностики детей с ТНР.....	26
2.3 Углубленная психодиагностика детей с ТНР.....	28
Заключение .....	42
Список литературы .....	44

## ВВЕДЕНИЕ

Речь является важным условием и средством общения. Коммуникация - это смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми.

В процессе общения формируется эмоционально-волевая, познавательная сфера ребенка, его речевое и психическое здоровье, самооценка и личность в целом через познание и оценку самого себя посредством других людей. Эффективность общения зависит от уровня сформированности коммуникативных навыков. Проблема изучения уровня особенностей процедуры психодиагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи актуальна и сегодня, так как этой проблеме посвящено немало работ в отечественной дефектологии и специальной психологии.

Теоретические основы формирования психодиагностики рассматриваются в трудах ученых, таких как: Я. Л. Коломенский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, А. В. Мудрик. Особенности развития коммуникативных способностей у дошкольников с ТНР рассматривали такие психологи и педагоги, как: Т. Н. Волковская, О. В. Дзюба, Л. С. Дмитриевская Т. А. Репина, А. Г. Рузская.

Федеральные государственные образовательные стандарты для дошкольных образовательных учреждений (далее - ФГОС ДОУ) действуют с января 2014 года. Стандарт придает большое значение коммуникативному развитию, поскольку именно в общении происходит формирование личности человека, формирование его качеств, нравственного поля и мировоззрения.

Эффективность и качество коммуникативного процесса во многом зависит от уровня коммуникативных навыков субъекта общения. Эта проблема наиболее актуальна для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), так как в последнее время растет число детей с нарушениями речи. Нарушения речи оказывают значительное влияние на психику ребенка. Дефекты речи являются одной из важных причин формирования у детей определенных негативных личностных качеств, таких как пассивность, замкнутость, неуверенность, обидчивость, которые негативно влияют на развитие коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки способствуют интеллектуальному развитию дошкольников и влияют на общий уровень их деятельности. Важность развития коммуникативных навыков становится все более очевидной в переходный период для детей в школу, так как отсутствие базовых навыков затрудняет общение детей со сверстниками и взрослыми, ведет к социальной депривации и подрывает весь процесс обучения. Развитие этих навыков является необходимым условием успешности учебной деятельности, что является важнейшим направлением социально-личностного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников с ТНР формирование коммуникативных навыков происходит несколько иначе, чем у нормативно развивающихся детей. Отмечается ограниченность языковых средств, снижается уровень общения, что в свою очередь способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности, замедлению включаемости в ситуацию общения, неумение поддерживать

беседу, вслушиваться в звучащую речь). Развитие коммуникативных навыков у детей с ТНР становится актуальным, т.к. в настоящее время число детей, имеющих недостатки речевого развития, увеличивается.

Объект исследования: психодиагностика детей с ТНР.

Предмет исследования: разные цели, этапы и уровни психодиагностики детей с ТНР.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что при работе с детьми, имеющими ТНР и выстраиванию дальнейшей коррекционной работы с ними необходимо изучение уровней, этапов и методов психологической диагностики.

Целью исследования: изучить цели, уровни, этапы и методы психодиагностики детей.

В соответствии с поставленной целью, были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Проанализировать понятия «психодиагностика».
3. Дать психолого-педагогическую характеристику детям с ТНР.
4. Изучить уровни, цели и этапы психодиагностики;
5. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: общенаучные методы построения теории (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение).

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

### 1.1 Понятие и сущность психолого-педагогической диагностики детей

Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика направленная на изучение индивидуально - психологических особенностей ученика и социально - психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.

Объектом психолого-педагогической диагностики являются индивидуальные различия и способы их измерения. Предметом психолого-педагогической диагностики выступают состояния, свойства, характеристики учащегося, а также тенденции, определяющие результативность профессиональной деятельности педагога.

В число задач психолого-педагогической диагностики входят:

- выявление динамики развития детей для коррекции возможных отклонений;
- определение исходного состояния ребенка для разработки программы или плана работы с ним;
- оценка эффективности определенных действий специалиста;
- изучение проблемной ситуации в семье ученика и т.д. [22]

Исходя из определения психолого-педагогической диагностики как области науки и ее объекта, принято различать два важных в ней направления: теоретическая и практическая диагностика. Рассмотрим различия между ними.

Диагностическая методика выступает в свернутом виде решенной психологической задачей, где есть способ получения информации, возможные ее варианты и интерпретация этих вариантов с точки зрения автора методики.

Практическая диагностика используется в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах в

виде применения методов и методик, которые являются результатами работы теоретической диагностики и направлены на выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся [19].

Одна из основных трудностей психодиагностики состоит в том, что между признаками и категориями лишь в редких случаях существуют взаимнооднозначные соответствия. Поэтому необходимо анализировать целый комплекс симптомов в разных ситуациях, прежде чем делать вывод. Например, одно и то же поведение ребенка может быть обусловлено разными причинами.

В этой связи различаются следующие виды психодиагностики:

1. Описательно-симптоматическая диагностика – регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий. Она позволяет делать прогноз с некоторой вероятностной точностью, но не дает возможности понять и скорректировать истинных причин развития.
2. Причинная диагностика – регистрирует относительно более глубокие психические свойства или события, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке в роли причин. Она позволяет понять, можно ли вообще произвести коррекцию хода развития и как конкретно это можно сделать [24].

Психолого-педагогическая диагностика призвана выполнять следующие функции:

1. Информационная функция — получение информации о состоянии диагностируемого объекта и условиях его становления.
2. Контрольно-корректировочная функция — управление психолого-педагогическим процессом.
3. Прогностическая функция — выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности.
4. Оценочная функция — установление степени изменения качеств и свойств исследуемого в каждый конкретный момент времени и зависимость этих изменений от действий специалиста [16].

Существует ряд принципов диагностической деятельности, каждый из которых реализуется посредством соблюдения правил. Рассмотрим их подробнее.

Принцип объективности — стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостности требует рассматривать объект как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов.

Данный принцип выполняется за счет выполнения правил:

- сопоставления данных, полученных в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности ребенка, различными людьми, находящимися с ним в различных отношениях;
- комплексности и преемственности применяемых методов;
- выявления взаимозависимости и взаимообусловленности внутренних факторов индивидуально-личностного становления человека с внешними условиями среды.

Принцип процессуальности (развития) означает рассмотрение диагностируемых свойств и процессов в их динамике, раскрытие не только содержания объекта, но и закономерностей его изменения при организации психолого-педагогического сопровождения.

Этот принцип выполняется посредством соблюдения таких правил:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояния», оценками без выявления закономерностей развития;
- выявлять основные причины развития или деструктивных тенденций в диагностируемом объекте;
- сочетать констатирующие методы с корректирующими;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность его изучения и естественные условия педагогического процесса.

Принцип детерминизма — выявление причинно-следственных связей в диагностируемом объекте, внутренних побудительных сил, которые проявляются в характерных действиях, поступках, отношениях человека.

Принцип персонализации требует обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Принцип компетентности означает принятие диагнозом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Он детализируется в следующих правилах:

- сотрудничества (согласие, добровольность испытуемого на участие в диагностике);
- безопасности для испытуемого применяемых методик;
- доступности педагогу диагностических процедур и методов;
- обоснованности данных и заключений;
- взвешенности и корректного использования диагностических сведений [22].

## 1.2 Этапы и методы психолого-педагогической диагностики

Рассмотрим основные этапы педагогической диагностики, предложенные И. Ю. Гутником [12].

Если технологию рассматривать как систему последовательных этапов, то технология педагогической диагностики будет иметь следующий вид:

1. Определение объекта, целей и задач педагогической диагностики.
2. Планирование предстоящего диагностирования.
3. Выбор диагностических средств (критериев, уровней, методов).
4. Сбор информации о диагностируемом объекте.
5. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация.
6. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации.
7. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта. Обоснование и оценка педагогического диагноза.
8. Практическое использование результатов педагогической диагностики. Осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования объекта.

Грибова О. Е. выделяет 5 этапов логопедического обследования:

- 1 этап. Ориентировочный этап. Его задачами является: сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка. На данном этапе происходит изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка (рисунки; творческие поделки); беседа с родителями.
- 2 этап. Диагностический этап – это непосредственно обследование речи ребенка. На этом выясняются следующие моменты: сформированность языковых средств к моменту обследования.

1. Азбука общения / Под ред. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб.: Детство - Пресс, 2008 г.- 110 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. [Текст] / М.М. Алексеева. М.: Академия, 2013 г. – 448 с.
3. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 227 с.
4. Амен Д. Г. Мозг и душа. М.: Эксмо, 2012. – 50 с.
5. Арефьева О.М. К проблеме формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста / О.М. Арефьева // Начальное образование. – 2010. № 3. – с. 24–29.
6. Битинас Б. П., Катаева Л. Н. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 65-69.
7. Бойко Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст]: учебно-методическое пособие. / Д. И. Бойко - СПб. : КАРО, 2010. – 275 с.
8. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 2012. - 143с.
9. Волковская Т. Н. Логопсихология: учебник для высших уч. заведений / Т. Н. Волковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
10. Галигузова, Л.Н. Речевые нарушения у дошкольников [Текст]: метод. Пособие для педагогов

дошкольных образовательных учреждений / Л.Н. Галигузова Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. – М.: Логос, 2014. – 159 с

11. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией [Текст] / О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 7-16.
12. Гутиик И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебно-методическое пособие. – СПб. Свое издательство, 2013. – 152 с.
13. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
14. Еремина В. Н. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи // Практ. психология и логопедия. – 2003. - № 1/2. – С. 68-72.
15. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.И.Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
16. Инструментарий педагогической диагностики и мониторинга образовательных процессов: монография / науч. ред. Е.А. Михайлычев. – Таганрог.: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та, 2005. – 216 с.
17. Ипполитова А. Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 2003. – 95 с.
18. Истомина З.М. Развитие внимания у дошкольников с ОНР / З.М. Истомина // хрестоматия по психологии / сост. Е. В. Буртовая, – М.: РГИУ, 2012.– 458 с.
19. Кисова В. В., Практикум по специальной психологии [Текст] / В. В. Кисова, И. А. Конева. – СПб. : Речь, 2006. – 348 с.
20. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты [Текст] / А. Н. Корнеев — СПб. : Речь, 2006. — 380 с.
21. Кравцова Е.Е. Ребенок. Семья. Школа: Общение и взаимодействие. М.: Левъ, 2015 – 217 с.
22. Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 180 с.
23. Левина Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей /Р. Е. Левина // Дефектология. – 2005. – №2. – С.12-15
24. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др./ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
25. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 680 с.
26. Макарова В.Н. Воспитание культуры речевого общения у старших дошкольников. [Текст] / В.Н. Макарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009 г. – № 10. – с. 131 - 135.
27. Мартынова Р. И. О психолого-педагогических особенностях детей – дислаликов и дизартриков // Очерки по патологии речи и голоса. 2008. Выпуск 3. С. 98-110.
28. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 200 с.
29. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. [Текст] / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2004 г. – 688 с.
30. Овчинникова Т. С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями [Текст] / Т. С. Овчинникова, В. А. Калягин. – Изд-во: Каро, 2005. – 288 с.
31. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада (опыт социально-психологического исследования) / Т.А. Репина. М., 2008. 193 с.
32. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
33. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов.- СПб., 2007. – 319 с.
34. Смирнова Л. А. Полный справочник логопеда [Текст] / Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
35. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
36. Цукерман Г.А., Поливанова, Н.К. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17

октября 2013 года. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://base.garant.ru> Дата обращения: 10.11.2021 Г.

38. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

39. Шпилева И.Е. Формирование и развитие сенсорного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях темной сенсорной комнаты // Международный научный журнал «Символ науки», 2017. - № 7. - С. 97-100

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/205157>